

Министерство образования и науки Пермского края
Совет директоров профессиональных образовательных организаций Пермского края
Совет заместителей директоров по методической работе
профессиональных образовательных организаций Пермского края



**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КАК УСЛОВИЕ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы XI общероссийской научно-практической конференции
профессиональных образовательных организаций Пермского края
27 июня 2019 года

Пермь 2019

Министерство образования и науки Пермского края
Совет директоров профессиональных образовательных организаций Пермского края
Совет заместителей директоров по методической работе
профессиональных образовательных организаций Пермского края

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КАК УСЛОВИЕ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы
XI общероссийской научно-практической конференции
профессиональных образовательных организаций
Пермского края
27 июня 2019 года

Пермь 2019

УДК 377 (063)
ББК 74.40
И66

Инновационная деятельность образовательного учреждения как условие повышения качества подготовки специалистов в системе профессионального образования: материалы XI Общероссийской научно-практической конференции профессиональных образовательных организаций Пермского края, 27 июня 2019 г. / [сост. В. П. Голубева]. – Пермь, 2019 – 329с.

Рекомендовано к печати Советом директоров
профессиональных образовательных организаций Пермского края

Составитель: Голубева В.П., к.п.н., председатель совета заместителей директоров по методической работе ПОО Пермского края, руководитель методической службы ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Настоящий сборник составлен на основе материалов XI Общероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность образовательного учреждения как условие повышения качества подготовки специалистов в системе профессионального образования», состоявшейся 27 июня 2019 года в городе Перми.

Участники конференции затрагивают проблемы качественной подготовки студентов в условиях модернизации профессионального образования в России. Материалы сборника носят исследовательский и практический характер и будут интересны преподавателям и руководителям профессиональных образовательных организаций.

Тезисы публикуются в авторской редакции
Печатается по решению Оргкомитета конференции

© Коллектив авторов, 2019.
© ГБПОУ «Пермский колледж
транспорта и сервиса», 2019.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Агеева Любовь Михайловна, преподаватель Агротехнического филиала ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум», пос. Зюкайка Пермского края

В последние годы личностно-ориентированный подход стремительно завоевывает образовательное пространство России. Большинство педагогических коллективов страны настойчиво осваивают теоретические основы и технологию использования данного подхода в учебно-воспитательном процессе.

Актуальность личностно-ориентированного подхода объясняется тем, что динамическое развитие Российского общества требует формирования ярко индивидуальной, прагматичной, раскрепощенной, независимой личности, способной ориентироваться в быстро изменяющемся социуме.

Что же такое личностно-ориентированный подход в профессиональном обучении?

Личностно-ориентированный подход – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности обучающегося, развития его неповторимой индивидуальности.

Во-первых, личностно-ориентированный подход направлен на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся не жели педагога.

Во-вторых, при использовании данного метода, педагог прилагает основные усилия не для формирования у обучающихся социально типичных свойств, а для развития в каждом из них личностных качеств.

В-третьих, применение этого подхода предполагает перераспределение субъектных полномочий в учебно-воспитательном процессе, способствующее преобразованию субъектно-субъектных отношений между педагогом и обучающимся.

В личностно-ориентированной педагогике обучение – это совместная деятельность обучающегося и педагога, которая направлена на индивидуальную самореализацию студента и развитие его личностных качеств в ходе освоения изучаемых дисциплин и профессиональных модулей.

Роль педагога – организация образовательной среды, в которой обучающийся образовывается, опираясь на собственный потенциал и используя соответствующую технологию обучения.

Цель личностно-ориентированного урока - создание условий для раскрытия личности обучающегося. Средствами ее достижения, как свидетельствует анализ источников, становятся: использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт

обучающихся; создание атмосферы заинтересованности каждого студента; стимулирование обучающихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, поощрением и другими положительно направленными коммуникативными воздействиями; использование на уроке материала, позволяющего студенту проявить свой субъектный опыт; оценка деятельности студента не только по результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения; поощрение стремления студента находить свой способ решения задачи, анализировать его у других; создание педагогических ситуаций на уроке, позволяющих каждому студенту проявлять инициативу, самостоятельность, создание обстановки для его естественного самовыражения.

В рамках интеграции личностно-ориентированного образования и информационных технологий считаю необходимым использование на уроках следующих форм обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная, дифференцированная работа; творческие задания по выбору; самостоятельная работа; обучение сотрудничеству; метод проектов; разноуровневое обучение; создание ситуации успеха.

На уроках я не просто работаю над созданием творческой атмосферы, а постоянно обращаюсь к субъективному опыту обучающихся, к опыту их собственной жизнедеятельности.

В процессе взаимодействия на уроке происходит не только одностороннее воздействие педагога на студента, но и обратный процесс. Я не принуждаю, а убеждаю студентов принять содержание урока с позиции научного знания. А научное содержание рождается как знание в процессе своеобразного обмена знаниями, коллективного отбора его содержания. Обучающийся при этом есть творец этого знания, участник его порождения.

Урок был и остается основным элементом образовательного процесса, но в системе личностно-ориентированного обучения существенно меняется его функция, форма организации – это та учебная ситуация, та «сценическая» площадка, где не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности обучающихся. Очень помогает в этом исследовательский подход в обучении. Его характерная черта - реализация идеи “обучение через открытие”. В рамках этого подхода обучающийся должен сам открыть явление, закон, способ решения задачи неизвестные ему ранее. При этом он может опираться на цикл познания.

При актуализации знаний на уроке я использую игру «Ты – мне, я – тебе». Суть этой игры в том, что студенты задают друг другу вопросы по содержанию учебного материала, работая в парах или группах. Вопросы студенты могут брать из учебника или придумывать сами. Приветствуется и то, и другое, так как, на мой взгляд, выбирая из имеющихся вопросов, или придумывая их, студенты проявляют самостоятельность в рамках своего индивидуального развития и, в любом случае, анализируют содержание материала, продумывая варианты ответа. Кроме того, избежать неверных суждений помогают диалоги по содержанию учебного материала на предшествующих уроках. Плюс этой

игры еще в том, что студенты чувствуют себя более свободно, работая друг с другом чем, если такая же работа происходит с участием педагога. Студентам предоставлена возможность самостоятельно делать «открытия» в результате специально организованных опытов и наблюдений над речью.

Я думаю, секрет успеха в том, что такие ситуации привносят разнообразие в традиционную форму общения на уроке «учитель-ученик» и помогают студентам повысить собственную самооценку, «научив» своего сверстника. В организации такой работы проявляется коммуникативно-деятельностная направленность обучения.

На уроках я использую дифференцированные задания для работы по карточкам. Причем, предоставляю обучающимся самим выбрать соответствующий уровень, создавая тем самым положительный настрой на работу, ее успешное выполнение. При проверке знаний обучающихся, кроме перечисленных выше методов (тесты, карточки на выбор), выясняю степень усвоения материала обучающимися с помощью листов взаимоконтроля, которые содержат перечень программных вопросов по изучаемой теме. Студенты отвечают на вопросы друг другу по очереди и взаимно оценивают.

Конечно, не забываю и о слабых обучающихся - использую дифференцированное обучение, ведь оно способствует повышению качества и объема знаний, самооценки учащегося. Таким студентам необходимы опорные схемы, таблицы.

На уроках по изучению профессиональных модулей я предоставляю обучающимся возможность более самостоятельно «открывать» новые знания, новые способы взаимодействия с учебным материалом. Большую роль в реализации такого подхода играют самостоятельные и практические работы, организованные наблюдения и эксперименты. По результатам собственных наблюдений и с помощью дополнительной литературы студенты составляют проекты, пишут рефераты и сообщения, выполняют презентации.

Одной из позиций личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе, осуществляемой через активные методы обучения, является выполнение курсовых и дипломных проектов. Для разработки тематики курсового проектирования, студенты принимают участие в семинарах с участием представителей строительной отрасли, посещают экскурсии на базовые предприятия, участвуют в работе круглых столов и конференций с приглашением ведущих специалистов в области строительства.

Личностно-ориентированный подход к обучению способствует всестороннему развитию обучающихся, созданию предпосылок к успешности.

Таким образом, личностно-ориентированность и диалог позволяют студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика 1999. 192 с.
2. Жук. Н. Личностно-ориентированный урок: технология проведения и оценки // Директор школы. № 2. 2006. – с. 53-57.
3. Кураченко З.В. Личностно-ориентированный подход в системе обучения математике // Начальная школа. № 4. 2004. – с. 60-64.
4. Лежнева Н.В. Урок в личностно-ориентированном обучении // Завуч начальной школы. № 1. 2002. – с. 14-18.
5. Лукьянова М.И. Теоретико-методологические основы организации личностно-ориентированного урока // Завуч. № 2. 2006. – с. 5-21.
6. Разина Н.А. Технологические характеристики личностно-ориентированного урока // Завуч. № 3. 2004. – 125-127.
7. Толстых, Н.Н. Формирование личности как становление субъекта развития [Текст] // Вопросы психологии. – 2008. – № 5.
8. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного образования [Текст] / – М. : Сентябрь, 2000. – 453 с.

ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ВЫСТРАИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Аликина Мария Сергеевна, преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

Современный образовательный процесс формируется под влиянием системы факторов: психолого-педагогические условия, информационная среда, технологии. Традиционное восприятие технологий дополняется представлениями о способах выстраивания коммуникативных траекторий между преподавателем и студентом. В этой системе коммуникации информационные компьютерные технологии могут выступать в двух ключевых ролях: как посредники в коммуникационной системе, и как сложно преодолеваемая преграда. В последнем варианте информационные технологии становятся источником педагогической проблемы и конфликта: несанкционированное использование смартфонов на занятиях, неконтролируемое использование готовой информации из сети INTERNET и тому подобное.

Информационные технологии представляют собой инструменты работы с информацией: позволяют создавать информационные объекты, использовать их, передавать необходимому кругу пользователей, преобразовывать информацию в нужном направлении. Современное образовательное пространство предлагает преподавателю широкий спектр инновационных

инструментов для эффективной работы с учебной информацией, для плодотворного выстраивания педагогического общения со студентами.

Одним из таких инструментов выступает персональный сайт преподавателя. Трудность, которая зачастую останавливает преподавателя в процессе внедрения данной технологии в педагогическую практику, в основном заключается в стереотипном преувеличении сложности создания персонального сайта, высокой стоимости его создания и проблемам эксплуатации.

Этот аспект внедрения персональных сайтов преподавателя в педагогическую деятельность нивелируется широким кругом имеющихся готовых продуктов для создания сайтов. Рассмотрим их более подробно:

1. uKit – конструктор сайтов для бизнеса;
2. Wix – конструктор сайтов и блогов;
3. uCoz – универсальный конструктор сайтов и магазинов;
4. Tilda – интуитивный конструктор сайтов, представляет инструмент для создания стильно оформленных текстов;
5. Google Sites – универсальная система для создания сайтов и интеграции с другими модулями [4].

Сайт, создаваемый с образовательными целями, должен быть функциональным с позиции как преподавателя, так и с позиции студента. Важным в этом аспекте является наполнение сайта соответствующим контентом, наличие определенной структуры и встроенных модулей. Для преподавателя, кроме того, важным является стоимость использования платформы создания сайта и простота интерфейса, позволяющая экономить временные затраты при создании страниц сайта. С этой точки зрения платформа Google является оптимальной со стороны стоимости (модули платформы бесплатны), и со стороны интерфейса, который интуитивно понятен и не требует усложненных инструкций для работы.

В опыте работы преподавателя сайт становится дополнительным средством коммуникации, предоставляющим широкие возможности для различных видов и направлений педагогической деятельности:

- размещение материалов занятий и дополнительной медийной визуализирующей информации;
- решение организационных вопросов, размещение материалов в виде вопросов к зачету, памяток при выполнении отдельных видов работ для сопровождения студентов;
- организация проектной и исследовательской работы (как индивидуальной, так и групповой).

Платформа Google Sites предоставляет широкие возможности для интеграции своих сервисов в единую электронно-информационную систему. Потому сайт, созданный на этой платформе, может включать в себя опросы, календари (в том числе, для совместной работы), документы и таблицы для совместного редактирования, онлайн курсы. На рисунке 1 представлен вид стартовой страница сайта с встроенным календарем, позволяющем студентам получать актуальную информацию о графике работы преподавателя [5].

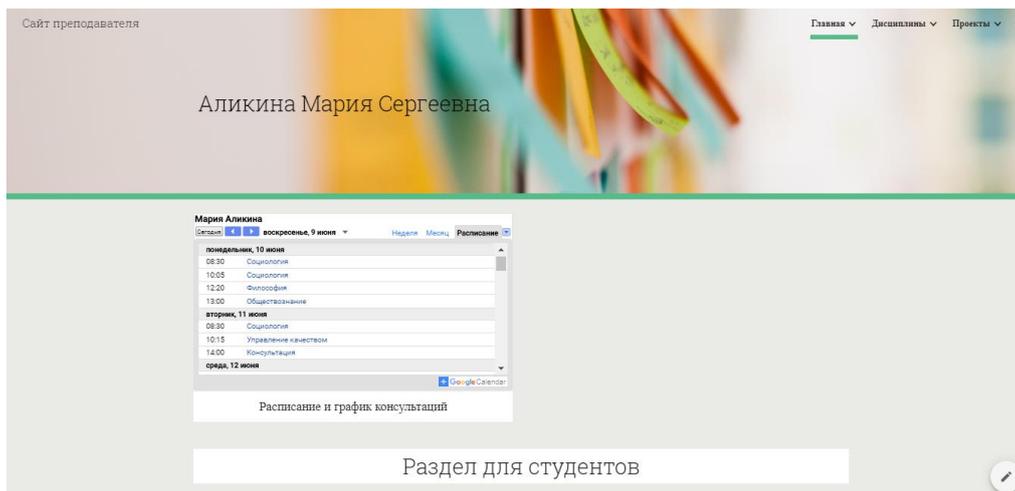


Рисунок 1- Стартовая страница сайта преподавателя

Раздел для студентов организован в соответствии со структурой преподаваемых дисциплин, и полностью соответствует требованиям ФГОС в части тематического планирования и содержания материалов (рисунок 2,3). Основное требование - формирование компетенций, реализовано [5].



Рисунок 2 – Разделы сайта для каждой учебной дисциплины



Рисунок 3 – Разделы сайта с дополнительными материалами

На сайте преподаватель может размещать любую необходимую в учебном процессе информацию, что позволит значительно оптимизировать процесс передачи и распространения учебной и методической информации (рисунок 4).

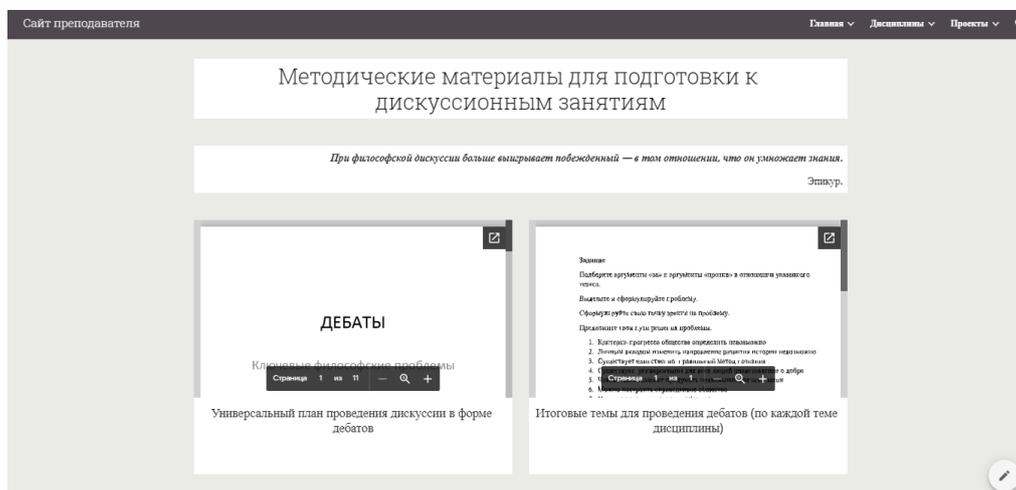


Рисунок 4 – Вариант размещения методический материалов к занятиям по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Набор интерактивных инструментов, предлагаемых платформой, позволяет создать электронное информационное пространство, в котором образовательная коммуникативная траектория будет индивидуализирована в соответствии с потребностями студента и преподавателя.

Сайт преподавателя как инструмент образовательной технологии создает такую траекторию коммуникации, в которой содержится все богатство современных информационных технологий, кроме того, реализовано содержательное многообразие учебной дисциплины. Данное обстоятельство позволяет сделать образовательный процесс продуктивным и творческим.

Список литературы

1. Азевич А.И. Роль персонального сайта преподавателя в формировании информационной обучающей среды. Современные научные исследования и инновации. 2012. № 11. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2012/11/18586>
2. Васильев Н.П., Чернышев Ю.А. Персональный сайт преподавателя вуза как составная часть образовательного портала [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://library.mephi.ru/data/scientific-sessions/2003/10/148.html>
3. Лукьянова С. А. Персональный сайт как средство взаимодействия преподавателя и студента // Образование и воспитание. — 2017. — №2. — С. 73-75.
4. Лучшие конструкторы сайтов [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://uguide.ru/rejting-luchshij-konstruktor-sajtov-runeta>
5. Сайт преподавателя Аликиной М.С. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://sites.google.com/view/alikina-ms>

5. Стародубцев В.А, Федоров А.Ф. Персональный сайт преподавателя в системе дистанционного обучения. Сборник трудов XII конференции «Информационные технологии в образовании» (ИТО – 2002). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ito.su/2002/content.html>

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОСТОЯННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Антонова Светлана Самоиловна, преподаватель ГБПОУ «Кунгурский многопрофильный техникум»

Педагог лишь до тех пор способен
на самом деле воспитывать и образовывать,
пока сам работает над своим собственным
воспитанием и образованием.

А. Дистервега

Под профессиональной компетентностью преподавателя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать преподавателя, который на достаточно высоком уровне осуществляет свою деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся. Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Самой характерной особенностью профессиональной деятельности преподавателя является ее подвижность, связанная с изменением информационных ресурсов и технологий, и мы отчетливо осознаем, что прежние профессиональные умения и навыки быстро устаревают, требуются иные формы и методы работы, теоретические знания смежных наук и многое другое.

Чтобы успеть за этими процессами, для человека возникает необходимость постоянно учиться. Среди мотивов можно выделить следующие: мотивы успеха; мотивы преодоления профессиональных затруднений; мотивы, направленные на улучшение материального благополучия; мотивы профессионального признания; карьерные мотивы другие мотивы.

Самая главная мотивация повышения профессионального уровня преподавателя через самообразование - это наши выпускники, которые по окончании учебного учреждения устраиваются на работу и показывают все полученные от нас профессиональные компетенции, а они должны соответствовать современным требованиям. Мы все хотим гордиться своими выпускниками, а соответственно и собой. Исходя из современных требований,

предъявляемых временем, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога: работа в методических объединениях, творческих группах; исследовательская деятельность; инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий; различные формы педагогической поддержки; активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях; трансляция собственного педагогического опыта, участие в проектной деятельности; совмещение преподавательской деятельности с практической.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если преподаватель сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности: самоанализ и осознание необходимости; планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения); самопроявление, анализ, самокорректировка. Чтобы оставаться профессионалом, требуется непрерывный процесс самообразования. Для этого нужно выделить время, усилия, деньги. Все это окупается сторицей. Можно сказать, что только это и окупается по-настоящему. Самый ценный капитал – внутренний, а не внешний. Если человек умеет действовать сообразно меняющемуся миру, он всегда добудет в нем необходимое.

Самообразование – это целенаправленная работа преподавателя по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований профессиональной деятельности. Специфика преподавательской деятельности такова, что для эффективной деятельности преподаватель должен владеть знанием методиками воспитания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать профессиональные приемы, основы мониторинга, обладать большой эрудицией.

Этот перечень далеко не полон. Но без этих навыков преподаватель не может эффективно преподавать и воспитывать студентов – будущих профессионалов. Попробую перечислить основные направления, в которых преподаватель профессиональных модулей должен совершенствоваться и заниматься самообразованием: профессиональное (предмет преподавания), педагогическое (ориентированное на студентов и родителей), психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.), методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения), правовое, эстетическое (гуманитарное), информационно-компьютерные технологии, охрана здоровья. Человек, ориентированный на профессию и желающий совершенствоваться и обучаться обязательно достигнет хороших результатов и определенного мастерства.

Для этого надо осознавать и решить три основных задачи: учитывать изменения в профессиональной среде, происходящие под влиянием процессов информатизации, социально-экономических реформ; постоянно работать над повышением своего профессионального мастерства; обновлять знания и умения, обеспечивающие ему хорошую творческую форму, способность к активному усвоению современных достижений и экспериментальному поиску; искать пути и активно использовать методы самообразования, саморазвития и самосовершенствования.

Самообразование невозможно без умения четко формулировать цель, конкретизировать проблему и фокусировать свое внимание на главных, значимых деталях, творчески переосмысливать процесс обучения и приобретаемые знания. Современному человеку самостоятельная работа по самообразованию позволит пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ, возникающий в профессиональной сфере. Преподаватель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности.

К таким источникам можно отнести: телевидение, газеты, журналы, литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.), интернет, видео, аудио информация на различных носителях, платные и бесплатные курсы, семинары и конференции, мастер-классы, мероприятия по обмену опытом, курсы повышения квалификации, стажировки на предприятиях-потенциальных работодателей выпускников и возможно совмещение должностей. В общем случае, все источники делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту.

Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно. Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальная и групповая. В индивидуальной форме инициатором является сам преподаватель, однако руководители могут стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим преподавателем. Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

К результатам самообразования можно отнести: повышение качества преподавания профессионального модуля (дисциплины); разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования; разработка новых форм, методов и приемов обучения; доклады, выступления; разработка дидактических материалов, сборников задач, выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии, по самостоятельной работе, по выполнению практических работ;

разработка и проведение открытых уроков по собственным технологиям; проведение семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме); написание методических разработок по теме самообразования.

Показатели эффективности самообразования преподавателя - это, прежде всего профессионально-квалификационный рост, который находит свое отражение в портфолио педагога.

Самообразование преподавателя будет продуктивным, если в процессе самообразования реализуется его потребность к собственному развитию и саморазвитию. Преподаватель понимает, как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, признает свое несовершенство, а следовательно, является открытым для изменений.

Таким образом, самообразование – необходимое, постоянное слагаемое жизни преподавателя. Если он не учится, не читает, не следит за научными достижениями в своей области и не внедряет их в практику, мало сказать, что он отстает: он тянет назад, затрудняет решение задач, поставленных перед учебным заведением, и хочет или не хочет, сопротивляется общему движению педагогического коллектива вперед. Сразу в голову приходят слова «преподаватель – это не только профессия, но и образ жизни».

Список литературы

1. Дроздов И.Н. Психологические аспекты управления кадрами. — Владивосток: ПИППКГС, 1997.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога / В.И. Загвязинский.-М., 2010.
3. Клименко Л. Н. Профессиональное самообразование педагога [Текст] / Л. Н. Клименко // Психология: проблемы практического применения: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 30-39.

СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ПО ТЕМЕ «ПРЕЛОМЛЕНИЕ СВЕТА»

Архипова Антонина Петровна, преподаватель ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум», г. Кизел

Без сомнения, всё наше знание начинается с опыта.

И.Кант

Тема «Создание проблемных ситуаций по теме «Преломление света» интересна для меня по многим причинам. В настоящее время возникло противоречие между большим количеством информации, которую должны усвоить учащиеся, и ограниченным сроком обучения. Это вызывает необходимость постоянного совершенствования учебного процесса. Учащиеся

должны не просто получить определенный объем знаний, но и получить развитие на уроках, овладеть различными мыслительными операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Поэтому одной из главных задач обучения становится развитие творческого мышления. Анализ проблемной ситуации есть первый этап самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Осмысление ситуации приводит к осознанию того, что именно является причиной возникшего интеллектуального затруднения, к возникновению в сознании ученика вопросов: «Что нужно найти? Чего не хватает для достижения цели?». Заканчивается данный процесс формулированием учебной проблемы.

Этап постановки учебной проблемы проблемный эксперимент → проблемная задача → эвристическая беседа → вывод.

Требования:

- первоначальный анализ вызывает чувство затруднения и предстоящего успеха;
- проблемная ситуация должна содержать элемент нового, интересного.

Процесс мышления на уроке начинается с анализа проблемной ситуации, которая должна создаваться систематически и с учетом реальных, значимых для учащихся противоречий.

Способы создания проблемных ситуаций:

- демонстрационный и фронтальный эксперимент;
- задачи-вопросы;
- рассказ-вступление.

Демонстрационный и фронтальный эксперимент. При отборе экспериментов для выдвижения учебной проблемы следует руководствоваться соображениями, основанными на знании некоторых психологических закономерностей. Интерес новизны и мыслительная активность возникает тогда, когда новое может вступить в связь с прошлым опытом

Задачи-вопросы. Вопросы, связанные со знакомыми жизненными ситуациями и в то же время трудными для объяснения.

Рассказ-вступление. Обращение к истории науки с привлечением выдержек из работ выдающихся физиков, философов, общественных деятелей, из художественной литературы может быть успешно использовано для постановки учебной проблемы:

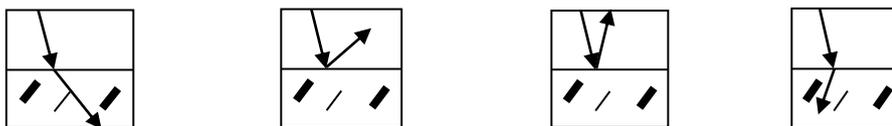
Чудный дар природы вечной,
Дар бесценный и святой,
В нем источник бесконечный
Наслажденье красотой:
Небо, Солнце, звезд сиянье,
Море в блеске голубом
Всю картину мирозданья.
Мы лишь в свете познаем.

- Как вы думаете, о чем идет речь? (свет). Свет – электромагнитные волны, вызывающие зрительные ощущения. Именно свет позволил нам познать окружающий мир.

Нам известно, что в однородной среде свет распространяется прямолинейно.

Мы должны выяснить (узнать):

Как ведет себя свет на границе двух сред? Что произойдет со световым лучом при переходе из одной прозрачной среды в другую?



Проведем исследование. Опыт 1, Опыт 2. Что мы наблюдаем? Почему?

Опыт 1. Проведем эксперимент. Опустим карандаш в стакан с чистой водой. Что мы наблюдаем? Почему? (Происходит преломление света в воде).



Опыт 2.

Положим монету в чашку так, чтобы она скрылась за краем чашки, а теперь будем наливать в чашку воду. И вот что удивительно: монета показалась из-за края чашки, будто бы она всплыла, или дно чашки поднялось вверх.



Опыт 3.

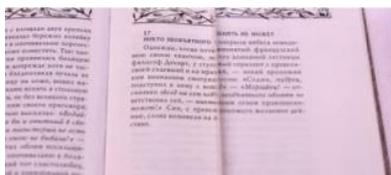
Посмотрим через стеклянную призму на свет. Что Вы увидели? (Спектр, радуга, цветная полоска).

Где в природе можно увидеть очень красивое явление преломление и отражение света. (Радуга)

Преломление и отражение света в каплях воды порождает радугу.

Опыт 4.

Книжные строчки, если посмотреть на них сквозь прозрачную пластину, кажутся перерезанными. Они сместись вверх, как поднималась вверх монета в первом опыте.



Преломлением света называется изменение направления распространения света при его прохождении через границу раздела двух сред.

Использование на уроках проблемных ситуаций позволяет управлять мыслительной деятельностью учащихся, что является необходимым условием развития их умственных способностей, повышения познавательной активности в процессе овладения знаниями. Результатом обучения с помощью создания проблемных ситуаций является развитие универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных.

Завершить работу я хочу словами Бернарда Шоу: «Единственный путь, ведущий к познанию, - это деятельность».

Список литературы

1. Степанов Е.Н. «Личностно-ориентированный подход в работе педагога» М. «Творческий центр», 2004.
2. Суворов В.И. «Создание на уроке проблемной ситуации» «Физика в школе» №3, 1982.
3. <https://kopilkaurokov.ru/fizika/uroki/sozdaniie-problemnykh-situatsii-na-urokakh-fiziki>
4. <https://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2018/01/13/sozdanie-problemnyh-situatsiy-na-urokah-fiziki>

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РОЛЕВОЙ ИГРЫ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ»**

Байдина Ирина Федоровна, преподаватель Пермского авиационного техникума им. А.Д. Швецова, г. Пермь

Существует несколько форм взаимодействия преподавателя и студентов: пассивный, активный и интерактивный.

Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т. д.

Активная форма взаимодействия студентов и преподавателя, - форма, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах.

Интерактивные формы ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

В настоящее время широко применяются интерактивные формы обучения. Одна из таких форм – ролевая игра.

Задача обучения студентов в профессиональных учебных заведениях - формирование общих и профессиональных компетенций. Достигнуть этого можно при решении практических задач.

В соответствии со стандартом специальности часть раздела метрологии, касающаяся измерений, изучается по дисциплине «Электротехнические измерения». Поэтому дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» носит в основном информационный характер и кажется студентам ненужной, неинтересной и бесполезной. Для того, чтобы заинтересовать студентов и показать на практике использование материалов дисциплины была проведена игра по теме «Подготовка данных для получения сертификата на новую продукцию».

Для проведения такой игры необходимо использовать знания, полученные не только при изучении дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация», но и при изучении дисциплины «Электротехнические измерения», междисциплинарного курса «Проектирование цифровых устройств» в части разработки конструкции электронных устройств, технологических требований.

Игра проводилась для всей группы. Группы выбирались случайным образом (А, В, С, D). Выбираются 2 группы «производителей продукции», 2 группы «экспертов по сертификации», 2 независимых специалиста.

В начале занятия проводится обсуждение изученного материала: полученных знаний по темам «Методы стандартизации, сертификации» (дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация»), «Методика проверки технических параметров» (дисциплина «Электротехнические измерения»), «Виды технических требований» (МДК 01.02).

Каждая микрогруппа имеет свой персональный рабочий стол. За каждым рабочим столом закреплена определенная задача. На каждом столе есть краткие материалы по основным понятиям, таким как сертификация, опережающая стандартизация, виды технических требований.

Задачи, выполняемые за рабочим столом «производителя новой продукции»:

№ 1 – составление технических требований к своей продукции;

№ 2 – определение технических характеристик, которые необходимо проверить;

№ 3 – выбор приборов, необходимых для измерений;

№ 4 – определение технологических требований.

Задачи, выполняемые за рабочим столом «ответственного за сертификацию»:

№ 1 – анализ существующих и перспективных технических требований к данному типу продукции;

№ 2 – разработка требований стандарта с учетом опережающей стандартизации;

№ 3 – выбор приборов, необходимых для измерений технических параметров проверяемой продукции;

Задачи, выполняемые за рабочим столом независимыми специалистами:

№ 1 – составление технических требований к своему типу продукции с учетом стандартов;

№ 2 – определение технических параметров, которые необходимо проверять;

№ 3 – выбор приборов, необходимых для измерений;

№ 4 – составление технологических требований.

Решение поставленной задачи.

В течение установленного времени каждая микрогруппа решает поставленную задачу.

Защита выбранного варианта.

Представитель от группы «производителей» защищает свой вариант новой продукции для получения сертификата.

Представитель экспертов предлагает свой вариант технических требований к продукции с учетом опережающей стандартизации и оценивает соответствие параметров новой продукции современным требованиям и требованиям опережающей стандартизации.

Независимый специалист «разрешает» противоречия и споры.

Эксперты принимают решение о возможности сертификации продукции.

В соответствии со спецификой специальности предложены следующие темы продукции изготовителя: изделие «системная плата», «музыкальный центр», либо другое по желанию «производителя».

Данная технология позволяет вовлечь участников в процесс выявления, осмысления и анализа, поиска путей решения поставленной задачи, а также взаимного обучения на основе знаний и опыта участников.

Список литературы

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. – М.: Просвещение.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – М.: Просвещение.
3. Жуковская Р.И. Игра и её педагогическое значение. – М., Просвещение.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование.
5. Хариненкова Л. Н. Игровая форма занятий как средство побуждения и стимулирования студентов к коммуникативной деятельности, ФГБОУ ВПО «Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого».

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Богданова Галина Александровна, преподаватель Краснокамского политехнического техникума, г. Краснокамск

На современном этапе развития образования ФГОС требуют формировать не просто высококвалифицированного специалиста, способного к дальнейшему самообразованию, но и мыслящую, творческую личность. Выполнить такую задачу невозможно без современных инновационных технологий.

Перед каждым педагогом стоит задача: как можно шире практиковать инновационные методы обучения: проектная технология, научно-исследовательская деятельность, ИКТ – технологии. Благодаря этим методам обучения стало возможным создание индивидуальных маршрутов для обучающихся по таким дисциплинам как русский язык и литература.

Создавать индивидуальные маршруты для обучающихся по дисциплине «Русский язык» позволяет онлайн-школа «Фоксфорд». Обучающиеся могут участвовать в олимпиадах, проходить тесты по темам, участвовать в мониторингах по предмету. И что немаловажно: все это проводится бесплатно и позволяет преподавателю охватить большое количество обучающихся. Студенты нашего техникума уже на протяжении многих лет активно участвуют в предметных олимпиадах, проходят мониторинги, участвуют в различных мероприятиях, организованных онлайн-школой. Ежегодно студенты занимают призовые места в разных сезонах онлайн-олимпиад. Этим летом в «Фоксфорде» для педагогов организована летняя онлайн-мастерская, где учителя могут пройти курсы. А для обучающихся организована «Пятая четверть», которая позволяет бесплатно подтянуть знания в том, что не получилось освоить за год и улучшить свою предметную и метапредметную подготовку, узнав что-то новое.

Для тех, кто хочет учить и учиться эффективно представляет интерес онлайн-школа «InternetUrok.ru». С помощью уроков обучающийся легко и достаточно быстро сможет ликвидировать пробелы в знаниях, а возможно, и преуспеть в основной учебе. Для этого нужно лишь включить компьютер с доступом в Интернет и посетить ресурс. На сайте имеется видеоучебник, который поможет решить студенту проблемы с пробелом в знаниях. Учебные видеоуроки онлайн от опытных преподавателей преподаватель может использовать во время аудиторных занятий, а может рекомендовать для самостоятельного внеаудиторного обучения.

Бесплатные видеоуроки, тесты, тренажеры по темам программы - все это позволяет вывести обучение на качественно иной уровень. Обучающимся нравится работать с порталом, понятный и визуально приятный интерфейс, интересные задания.

Информационно-коммуникативные технологии включают в себя использование таких материалов как Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, презентаций (в том числе созданных обучающимися), тестовый контроль с использованием Интернет – ресурсов.

Одним из самых современных инструментов для работы на сегодняшний день является платформа ЯКласс Национального проекта «Образование» по блоку «Современная образовательная среда. Хотя платформа существует с 2013 года, я для себя открыла ее только в этом году. Сайт удобен для педагога и интересен обучающимся. Ресурс позволяет организовать автоматическую проверку работы по каждому разделу дисциплины, причем педагог имеет возможность сам дать любое задание обучающимся. На платформе ЯКласс осуществляется не только автоматическая проверка знаний, но и исправление ошибок, включая показ решения той или иной задачи. Статистика освоения предмета и темы позволяет педагогу сразу же сделать для себя выводы по освоению темы дисциплины. Задания генерируются автоматически и не могут быть предварительно просмотрены обучающимися. Это гарантирует самостоятельный ответ каждого ученика и исключает возможность списывания. ЯКласс интересен тем, что здесь представлены и теория, и задания разного типа.

Инновационные подходы в образовании можно разделить на репродуктивный и проблемно - исследовательский. Репродуктивный направлен на сообщение обучающимся готовых знаний и формирование действий по образцу. Проблемно - исследовательский носит характер поисковой познавательной деятельности и формирует умение самостоятельного поиска новых знаний. К нему относится метод проектов.

Очень большой возможностью в плане исследовательской деятельности обладает просветительский проект Arzamas. На сайте Arzamas есть шесть курсов о главных русских писателях и поэтах XX века, информация которых может служить материалом для проектной деятельности по литературе. Интерес представляют и другие материалы сайта: словари, самоучители, тесты и игры, в видео, текстах и фотографиях.

Эти материалы можно использовать для любых исследовательских заданий и мини исследований для уроков.

По мере развития Интернета и социальных сетей стало возможным не просто давать готовые знания, а учить студентов ставить для себя цели и задачи и определять способы их достижения. Поэтому так важно для обучающегося уметь работать с различного рода информацией и выбирать то, что нужно именно ему.

Интернет предоставляет огромные возможности для поиска информации и работы с ней. Хотелось бы, чтобы студенты обращались к надежным источникам информации, поэтому необходимо знакомить их с нужными и проверенными сайтами, способными помочь обучающимся в поиске нужного материала по дисциплине. Такими порталами являются

- сайт «Культура письменной речи»,

- «Текстология»,
- портал «Русский язык» - Грамота.ру.,
- портал русского языка «Ярус»,
- сайт «Русский на пять».

Использование инновационных технологий по дисциплинам «Русский язык» и «Литература» способствовало повышению познавательного интереса у обучающихся. Растет количество студентов, принимающих участие к онлайн-олимпиадах (с 5-х человек в 2016 году до 41 человека в 2019 году). Обучающиеся все активнее используют материалы проекта Arzamas для подготовки проектов викторин, конкурсов, проводимых во время предметных недель.

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

Бодрова Виолетта Андреевна, студентка.

Федосеева Валентина Ивановна, преподаватель ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им. А.П. Раменского, Пермский край, г. Соликамск

Понятие «современный урок» в наше время является одной из самых обсуждаемых тем и является предметом многочисленных дискуссий. Находясь на новом этапе общественного развития, нельзя не предъявлять новые требования к образованию в целом и к уроку, в частности.

Меня, как будущего учителя начальных классов, очень интересует вопрос, каким должен быть современный урок – урок XXI века. Как организовать активную познавательную деятельность на уроке всех учащихся, чтобы они осмысленно усваивали учебный материал?

Цель исследования – систематизация и обобщение требований, предъявляемых к современному уроку в начальных классах в условиях реализации ФГОС.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить литературу по проблеме: разобраться, что есть современный урок в начальной школе.
2. Построить ДГ, позволяющий целостно и визуально представить материал по теме, осмыслить логику его изложения, каждое понятие.
3. Определить основные требования, предъявляемые к современному уроку в начальных классах в условиях реализации ФГОС.

Объект исследования: современный урок.

Предмет исследования: основные требования, предъявляемые к современному уроку.

Характеризуя современный модернизированный урок, будем учитывать следующее:

- урок-фрагмент целостного образовательного процесса, сохраняющий все его признаки;

- урок - целостная система, где ни один компонент не может меняться независимо от других.

1. В современном уроке усиливается ориентация на достижение конкретно сформулированного ожидаемого результата.

Следовательно, учителю необходимо четко определить ожидаемый результат урока в целом; результат каждого этапа, определив при этом основной этап, роль и место остальных этапов урока; продумать, при помощи каких методик будет отслеживаться планируемый результат.

Решающим фактором реализации ФГОС выступает грамотное использование современных принципов обучения, лежащих в основе работы педагога. Приведем примеры трактовки современных принципов.

Принцип научности - означает использование научных фактов, современных достижений в области современных технологий обучения и воспитания.

Принцип гуманности - означает осознанную потребность педагога строить обучение и воспитания без насилия (без угроз и манипуляций).

Принцип креативности - означает творчество учителя (подготовка к уроку), ученика (деятельность на уроке), а также их совместное творчество на уроке.

Практическая реализация дидактических принципов в соответствии с ожидаемым результатом помогает определить содержание, методологию, формы и методы учебной работы, такие как программированное обучение, проблемное обучение, дистанционное обучение, индивидуализированное компьютерное обучение и др.

Вместе с тем результат сегодня - это не только знания, умения, навыки, а целостная личность, и это определяет следующий подход к модернизации урока.

2. Усиливается внимание к развивающим и воспитательным задачам (результатам) урока. Их также следует прогнозировать, достигать, измерять в соответствии с тенденцией к повышению технологичности урока.

3. Для современного урока характерна ориентация на живое, личностно значимое знание учащихся. В современном образовании большое внимание уделяется тому, чтобы знания научные, теоретические «вырастали» из личного субъективного опыта ученика, были пережиты и в дальнейшем востребованы, применимы в жизни, не были бы «чужими», абстрактными.

4. Современный урок должен быть построен на основе системно-деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения системных, обобщенных знаний, общих и специфических приемов учебной деятельности (как умственной, так и практической) по изучению и овладению содержанием учебного процесса.

Современный урок требует организации непосредственной, имеющей личностный смысл (максимально учитываются индивидуальные особенности, потребности и интересы учащихся), деятельности самих обучающихся.

Китайская притча гласит: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай сделать – и я пойму» (искусство, мастерство учителя заключается, среди прочего, в том, чтобы создать познавательную мотивацию в процессе учения).

Манипулирование личностью исключается, если учитель, изучив индивидуальные особенности детей, особенности мышления, предлагает учащимся задание на выбор, планирует вместе с ними предстоящую учебную деятельность, обсуждает с ребенком наиболее удобные для самого ученика способы получения, запоминания, предъявления информации.

Даже если учащийся не готов, но преподаватель организовал деятельность обучающихся таким образом, когда они на занятии вынуждены действовать, говорить, наблюдать, решать, анализировать, интерпретировать, моделировать, ставить проблемы, взаимодействовать, планировать и т.п., то результат будет намного эффективнее, нежели потратить значительную часть урока на бесполезные нравоучения.

5. Современный урок опирается на творческую познавательную деятельность учащихся (минимум репродукции, максимум творчества и сотворчества).

Если обучение представляет собой совместный с учителем поиск истины (через затруднение, противоречие, ошибку и поиск причин ошибки), то ученик перестаёт быть пассивным участником образовательного процесса, занимает активную позицию учебной деятельности, становится субъектом познавательной деятельности.

6. Современный урок – это диалог, подразумевающий интерактивные формы, динамичность (активная коммуникация и командная работа).

Диалог пробуждает в людях естественные человеческие процессы: взаимоуважение, взаимопонимание, терпимость, право свободно, без оглядки, выражать свое мнение, конструктивное отношение к критике.

Упор делается на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Еще раз подчеркнем, что здесь диалог понимается не как разговор двоих, а как технология субъект-субъектных отношений.

Простая работа в парах или фронтальный опрос никакого отношения к этой технологии не имеют.

7. Следует помнить, главным на уроке является «не удивить инновационными технологиями, а научить учащихся». Технологии не должны вытеснять живое общение: онлайн-платформы не могут полностью заменить опыт работы в группе, игровые задания и эмоциональную отдачу.

8. Каждый преподаватель должен иметь чёткое представление об оценочных средствах как инструменте доказательства достижения заявленных результатов образования, о критериях оценки и методах оценивания. Это поможет сделать контроль компетентным. Главное средство развития и контроля - продуктивные задания.

9. Современный урок зависит от ресурсов, например:

- кадровые - означает изменение мировоззрения педагога с объектного на субъектное; постепенное преодоление авторитарного стиля общения;
- информационные - совокупность информации о современных образовательных технологиях; специальные знания по психологии общения;
- временные - означает специальное время для изучения и анализа аудитории\разработки творческих заданий и др.

10. Результаты урока - умения использовать знания:

регулятивные: умения организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат;

познавательные: умение добывать, преобразовывать и представлять информацию;

личностные: умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности;

коммуникативные: умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща.

Для более глубокого осмысления изученной информации мы построили денотатный граф (ДГ) по проблеме:

Современный урок

Направлен на (цель)

Достижение конкретно сформулированного ожидаемого результата
--



Опирается на (принципы)

свободы	индивидуальности	сотрудничества	толерантности	терпимости
---------	------------------	----------------	---------------	------------



Достигается через (средства)

Современные технологии и активные методы обучения	Формы организации взаимодействия и сотрудничества	Мониторинг качества занятия
---	---	-----------------------------



Приводит к(результатам)

Уровень воспитанности, развития и обученности



Зависит от (ресурсов)

Кадровые	Информационные	Финансовые	Учебно-методические	Временные
----------	----------------	------------	---------------------	-----------

ДГ позволяет представить целиком учебный материал по теме; помогает наглядно и понятно представить логику изложения учебного материала; способствует осмыслению каждого понятия, входящего в ДГ, через составление понятийного словаря (тезауруса).

Таким образом, современный урок - это совершенно новый, но в то же время не теряющий связи с прошлым, имеющий непосредственное отношение к интересам живущего человека, насущный, то есть - актуальный урок. На таком

уроке учащийся занимает активную позицию в учебной деятельности, наравне с учителем участвует в постановке целей и задач каждого урока, определяет план своей работы, выбирает средства и способы достижения поставленных целей.

Меняется и роль учителя в процессе обучения. Сегодня учитель не столько «источник знаний», «контролёр», сколько организатор деятельности обучающихся и сотрудничества, консультант, соучастник учебного процесса, построенного как диалог обучающихся с познаваемой реальностью.

Что же такое «современный урок» - каждый решает сам, но на сегодняшний день по ФГОС преподаватель обязан не просто развивать УУД, но и воспитывать, развивать в ребенке Личность.

Надеемся, что рассмотренные нами подходы могут способствовать более системной, осмысленной модернизации учебного процесса. А также способствовать созданию более современного и всегда актуального урока.

Список литературы

1. ФГОС общего образования
2. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения //Справочник заместителя директора. – 2011.– №4.
3. Лукьянова М. И. Современный урок и требования ФГОС / Лукьянова М. И.// Народное образование. – 2012. – № 8. – С. 212-219
4. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Как научить учиться.//Начальная школа. - 2016, №4, с.9-13
5. Тучнова, Т.У. Урок как показатель грамотности учителя / Т.У. Тучнова. – М., 2013.

УЧЕТ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Бороненкова Любовь Сергеевна, преподаватель,
Скорюпина Марина Алексеевна, студентка ГБПОУ «Пермский
профессионально-педагогический колледж», г. Пермь*

Процесс обучения в школе долгое время отражал исключительно унифицированный подход, как для мальчиков, так и для девочек. Постепенно система образования стала модернизироваться. Это привело к актуализации гендерного подхода в системе обучения. Проблема гендерного обучения на сегодняшний день в большей степени имеет теоретический характер, так как на практике отсутствует процесс его внедрения в контексте школьного обучения.

Формирование гендерного обучения детей младшего школьного возраста на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества. Процесс гендерного обучения школьников невозможен без

представлений педагогов о гендерных различиях между мальчиками и девочками на психологическом, физиологическом, интеллектуальном уровнях.

В научных трудах Б.Д.Эльконина, В.В.Давыдова, Г.И.Железиковской, В.А.Петровского. Одним из способов учета индивидуальных особенностей учащихся выступает реализация гендерного подхода. Гендер (от англ. gender – род или пол) – это социально-биологическая характеристика, с помощью которой людям дают определение «мужчина» и «женщина». А в практике школьного обучения «мальчик» или «девочка». Гендерный подход в образовании – это учет характеристики пола в образовательном процессе, то есть некая градация по половому признаку. Данная тема освещается в работах И.Г.Бересневой, М.Ю.Бужигеевой, О.А.Ворониной, Е.И.Горошко, А.В.Кирилиной, и другими.

В работах психологов и психолингвистов отмечают особенности в восприятии и усвоении материала мальчиками и девочками. Это отмечают такие ученые как В.С.Агеев, Б.Г.Ананьев, Л.Я.Балонов, Г.М.Бреслав, А.А.Вейлерт, Н.В.Вольф, Е.И. Горошко, В.Л.Деглин, В.Д.Еремеева, Е.А.Земская, В.Е.Каган, А.В.Кирилина, М.А.Китайгородская.

Проблема исследования - заключается в необходимости осветить и обосновать сущность учета гендерных особенностей детей младшего школьного возраста в обучении, без учета которых нельзя добиться личностно-ориентированного подхода к организации образовательного процесса в начальной школе.

Т.И.Акимова считает, что школьная зрелость – это биологическая и физиологическая зрелость ребенка. Это означает, что к шести с половиной годам возрастные показатели всех органов и систем соответствуют анатомическим и физиологическим показателям [5, с. 22].

И.В.Дубровина понятие «школьной зрелости» определяет как соотношенность степени созревания определенных мозговых структур, нервно-психических функций условиям и задачам школьного обучения [2, с. 5].

Рассматривая особенности обучения младших школьников в начальной школе, необходимо отметить, что одну из главных ролей играет мотивационный план готовности к школьному обучению. Именно поэтому выделяются две группы мотивов к обучению:

- социальные, связанные с умением ориентировать в обществе, «примеряя» на себе новые социальные роли;
- мотивы, связанные с учебной деятельностью, которые выражаются в потребности интеллектуального развития, овладения новыми умениями и навыками [1, с.18].

Гендерный подход представляет собой целую стратегию обучения, если: учитывается гендерное своеобразие каждого учащегося при обучении всем предметам; варьируются цели и методы обучения, учебный материал, темп освоения, требуемый уровень успеваемости; учащимся предоставлена возможность выбора профиля обучения, программы и вариантов заданий [7,с.16]. Требования гендерного подхода полностью вписываются в

педагогические и психологические основы индивидуализации обучения. Этот подход шире, поскольку предполагает опору на природосообразные особенности развития мальчиков и девочек. А, реализация гендерного подхода опираются на социальные и психолого-педагогические условия приобретения половых навыков в онтогенетическом развитии [6, с. 44].

Процессуальная характеристика теоретической модели отражает реализацию педагогических условий, обеспечивающих поэтапный учет гендерных особенностей детей младшего школьного возраста в процессе их обучения в начальной школе:

1. Целевой блок раскрывает и рассматривает требования к учету гендерных особенностей детей младшего школьного возраста в процессе его обучения в начальной школе как к целостному процессу.

2. Методический блок модели включает характеристику идеологии и принципов, реализация которых обеспечивает учет гендерных особенностей детей младшего школьного возраста в процессе их обучения. Принципы, обеспечивающие эффективность учета гендерных особенностей детей младшего школьного возраста в процессе их обучения: принцип осознанности - принятие происходящего младшими школьниками при выполнении координируемой учителем деятельности в настоящий момент без всяких оценок или мыслей о том, как бы вы хотели, чтобы все происходило. Прошлое - это иллюзия, его уже нет, оно закончилось и прошло. Будущее - еще не наступило, а значит, его еще нет. Единственная вещь, которая реально существует - это то, что происходит с учащимися здесь и сейчас; сознательности и активности - сознательность обучения предполагает понимание учащимися смысла усваиваемых знаний, умений и навыков, отчетливое представление ими целей и значения своей учебной деятельности; различия пола – осознание различий мальчиков и девочек не только при выполнении ими деятельности, но и реакции их на предложенную происходящую реальность при обучении в начальной школе; участие - означает, что каждый учащийся класса становится участником плановой деятельности, независимо социального статуса в коллективе и выполняемой им функции.

3. Содержательный блок, раскрывает пути эффективной реализации процесса гендерных особенностей детей младшего школьного возраста в процессе их обучения.

Первое педагогическое условие, формирование представлений о морфофункциональных различиях мальчиков и девочек с присущими им возрастными особенностями была игровая методика, построенная на физкультурных паузах и физкультминутках. Методика строилась согласно учета возрастных особенностей детей первого класса (восьми и девяти лет).

Второе педагогическое условие, совместной деятельности учащихся и учителя структуры содержания урока физической культуры на формирования физических различий школьников. В работе рассматривала учебную четверть и сравнивала с нормой спортивных нормативов у учащихся первых классов в течении дети уроков. Физическое развитие, как процесс изменения природных

морфофункциональных свойств организма в онтогенезе происходит по его естественным закономерностям [3, с. 24]. В зависимости от этих закономерностей на протяжении жизни последовательно сменяются различные периоды изменений особенностей развития мальчиков и девочек [4, с. 32].

Третье педагогическое условие, возможности для наблюдения и реализации гендерных ролей (мальчиков и девочек) в повседневной жизни учащегося в семье, направленные на формирования индивидуального уровня формирования учета гендерных особенностей учащихся. Учащиеся выполняли творческие задания, было разработано их пять.

4. Критериально-диагностический блок модели представлен критериями и уровнями (общий, личностный, индивидуальный) проявления учета гендерных особенностей детей младшего школьного возраста в процессе их обучения, а также диагностическим комплексом, включающим методики, анкеты, задания, и тесты. Рассмотрим уровни учета освоенности гендерных различий между учащимися в первом классе:

- общий, сравнивая выделенные группы по темпам роста у мальчиков и девочек можно сделать заключение, что большее количество девочек младшего школьного возраста имеют нормальные и замедленные темпы роста, в отличие от мальчиков у которых совсем отсутствуют замедленные темпы роста и преобладают ускоренные темпы роста. На следующем этапе работы оценили соответствие оптимальному весу и риску некоторых заболеваний (индекс телесной массы тела).

- личностный, у половины мальчиков 20% психологический пол определен как маскулинный, эти мальчики транслируют качества, которые в обществе считаются ведущими к успеху в обществе, основанном на конкуренции. Их поведение можно охарактеризовать как непокорное, они имеют лидерские качества, им свойственна активность и агрессивность.

- индивидуальный, более 80 % девочек имеют сформированный психологический пол (фемининный), этим детям свойственно поведенческие (приватные, социальные решения), психологические (эмоциональность, дружелюбие), интеллектуальные (индукция), профессиональные (взаимодействие с социумом и знаками, однообразный труд), социальные (область взаимоотношений).

5. Результативный блок спроектированной теоретической модели представлен переходом на более высокий уровень учета гендерных особенностей детей младшего школьного возраста в процессе их обучения в начальной школе. В результате проведенной работы на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы было установлено, что в экспериментальной первом «А» классе увеличился уровень учета гендерных половых различий на 42%. Эти дети находятся на индивидуальном уровне развития.

Список литературы

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б.А. Ашмарин - М.: Физкультура и спорт, 1978. - 224 с.
2. Бендас Т. В. Гендерная психология: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2005. - 345 с.
3. Бочарова Н.М. Социальный аспект гендерного подхода в образовании / Н.М. Бочарова // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. - 2016. - № 8. - С. 16-19.
4. Гуревич П. С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с.
5. Клецина И.С. От психологии пола к гендерным исследованиям / И.С. Клецина // Вопросы психологии. - 2015. - №1. - С.61-78.
6. Перлова Ю.В. Развитие гендерной компетентности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Ю.В. Перлова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. – №1(129).– С.115-120.
7. Столярчук Л.И. Теория и практика воспитания школьников в процессе полоролевой социализации : Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.0. М.: МГУ, 1998. - 399 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Босина Александра Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж», г. Пермь

Международное сотрудничество является одним из важных направлений повышения эффективности обучения студентов и повышения квалификации преподавателей. Программа по международному сотрудничеству решает сложные задачи: через знакомство с миром и бытом других народов выработать у студентов понимание уважительного отношения к культуре и истории других стран и народов, их трудовой деятельности.

Цель сотрудничества - повышение профессиональных навыков студентов, обмен передовыми педагогическими технологиями, знакомство с современными производственными технологическими процессами, развитие и укрепление международных связей. Возможность обмена опытом, идеями и технологиями позволяет педагогическому и студенческому коллективу двигаться вперед и представлять учебные заведения среднего профессионального образования в рамках международного сотрудничества, которое постепенно становится стратегическим и активно развивающимся направлением работы, одним из механизмов формирования поликультурного сознания студентов, важным инструментом в обеспечении качества образования, соответствующего мировым стандартам.[4]

Профессиональное образование – часть мира труда. Международное движение WorldSkills и национальный конкурс – часть этого процесса, процесса обучения для достижения высшего качества.

Сегодня в нашей стране движение WorldSkills набирает все большую силу. Популярность растет, а воздействие на институты профессионального образования, национальной системы квалификаций усиливается. Целью WorldSkills является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру. То, что Россия выиграла право на проведение мирового первенства WorldSkills Competition в 2019 в Казани только подогревает интерес общества к этому явлению. Участие в WorldSkills является для многих молодых профессионалов возможностью познакомиться с профессиональными достижениями других стран, пообщаться и подружиться со сверстниками из-за рубежа.[5]

Карьерный рост возможен для многих отраслей. Практически в каждой сфере деятельности у работника есть шанс повысить свой статус в профессиональном плане. Трудолюбие и ответственный подход лежат в основе любого карьерного роста. А нужен ли английский язык будущему профессионалу? Для того чтобы ответить на этот вопрос, был проведен социологический опрос, в котором участвовало 52 человека - студенты 1-3 курса разных специальностей ГБПОУ «ПППК».

На вопрос «Как английский язык может пригодиться в будущей специальности» студенты отвечали, что английский необходим, чтобы:

- читать инструкции – 15%
- преуспеть в карьере – 10%
- общаться с коллегами из других стран – 5%
- устроиться на желаемую работу, ведь английский – большой плюс при трудоустройстве – 5%
- для учебы в университете – 15%
- посещать международные конференции и тренинги – 15%
- английский не пригодится мне – 35%

Необходимо отметить, что далеко не все студенты видят перспективы изучения иностранного языка для будущей профессии. Хотя современный специалист должен владеть специальной терминологией в конкретной области. Английский профессиональный лексикон, богат и разнообразен: тут и множество названий инструментов, материалов, видов работ, профессий, цветов и просто повседневных слов, и выражений, используемых при работах.

Для того чтобы повысить свой творческий потенциал, профессиональный уровень, необходимо не только увеличить объем получаемой информации, но и создавать вокруг себя такие условия, которые позволят быть конкурентоспособным специалистом на любом уровне.

Одной из приоритетных задач в России становится формирование творчески мыслящего человека, способного свободно владеть английским

языком, обладающего широкими и глубокими профессиональными и совершенствующими знаниями, особенно это важно в период получения профессионального образования, так как именно в это время закладывается будущее человека через участие в международном движении WorldSkills.

Особенно это важно для выпускников учебных заведений, обучающих рабочим специальностям и профессиям, которые должны быть конкурентно способны на международном рынке труда.[3]

В государственных стандартах второго поколения социализация обучающегося, его успешность оказались настолько важными понятиями, что совершенно очевидно - одними учебными результатами не объяснить и, что самое главное, не обеспечить успешность ребенка ни во время учебы, ни тем более после нее. Очевидным фактом стало то, что без признания достижений студента в самых разных, не только учебных направлениях, успешную личность, способную к самореализации, к принесению пользы другим людям, не сформировать.

Интеграция как средство обучения должна дать ученику те знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, научить ребёнка с первых шагов воспринимать мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны и тем самым, повысить уровень успешности, социализации гражданина. Процесс интеграции имеет общегуманистическую основу – современный человек должен понимать своё место и свою роль в природной и социальной среде. [7]

Под интегрированным уроком понимают объединение двух или трех дисциплин, в процессе которого происходит их взаимопроникновение и взаимовлияние учебного материала. Главная цель - точка пересечения двух предметов, дающая полную картину изучаемого явления. Интегрирование урока относится не только к смежным предметам, но и дисциплинам разных циклов. Это значит, что можно объединить в одно занятие как английский с русским, так и историю с информатикой. [6]

Поэтому, разработка и проведение интегрированных уроков можно считать одним из инновационных подходов к построению процесса обучения иностранному языку. Для примера можно разобрать один из таких уроков, разработанных преподавателями ГБПОУ «ПППК» Ошариной Л.А. и Босиной А.Е.

Тема занятия: «Характеристика помещений в квартире» и «Мой дом, моя квартира».

Тип урока: урок закрепления новых знаний.

Приёмы, методы, технологии обучения: проблемное обучение с элементами практико-ориентированной педагогической технологии, ИКТ и элементами учебно-деловой игры.

Формы организации познавательной деятельности студентов: работа над решением проблемы в практической работе подготовки отчета на английском языке, работа в подгруппах, приёмы активизации познавательного интереса с помощью элементов деловой игры.

Цель урока: применение знаний в практической работе с целью закрепления и углубления ранее усвоенных знаний в рамках учебных дисциплин «Типология зданий и сооружений» и «Английский язык»

Были поставлены следующие задачи урока:

- образовательные:
 - проверка теоретических знаний студентов по теме занятия
 - актуализация знаний: лексических единиц по теме «Myflat» и грамматической структуры Thereis/are ...
 - совершенствование умений проектирования
 - совершенствование умений строить монологические высказывания по теме «Myflat»
 - отработка навыков умения анализировать полученный результат
 - отработка навыков аудирования (восприятие английской речи на слух) и говорения
- развивающие:
 - способствовать развитию коммуникативных компетенций обучающихся;
 - формирование аналитического навыка
- воспитательные:
 - способствовать воспитанию у обучающихся устойчивого интереса к своей будущей профессии;
 - способствовать воспитанию работы в коллективе, в группе.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация в программе PowerPoint

Материал и оборудование для проведения практической работы: аудиозапись, рабочая тетрадь по английскому языку, раздаточный материал с лексикой по теме

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, и групповая

Используемые методы обучения: беседа, электронная презентация; практический: выполнение задания, анализ материала, построение развернутого ответа, защита практической работы.

Межпредметные связи: МДК 04.01 «Организация технологического процесса», русский язык и культура речи

Прогнозируемый результат:

- знать: типологическую структуру помещений жилых зданий, грамматический материал английского языка
- уметь: определять расположение жилых, подсобных и летних помещений в квартире; лексический минимум (примерно 40 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода иностранных текстов; делать анализ полученных результатов; воспринимать иностранную речь на слух

Формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.1. Разрабатывать планировочные схемы жилых, общественных, производственных, сельскохозяйственных зданий.

После организационного момента студентам предлагают послушать аудиозапись на английском языке, таким образом, происходит мотивация к учебной деятельности. После этого студенты формулируют тему и цель урока.

Далее идет актуализация знаний по УД «Типология зданий и сооружений» и по УД «Английский язык». Цель этапа: повторение пройденного материала.

Следующий этап: добывание и применение знаний, умений в нестандартной ситуации (проблемные задания). Преподаватель озвучивает обращение У. Макдонаха - известного архитектора: объявляется конкурс на лучший проект среди студентов группы второго курса, т.е. разработка плана квартиры, который потом необходимо защитить на английском языке.

Студенты выбирают задание с помощью жеребьевки и выполняют задание, затем защищают свою работу на английском языке, чтобы архитектор У. Макдонах смог выбрать лучшую работу для своего проекта. Во время выполнения этих заданий происходят планирование, выполнение действий, контроль и коррекция, и оценивание результатов, как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей. В конце урока преподаватели оценивают результаты и дают информацию о домашнем задании.

Таким образом, внедрение различных педагогических технологий, проведение интегрированных уроков и конкурсов, связанных с профессиональной деятельностью через призму английского языка поможет стать специалистом нового уровня, конкурентоспособным на международном рынке труда.

Подготовка специалистов нового типа, адаптированных к условиям становления и развития рыночных отношений, к условиям широких международных контактов во всех сферах, предполагает не только способность российских специалистов действовать «технологически» грамотно, этически соответствовать новой ситуации, - но и способность к свободному общению с деловыми партнерами на языке, получившем международное признание и распространение, - английском языке.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям).

2. Харрис М. Choices :Elementary : RussianEdition : учебное пособие по английскому языку / М. Харрис, А. Сикоржинска, М. Вербицкая. — Харлоу: PearsonEducationLimited,2013. — 128 с. : ил. + вкл.

3.<http://base.garant.ru/70291362/41f30b66f51d8e9f5a28b7a545140739/>

4. <http://worldskillsrussia.org/worldskills>

5. <http://fb.ru/article/269983/integrirovannyiy-urok---eto-integrirovannyiy-urok-russkogo-yazyika>

6. https://www.n-asveta.by/dadatki/int_urok.pdf

МОЛОДЕЖНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ, КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

Братчикова Екатерина Сергеевна, преподаватель Уинского филиала «Краевого политехнического колледжа», Пермский край, с. Уинское

В условиях модернизации современного образовательного пространства вопрос воспитания гражданского потенциала молодёжи является одним из определяющих. Он обретает новые подходы и критерии и является составной частью целостного процесса социальной адаптации и становления гражданской позиции личности обучающегося.

Создание условий для становления гражданской позиции студентов в настоящее время рассматривается в качестве приоритетного направления работы с молодежью.

Очевидно, что социально-педагогический потенциал молодежных инициатив состоит в том, что они создают благоприятные условия для социализации всех категорий участников (организаторов и организуемых), их осознанной адаптации к существующим условиям, выбору социальной роли и способов ее исполнения, становления индивидуальности. Молодежные инициативы формируют у молодых людей способности продуктивно взаимодействовать с окружающим социальным пространством, улучшая его по мере своих сил и, решая свои индивидуальные проблемы, что является показателем демократизации.

Навыки решения социально значимых проблем наиболее эффективно приобретаются в ходе социальной практики, которая позволяет сформировать у молодёжи самостоятельность и ответственность, дает возможность выдвигать и реализовывать инициативы, активно участвовать в совместном принятии решений, иных видах социального проектирования. Эти качества молодые люди применяют в различных сферах деятельности. Молодёжь учится принимать на себя ответственность за развитие общества, поэтому её инициативы направлены на созидание, творчество, поиск новых путей взаимодействия и сотрудничества с представителями разных поколений через социальное партнерство, заинтересованный диалог и обмен мнениями.

Правовые основы студенческого самоуправления закреплены в ряде документов: в письме Министерства образования Российской Федерации от 02.10.02 № 15–52–468/15–01–21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»; в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.02.07 № 231/12–16 «О студенческом самоуправлении». В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 все образовательные организации обязаны создавать органы студенческого самоуправления.

Цель студенческого самоуправления в колледже заключается в создании условий, способствующих самореализации студентов в профессиональной и творческой сфере и решению вопросов в различных областях студенческой жизни.

Для достижения заявленной цели выдвинуты следующие задачи:

- повысить роль студенческих объединений в личностном становлении студента, в формировании его мировоззрения;
- создать социокультурное пространство для реализации общественно-значимых инициатив студентов;
- повышать эффективность и успешность учебы, активизировать самостоятельную творческую деятельность студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы высшего образования;
- формировать потребности в освоении актуальных научных проблем через систему научного творчества студенческой молодежи;
- воспитывать ответственность студенческих коллективов за дисциплину, труд, за утверждение нравственной позиции личности и коллектива, за формирование творческой личности;
- развивать и углублять инициативу студенческих коллективов в организации гражданского и патриотического воспитания;
- содействовать сплочению целостных студенческих коллективов, академических групп, потоков, курсов, факультетов и институтов университета.

Механизмы реализации и меры по развитию студенческого самоуправления:

Механизмами реализации концепции могут выступать разработанные и утвержденные положения об органах студенческого самоуправления, заключение договоров (соглашений) между администрациями образовательных учреждений и общественными объединениями и профсоюзными организациями (администрациями, объединениями и органами студенческого самоуправления), введением студентов в состав ученых советов образовательных учреждений (возможно в форме создания студенческой палаты совета), а также другие меры по развитию и поддержке органов студенческого самоуправления:

- поддержка создаваемых и существующих органов студенческого самоуправления со стороны администраций образовательных учреждений, органов по делам молодежи (уровень субъектов Российской Федерации),

министерств и ведомств Российской Федерации, имеющих в своем подчинении образовательные учреждения (федеральный уровень);

- включенность в перечень обязательных показателей для аттестации и аккредитации образовательного учреждения наличие работающей системы органов студенческого самоуправления;

- определение официального статуса и компетенции органов самоуправления студентов;

- материальная и организационная поддержка органов студенческого самоуправления (выделение помещений, средств связи, обучение студенческого актива за счет средств образовательного учреждения, финансирование программ (проектов).

Таким образом, молодежные инициативы как вид социальных проектов, создают условия для проявления рефлексивно - ценностного отношения молодых людей к себе, своим действиям и поступкам в социально значимой деятельности, формированию гражданской позиции.

Список литературы

1. Князев, А. М. Воспитание гражданственности в системе современного российского образования как проблема педагогики и акмеологии [Текст] / А. М. Князев // Акмеология. – 2008. – № 1.

2. Макеева Е. А., Кондрашова К. Э., Литвинова М. А. Студенческое самоуправление как особая форма общественной деятельности студентов // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1238-1241. — URL <https://moluch.ru/archive/114/29588>.

3. Управление проектами [Текст] : учеб. пособие для студентов / И. И. Мазур, В. Д. Шапиро, Н. Г. Ольдерогге; под общей ред. И. И. Мазура. – М.: Омега-Л, 2007. – 664 с.

4. <http://pandia.ru>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ В ПОДГОТОВКЕ НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫХ РАБОТОДАТЕЛЕМ СПЕЦИАЛИСТОВ НА РЫНКЕ ТРУДА

*Буриштейн Ефим Аронович, преподаватель Пермского филиала
ФГБОУ ВО «ВГУВТ», г. Пермь*

Разработка рабочих программ по техническим дисциплинам ведется в соответствии с ФГОС СПО. Данный документ предполагает, что область профессиональной деятельности выпускников – это техническая эксплуатация судового главного и вспомогательного энергетического оборудования, судовых систем, корпусных устройств судов, буровых платформ, плавучих дизельных и автономных энергетических установок. В стандарте описывается, какими навыками и компетенциями должен обладать будущий специалист. При этом

значительный упор делается именно на эксплуатацию, а не на конструкцию механизмов. Между тем стоит вспомнить, а что же мы понимаем под словом эксплуатация. Это весьма многогранный термин, но применительно к нам стоит обратить внимание на два значения.

1. Эксплуатация – это использование объекта по назначению.

2. Эксплуатация – это поддержание объекта в рабочем состоянии в течение всего назначенного срока эксплуатации.

Как мы знаем из повседневной практики, производитель стремится максимально упростить эксплуатацию в первом значении. Совершенно безграмотные с точки зрения техники люди легко справляются с такими сложными аппаратами, как сотовые телефоны, микроволновые печи и др. То же происходит и с судовым оборудованием. В стандарте значительное время уделено практике, но эта практика как раз включает использование все более технологичного оборудования, а это минимум органов управления, минимум операций. Человек тут становится как бы одной из деталей механизма. И подготовить эту «деталь» не очень сложно, при том, что часто на это и нацелен учебный процесс. Такой подход хорош в стационарных условиях (дома, на заводе, в организации), т.е. там, где в случае выхода техники из строя можно вызвать ремонтную службу либо заменить оборудование. Совсем по-другому складывается ситуация на флоте и ряде других видов транспорта. Экипаж часто малочисленен и значительно оторван от береговых служб. Здесь часто на первое место выходит второе значение слова эксплуатация. Сюда можно отнести наблюдение, профилактику, дефектацию и различные виды ремонтов. При этом если первые две позиции легко можно освоить на практике, то с остальным много сложнее. Бывает часто так, что оборудование несколько лет не выходит из строя. За эти годы молодой младший механик растет по службе, и к моменту поломки уже достигает должности главного механика. С вопросами уже идут к нему, и тут обязательно выяснится недостаток фундаментальных и специальных знаний. На мой взгляд, для предотвращения подобной ситуации больше внимания надо уделять именно конструкции и устройству механизмов. Полезно это и в случае поступления новой техники, которая ранее не использовалась.

У преподавателя встает вопрос, как донести до студентов особенности конструкции. Руководящие документы требуют использовать литературу свежих годов выпуска, однако это не дает никаких положительных результатов. Принципиальных изменений в силовом оборудовании судов за последние 50 и более лет не произошло. Конструкцию многих элементов можно качественно изучать и по старым учебникам. Важным изменением явилось существенное понижение уровня обучающихся. Они очень слабо могут применять образное мышление. В этой ситуации все большее значение надо придавать наглядности представления информации.

Наглядность это одна из частей целостной системы обучения, которая может и должна помочь студенту усвоить материал на более высоком уровне.

Использование наглядности дает возможность показать физику процесса, его динамику. В определенной степени позволяет дозировать и структурировать информацию в условиях сжатого времени. Кроме того, это дает возможность преподавателю в большей мере влиять на индивидуальный процесс усвоения знаний каждым студентом.

Наглядные пособия вызывают интерес учащихся, что в конечном итоге вызывают личное эмоциональное, чаще положительное отношение к изучаемому предмету и к процессу обучения в целом. Тот факт, что студент в реальности, а не в книге видит теоретические, абстрактные знания помогает повышению понимания связи знаний, получаемых в классе, с реальной жизнью. Расширяется кругозор учащихся. Как результат - применение наглядных пособий способствует решению одной из важнейших задач любого обучения – воспитательной.

Именно поэтому считаю использование наглядности в процессе обучения неотъемлемой его частью и актуальным моментом преподавательской деятельности.

Для дисциплин профессионального цикла необходимы специальные наглядные пособия. К сожалению, новых специальных наглядных пособий не выпускается, но сохранились старые, вполне актуальные плакаты. С другой стороны, работа специальных механизмов основана на общих типах механизмов. Это дает возможность применять общедоступные конструкторы, предназначенные для детей. Можно также применять бытовые предметы для иллюстрации работы изучаемых механизмов. Например, крупный шприц хорошо подходит для демонстрации работы поршневого двигателя или насоса. Часто можно применять детали, добытые на судах. Особую роль в изучении механизмов имеет предоставление студенту возможности «собрать» механизм самому, хотя бы в детском конструкторе, и привести его в действие. Например, запустить действующую модель паровой машины.

Нельзя забывать так же изучения специального языка, используемого в данной технической дисциплине – чтение чертежей, условных обозначений и пр.

Кроме того, огромная полезность видится в проведении экскурсий на предприятия. Теоретически ясно, что Экскурсия - один из методов приобретения знаний, является составной частью учебного процесса. Учебно-познавательные экскурсии могут быть обзорно-ознакомительные, тематические и проводятся они, как правило, коллективно под руководством преподавателя или специалиста-экскурсовода. Экскурсии — довольно эффективный метод обучения. Они способствуют наблюдательности, накоплению сведений, формированию визуальных впечатлений. К сожалению, мы не имеем возможности организации качественных экскурсий. У нас в городе нет музея Дизеля, как в Копенгагене или музея техники, как в Хайфе. Тем не менее, определенную пользу приносит работа в дизельной лаборатории, где стоят

работающие образцы дизелей и их деталей. Одной из удачных находок явилась экскурсия для курсантов в аэропорт Большое Савино.

В конечном итоге продуманное, правильное и своевременное использование наглядных пособий весомо повышает эффективность обучения.

Несомненно, как музыкальный инструмент не сыграет музыку без музыканта – никакое наглядное пособие ничему не научит, не будучи подкрепленным «словом». Именно умелые комментарии преподавателя могут сконцентрировать внимание студента на ключевых моментах, именно преподаватель своими комментариями поможет студенту научиться отделять зерна от плевел. Преподаватель профессионального цикла должен иметь большой опыт работы с техникой и жизненный опыт. Тогда есть надежда, что удастся донести материал до обучающихся и подготовить из них специалистов.

Список литературы

1. Фролова В.Д. Применение наглядных пособий и технических средств обучения на уроках специальных дисциплин [Текст научной статьи], журнал «Журнал Вологодские чтения», 2009.

2. Проблемы преподавания технических дисциплин в ВУЗах и особенности работы со студентами. IХ студенческий научный форум, 2017.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Былинкина Лариса Владимировна, преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г.Пермь

В соответствии с современными требованиями образования обучение нацелено на формирование универсальных знаний, освоение ключевых компетенций и совершенствование навыков самостоятельной деятельности.

В связи с этим выдвигаются высокие требования к качеству обучения, методике преподавания, выполнению внеаудиторных самостоятельных работ, проведению текущего и итогового контроля. Преподаватель находится в постоянном поиске новых методов и форм обучения. Во многих педагогических технологиях находят отражение инновационные методы, направленные на подготовку высококвалифицированных, успешных специалистов.

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного цикла и составляет важную часть общеобразовательной и мировоззренческой подготовки современных кадров. Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Данный курс остается одним из обязательных для изучения предметов, так как именно он способствует формированию ряда общекультурных компетенций, которыми должны обладать студенты.

Эффективными формами для внедрения инновационных технологий в процесс обучения является применение активных форм и методов обучения. К ним относятся: игровые технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций, лекция-беседа, лекция-диспут и т. д.

Инновационные технологии в преподавании истории позволяют развивать умения классифицировать, высказать суждения, делать умозаключения и выводы; развивают навыки наблюдения, работы с имеющейся информацией, ее нахождение и ранжирование, познавательные способности и потребности, навыки творческого проектирования и исследовательского поиска.

Инновационное обучение предполагает использование диалогового общения, что способствует взаимодействию, взаимопониманию и к совместному решению поставленных задач. С этой целью практикуются парные и групповые формы работы. Так, например, при изучении темы «СССР в эпоху Л.И. Брежнева» студенты делятся на группы и, используя исторические документы, совместно отвечают на вопрос: эпоха Брежнева — это период развитого социализма или эпоха застоя?

К инновационным технологиям в преподавании истории относятся и информационно-коммуникационные технологии. Преподаватель на уроке может использовать мультимедийные презентации, а также предложить студентам в парах создать свои презентации, при этом тему можно разбить на отдельные блоки. Например, при изучении материала «СССР в эпоху Н.С. Хрущева» предложить студентам в парах создать презентацию по темам «Развитие промышленности в СССР в период с 1953 по 1964 г», «Сельское хозяйство в СССР в период с 1953 по 1964 г», «Социальная сфера в СССР в период с 1953 по 1964 г», «Духовная жизнь в СССР в период с 1953 по 1964 год».

Большой интерес вызывают у студентов уроки – диспуты, уроки-дебаты. При рассмотрении материала по теме «Реформы М.С. Горбачева» можно провести диспут «Перестройка - выход из тупика или катастрофа?»

Инновационные технологии неразрывно связаны с проектной и исследовательской деятельностью. Метод дает возможность формировать компетенции, которые позволяют эффективно действовать в реальной жизненной или профессиональной ситуации.

Систематическое использование инновационных технологий и их элементов в образовательном процессе при изучении истории приводит к формированию интереса к дисциплине, повышению успеваемости, умению работать с различными источниками информации, умению самостоятельно

конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Способствуют проявлению у студентов интереса к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Список литературы

1. Анисимов П.Ф. Инновации в системе среднего профессионального образования / П.Ф. Анисимов // Федеральное агентство по образованию. - М., 2004 - С. 6-47

2. Инновации в науке: материалы XIV Междунар. заочной науч.-практ. конф.,

19 ноября 2012 г., Новосибирск / отв. ред. Я. А. Полонский. — Новосибирск: Изд. «СибАК», 2012. — 154 с.

3. Мамадалиев К. Р. Инновационные технологии в обучении // Молодой ученый. — 2012. — № 11. — С. 450-452.

4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., «Владос», 2010, 132 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Васенин Евгений Ильич, к.п.н., директор ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

В настоящее время социально-экономическое устройство общества характеризуется огромным потоком информации и необычайно высокой скоростью изменения знаний. Происходящие изменения приводят к осознанной потребности современного цивилизованного общества в специалистах с высоким уровнем самостоятельности, способных к достаточно быстрой переквалификации, саморазвитию [4].

Научно-технический уровень развития современного общества определяется быстро развивающимися и все шире используемыми информационными и сетевыми технологиями, которые стимулируют средние специальные учебные заведения к максимальному их использованию в образовательной среде.

Согласно пункту 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [1], при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии. К ним, в том числе относятся:

- дистанционные образовательные технологии;
- электронное обучение.

Под первыми понимаются образовательные технологии, в основном осуществляемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. А вот электронным обучением признается организация образовательной деятельности с применением:

- данных, содержащихся в базах;
- информации, используемой при реализации образовательных программ;
- информационных технологий, технических средств, обеспечивающих обработку информации;
- информационно-телекоммуникационных сетей, помогающих передавать по линиям связи указанную информацию.

Рассмотрение тенденций социально-экономического и научно-технического развития общества позволяют утверждать, что применение дистанционных технологий в учебном процессе является следствием объективного его развития.

Идеи использования дистанционных технологий и электронного обучения в образовании тесно связаны с развитием педагогических, информационных и телекоммуникационных технологий. По их мнению, это могло обеспечить индивидуальный ритм освоения учебного материала.

Однако возможности программированного обучения не были воплощены в учебный процесс из-за отсутствия необходимой техники. С появлением информационных технологий в сфере образования появилась возможность создания высокоэффективных технологий обучения, позволяющим, с одной стороны, обучающимся повысить эффективность освоения учебного материала и, с другой стороны, педагогам уделять больше внимания вопросам индивидуального и личностного роста студентов, направлять их творческое развитие.

Ориентация технологий обучения на развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся предполагает рассматривать их с учетом теории деятельностного подхода.

Сущность деятельностного подхода заключается в применении компьютерных технологий, Компьютер, включенный в целостную структуру учебной деятельности, служит эффективным средством ее организации и управления, а также средством автоматизированного контроля результатов. Использование обучающимися компьютеров способствует развитию у них теоретического мышления, которое в известном смысле можно назвать «программистским» или «операторным». Оно позволяет обучающимся использовать логико-математические средства для программирования и планирования своих познавательных действий» [5].

С появлением компьютерных телекоммуникаций начинает использоваться термин «дистанционные» технологии - «дистанционные» как действующие на расстоянии.

В последнее время количество образовательных учреждений, использующих дистанционные образовательные технологии в учебном процессе, быстро растет.

дистанционное обучение – это полноценный учебный процесс, но весьма специфичный, основанное на взаимодействии обучающихся и обучающихся, а также обучающихся между собой на расстоянии, отражающую все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения) специфичными средствами информационно-коммуникационных и Интернет-технологий [3].

Дистанционное обучение – это педагогический процесс, системно осуществляемый под полностью или частично опосредованным управлением преподавателя на расстоянии, независимо от места нахождения субъектов образования и распределения во времени, на основе педагогически организованных информационных и телекоммуникационных технологий.

Наряду с дистанционным обучением выступает электронное обучение.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [1].

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

К основным дистанционным образовательным технологиям относятся: кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология. Как показывает практика, часто допускается сочетание различных видов технологий [2].

Для применения учреждениями электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ был разработан соответствующий Порядок, утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2. Его положения необходимо учитывать при применении следующих нормативно-правовых актов и документов:

– Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, которые утверждены письмом Минобрнауки России от 10 декабря 2012 г. № 07-832;

– распоряжения Минобрнауки России от 26 августа 2003 г. № 985-24 о расчете предельной численности контингента обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий;

– письма Минобразования России и Росособнадзора от 11 июня 2004 г. № 01-17/05-01 о применении дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования.

Учреждение, которое реализует программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, может выбрать следующие модели (Рекомендации № 06-381):

1. Полностью дистанционное обучение. Такая модель подразумевает использование режима, при котором образовательная программа осваивается полностью удаленно. Соответственно все общение с педагогом происходит дистанционно. Данный вариант помогает обеспечить доступность общего образования:

– для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также для тех, кто не может регулярно посещать образовательные учреждения;

– для учащихся, временно находящихся в другом городе (причинами может быть длительная командировка родителей, участие в спортивных соревнованиях, творческих, интеллектуальных конкурсах и др.).

2. Частичное использование дистанционных технологий. При частичном использовании дистанционных технологий образовательная программа реализуется путем чередования очных занятий с дистанционными.

Данный вариант может быть применим, например:

– при изучении отдельных тем курса (для дифференцированного или индивидуального обучения, для слабых или, наоборот, очень сильных учащихся);

– для обеспечения продолжения образовательного процесса в условиях введения в учреждении карантина или невозможности посещения занятий по причине погодных явлений.

3. Формирование информационной среды. В состав программно-аппаратных комплексов требуется включить (установить) программное обеспечение, которое необходимо для осуществления учебного процесса:

В свою очередь, педагогический работник выбирает из имеющихся или создает нужные для обучения ресурсы и задания. То есть планирует свою педагогическую деятельность. А обучающиеся – выполняют задания, предусмотренные образовательной программой. При необходимости они могут обратиться за помощью к педагогу.

Все результаты обучения сохраняются в информационной среде. Ведь на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогов.

Кроме того, информационная система дистанционного обучения должна поддерживать отображение любого электронного содержания, хранящегося как локально, так и на внешнем сайте.

Для организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий в штате учреждения необходимо иметь программиста и веб-дизайнера. Это поможет повысить уровень и качество предоставляемых услуг обучающимся. Сами же преподаватели обязаны уметь использовать информационно-коммуникационные технологии.

Таким образом, электронное и дистанционное обучение в системе профессионального образования следует рассматривать как педагогический процесс, направленный на решение дидактических целей подготовки специалистов, реализуемой в определенной последовательности под опосредованным управлением преподавателя (тьютора, консультанта) на расстоянии.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий. М: Педагогика, 1989. – 190с.
3. Голубева В.П. Компетентностно-ориентированная технология дистанционной подготовки менеджеров в колледже: Автореф. дисс ... канд. пед. наук. – Самара, 2011. – 27с.
4. Долгоруков А.М., Антонов В.Н. Научно-методическое обеспечение развития дистанционного образования в системе среднего профессионального образования.
5. Роженко Н.Н. Профессиональная адаптация студентов среднего специального учебного заведения в процессе внеаудиторной работы: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. – М., 2006. – 24с.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Васенина Татьяна Ивановна, к.п.н., преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Современный подход к процессу обучения значительно отличается от традиционного. Одним из главных факторов, влияющих на обучение, является мотивация. Мотивация в образовании – это внутреннее побуждение педагога, обучающегося, родителей и других людей к целенаправленному действию для достижения совместной цели или целей образовательного учреждения организации.

Главное в мотивации – ее неразрывная связь с потребностями человека. Человек стремится снизить напряжение, выражающееся в состоянии беспокойства и тревоги, которое возникает у него, когда он испытывает нужду (не всегда осознаваемую) в удовлетворении какой-либо потребности (биологической или социальной).

Каждый абитуриент, в последующем обучающийся, поступая в образовательное учреждение, безусловно, имеет определенную мотивацию, которая возникла под воздействием внешних факторов в формировании потребности в приобретении профессии: жизненный опыт родителей и их советы, опыт знакомых, рекомендации друзей, имидж учебного заведения и т.д.

Перед преподавателями встает непростая задача: как обучать, какие применять формы и методы, чтобы тот небольшой спектр внешних стимулов, которыми он располагает, не свел мотивацию к обучению до минимума, а наоборот, выработал мотивацию к обучению как жизненную необходимость.

Основными функциями мотивации являются:

1. Побуждение обучающихся к действию:

– основой для формирования данной функции выступает такая дисциплина как «Проектная деятельность» - функция будет сформирована лишь при условии реализации данного проекта; огромное значение имеет совместная деятельность педагога и обучающегося при подготовке к конкурсам, олимпиадам, международному движению; личный пример педагога, его профессионализм, активная позиция формируют потребность к деятельности для достижения результата.

– педагогу необходимо уделить особое внимание на общественную жизнь группы, колледжа, края посредством участия в спортивных мероприятиях, волонтерском движении, проекте «Молодые парламентарии» и др.

Активность обучающегося помогает в достижении определенной цели, собственной самореализации, а пассивность, равнодушие или бездействие – и есть низкая мотивация. Задача педагогического коллектива и всего окружающего сообщества сформировать активную целенаправленную позицию молодежи.

2. Направление деятельности: обучающиеся решают о том, как они будут достигать своих целей. Человек, стремящийся произвести благоприятное впечатление на своего руководителя, также может выбирать разные варианты: работать особенно усердно над важной задачей, оказать руководителю определенную услугу или польстить ему. Все эти действия имеют нечто общее – они представляют собой некоторый выбор, который направляет усилия человека на достижение определенной цели, позволяющей удовлетворить соответствующую потребность.

Формирование правильного отношения к своей профессии, уважение к своему труду и труду других людей, честность, взаимовыручка, взаимопомощь, наглядный пример педагогов–наставников – все дает возможность выбора верного пути к достижению поставленной цели.

3. Контроль и поддержание поведения: обучающийся, устремленный к достижению цели, характеризуется определенной настойчивостью. Мотивация делает его пристрастным, заинтересованным. Так человек, поведение которого определяется денежной мотивацией, стремящийся к зарабатыванию денег, в разных ситуациях и при разных обстоятельствах будет действовать в

соответствии с этой доминантой. Поставленные перед ним задачи или открывающиеся возможности он будет рассматривать преимущественно с точки зрения возможности зарабатывания денег. Материальная заинтересованность обучающихся не является основной в достижении поставленной цели для получения диплома, для них важна конечная цель – диплом, который и будет рассматриваться как возможность трудоустройства и материальной обеспеченности в будущем.

Каждый педагог, заинтересован в качестве своего труда, а это напрямую зависит от мотивации студентов.

Существует не так уж много способов и методов повышения мотивации:

1. Самый современный и распространенный метод – рейтингование, который используется практически во всех образовательных учреждениях, заинтересованных в мотивации не только обучающихся, но и педагогов. Для обучающихся высшие строчки в рейтинге могут обозначать дальнейшее трудоустройство в самых престижных организациях, и это их весьма мобилизует. Они начинают прикладывать усилия, чтобы попасть в высшие строчки рейтинга внутри своего учебного заведения.

2. Ориентация на результат – это один из важнейших методов в любой деятельности. Каждый индивидуален в понимании полученной оценки знаний: одним она не важна, и он не будет переживать, а для другого, наоборот, оценка – самоцель, и он борется за хорошую оценку.

Преподавателям нужно стремиться к безоценочным технологиям, например, рейтинговая система оценивания. Гораздо важнее будет настраивать будущих специалистов на результат обучения – те навыки, которые должны сформироваться в процессе обучения.

3. Свобода выбора оценочных средств в системе СПО. В общеобразовательных учреждениях все выпускные экзамены сведены к единой технологии тестирования, поэтому альтернативы для выпускников пока нет – ЕГЭ, и нет иных вариантов. Преподаватель СПО волен внутри своего курса сам устанавливать формы и варианты сдачи зачётов и экзамена. Используется "автомат", когда выступления на конференциях, активное участие в семинарах освобождает от сдачи итогового экзамена/дифзачета, Такой подход позволяет обучающимся относиться более серьезно к изучению дисциплины.

4. Личный пример – этот способ давно и всем хорошо знаком. Если обучающийся видит, как преподаватель увлечён своей дисциплиной, как много ему хочется раскрыть секретов своего мастерства, то и ему передается эта энергия увлечения. Если при этом преподаватель на своих занятиях создаст атмосферу настоящего творчества, даст возможность почувствовать, что ждет в его в будущем, то и результат будет оправданно высоким.

5. Во взаимоотношениях преподавателя с обучающимися можно рассматривать как положительное влияние на мотивацию, так и отрицательное.

Положительный пример, это когда преподаватель изначально считает, что данная группа обучающихся самая сильная, способная, стремящаяся к хорошим

результатам, т.е. высоко мотивированная и отношения формируются как творческие, где педагог является консультантом–наставником и проявляет демократичный стиль управления.

Иначе формируются взаимоотношения, когда педагог считает, что обучающиеся данной группы со слабыми знаниями, пассивны, равнодушны, не стремятся к обучению. В данном случае педагог выступает как непререкаемый авторитет и проявляет авторитарный стиль управления.

Отсутствие взаимопонимания между чаще всего проявляется, когда между обучающимися и преподавателями формальные отношения. Преподаватель проводит занятия в течение одного семестра, принимает экзамен и на этом их встречи, практически, заканчиваются. Обучающийся понимает, что педагогу безразлично, будет сдан экзамен или нет, поэтому для формирования мотивации преподаватель должен быть весьма харизматической личностью, и не просто увлечь своей дисциплиной, но расположить к себе обучающихся, вызвать у них потребность к освоению знаний предмета.

Отсутствие уважения к обучающимся проявляется, когда преподаватель, уверенный в том, что каждое его слово должно быть услышано и зафиксировано в конспекте, не желает что-либо пояснять. Когда к нему обращаются за помощью или с вопросами для уточнения, педагог говорит: «Надо было лучше слушать, а не отвлекаться на лекции». В таких случаях пропадает желание разбираться в сложных вопросах предмета. Этим обычно отличаются представители старшего поколения, так как считают себя мэтрами, корифеями, а молодые преподаватели не могут, или не хотят давать пояснения и ссылаются на литературные источники или интернет ресурсы. Хотя в этом смысле они намного демократичнее, и соответственно, к ним обучающиеся больше расположены.

Известны различные виды стимулирования деятельности, при которых формируется мотивация – поощрения, которые определены как стимулы, влияющие на мотивацию. В настоящее время всё чаще поощрение носит материальный характер: денежные премии, губернаторские стипендии, стипендии за хорошую учебу и т.д. Безусловно, для кого-то это будет важно, особенно для малообеспеченных студентов, но нельзя сбрасывать со счетов и прежние виды стимулирования.

Возрождаются или сохранились такие виды поощрения, как объявление благодарности, Доска почёта и многие другие "пережитки" социалистического прошлого, например, торжественные линейки или собрания, где называют лучших из лучших. Доска почёта за различные достижения, гордость за выпускников – это то, что наверняка, поможет усилить мотивацию, ведь амбициозность молодых очень высока. Не нужно забывать и про ведущую роль семьи. Если в семье уже с детства развивали познавательную активность в ребёнке, научили еще в школе преодолевать трудности самостоятельно или при поддержке взрослых, то на пути подготовки к будущей профессии такой человек не потеряется. Благодарственные письма студентам и их родителям

тоже могут стать приятным сюрпризом, что вызовет волну благодарности и желания подтвердить свое положение.

В заключение можно добавить, что у каждого преподавателя, конечно, найдутся в запасе свои особенные методы и способы повышения мотивации, от этого зависит желание выпускников работать по избранной профессии, стремление к повышению профессионального мастерства и удовлетворению своих потребностей на основе этических норм поведения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Вершинина Валентина Олеговна, преподаватель Кизеловского политехнического техникума, Пермский край, г. Кизел

Качество усвоения учебного материала зависит от многих условий, среди которых важную роль играет контроль. Педагогический контроль направлен не только на определение степени соответствия приобретенных учащимися знаний и умений поставленной учебной цели, но и на управление познавательной деятельностью учащихся в целом.

Проблема контроля учебных достижений всегда очень актуальна, особенно по такому предмету как информатика. Где существует граница между теоретическими знаниями и практическими навыками и умениями учащихся. Студенты могут успешно работать за компьютером, но при этом не владеть теоретической частью.

К актуальным технологиям обучения относится тестирование. Использование тестов дает возможность оценивать уровень соответствия сформированных знаний, умений и навыков студентов на занятиях информатики, позволяет педагогу скорректировать учебный процесс, меняя сочетания используемых технологий обучения.

В своей работе я стремлюсь организовать четкую систему контроля с помощью тестирования, осуществлять наполнение каждого раздела базовым содержанием, выявлять и учитывать связи содержательных линий дисциплины и их отношения с другими предметными областями.

По определению, тест – это стандартизированные, краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Несмотря на то, что ведется много споров по поводу использования тестов для контроля и оценки качества знаний, на мой взгляд, именно тестовый контроль подходит для оценки преподавателем работы студентов с материалом раздела. Тесты заставляют учащихся мыслить логически, использовать зрительное внимание, укреплять память. Для организации тестов не требуется много времени на занятии, но они выполняют определенную положительную роль в процессе обучения, развития,

воспитания. Студентам нравится работать с тестами. Их можно составить по всему курсу или по отдельной изучаемой теме и использовать при повторении.

Основной задачей педагогического использования тестов является определение объема и качества знаний, а также уровня сформированных навыков и компетенций.

В таблице 1 приведены типы тестовых заданий.

Использование тестирующей системы: в этом году я продолжила практику электронного тестирования в программе EasyQuizzy. Программа удобна в использовании. Все пользователи быстро и легко ее осваивают. Тестирующая система может работать с шестью типами заданий: альтернативный выбор, одиночный выбор, выбор нескольких правильных ответов, установление правильной последовательности, установление соответствия, свободный ответ. Таким образом, охватывая все виды тестовых заданий, которые способны проверить как знания, так и сформированные общие компетенции. В настройках теста можно выбрать систему оценивания. Также, можно формировать отчет, о прохождении теста, который помогает проанализировать работу студента и скоординировать его работу для устранения информационных пробелов.

вид	форма тестового задания	инструкция
Закрытого типа	альтернативный выбор	испытуемый должен ответить «да» или «нет»
	установление соответствия	испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков
	одиночный/ множественный выбор	испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка
	установление последовательности	испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности
Открытого типа	дополнение	испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение)
	свободное изложение	испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на них в задании не накладываются

Таблица 1. Типы тестовых заданий

С прошлого года я продолжила использовать следующие тесты текущего контроля:

- аппаратное обеспечение ПК;
- программное обеспечение ПК;
- основы работы в тестовом процессоре MSWord;
- основы работы в табличном процессоре MSExcel;
- системы счисления;
- информация и информационные процессы.

Тесты проводились среди студентов 1 курса профессий и специальностей. В таблице приведена сравнительная характеристика успешности прохождения тестов студентов в общем виде после использования всех вышеперечисленных тестов.

учебный год		группа	кол-во чел-к	«5»	«4»	«3»	«2»
2017-2018	профессии	ПК-17	10	11	29	20	0
		ЭГС - 17	12	14	26	33	3
Итого				25	55	53	3
2018-2019	профессии	МОР - 18	13	6	28	30	3
		ПКК - 18	5	2	12	18	4
	специальности	БУ - 18	6	2	27	12	0
		ТПП - 18	7	7	22	13	1
		ЭЭП - 18	9	13	24	12	0
	Итого:				30	113	85

Таблица 2. Сравнительная характеристика успешности прохождения тестов

Таким образом, можно сделать вывод о том, что динамика прохождения тестов положительная в этом учебном году. Выросло количество положительных отметок, что говорит о росте качества знаний студентов. Также повысилось количество троек, что тоже говорит о росте успеваемости у студентов, что уменьшает количество не аттестаций.

В этом году я продолжила разрабатывать электронные тесты по темам:

- информация и информационная культура;
- история Вычислительной техники;
- системы управления базами данных;
- основы работы в СУБД Access 2010;
- основы работы в POWERPOINT 2010.

В этом учебном году, впервые, теоретическую часть дифференцированного зачета я планирую провести в форме электронного тестирования. Анализ, которого, я могу проследить в следующем учебном году. Также в следующем учебном году я планирую провести входной контроль знаний студентов в электронной форме, что поможет быстро отследить уровень знаний учащихся и сократить время на его проведение и проверку.

Список литературы

1. Виштан, О.В. Критерии создания электронных учебных материалов/О.В.Виштан//Педагогика. – 2013. - №8. – с.19-22.
2. Воробейчикова, О.В. Структурированные тесты как средство контроля знаний/О.В.Воробейчикова//Информатика и образование. – 2015г. - №7. – с.14-17
3. Герасимова, Г. Компьютерное тестирование на уроках информатики/Г.Герасимова//Информатика и образование. – 2016. - №109. – с.113-115.
4. Пак, Н.И.Методика составления тестовых заданий/Н.И.Пак//Информатика и образование.2017г. - №5. – с.21-26.
5. Пшукова, М.М., Мащенко, М.В. Использование тестов на занятиях информатики в системе СПО Информатика и образование. – 2016. № 11. – С. 75 – 78.
6. Самылкина, Н.Н.Построение тестовых заданий по информатике: Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 176с.
7. Тимаева, В.С. Тестирование как метод контроля качества усвоения учебного материала учащимися [Электронный ресурс]/В.С.Тимаева//Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" 2015 учебного года.
8. Хубаев, Г.В. О построении шкалы оценок в системах тестирования.//Высшее образование в России. – 2016. № 1. – С. 67 – 81

ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ КАК ПРИЕМ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Вечернина Галина Анатольевна, преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка

Общество предъявляет высокие требования к специалистам технического профиля. Выпускники политехнического колледжа должны быть грамотными профессионалами и проявлять социальную активность. Под социальной активностью понимается способность человека изменять окружающую действительность на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры. Социальная активность проявляется в творчестве, волевых актах и поведении. В производственной сфере социальная активность является неотъемлемой частью деловой активности предприятия.

Умение предлагать идеи, обсуждать производственные вопросы, организовывать работу, предлагать решения проблем - это неполный список качеств, который определяют работодатели, когда речь идет о требованиях к выпускникам.

Многие студенты признают, что за годы учебы в школе у доски отвечали один-два раза, не имеют представления о приемах аргументации, признают, что навык ведения делового спора сформирован очень слабо или вообще отсутствует, велик страх представлять сообщения даже перед знакомой аудиторией, а в незнакомой обстановке и не рискнули бы выступить. Следовательно, у студентов отсутствует стремление проявлять инициативу, есть страх быть непонятым, оценка своей коммуникативной компетентности низкая.

Учебная дисциплина «Психология общения» позволяет формировать коммуникативную составляющую у студентов, а именно работать над формированием умения эффективно выступать перед публикой.

Работа организуется в несколько этапов. На первом этапе, на занятии по дисциплине «Психология общения» методист колледжа выступает перед студентами с анализом исследовательских работ, представленных на студенческой конференции. Обсуждаются типичные проблемы, которые возникают у обучающихся при презентации исследований. Затем происходит совместное обсуждение возможных причин указанных ошибок. Рассматривается структура простого сообщения:

- вступление;
- основная часть;
- заключение.

Просматриваются видеоролики с выступлениями профессиональных ораторов (политиков, ведущих телевизионных программ), проводится анализ структуры выступления, выделяются приемы эффективного выступления.

Акцент делаю на особенностях невербального воздействия на аудиторию: использование жестов, громкости и силы голоса, выбираем дистанцию для выступления в аудитории. Для определения энергетики речи предлагается следующая шкала:

- 0-7 баллов - убаюкивающий голос;
- 8-10 баллов - монотонное выступление;
- 11-17 баллов - рабочее состояние оратора, в меру эмоциональное выступление;
- 18-20 баллов - эмоциональный фон выступления очень высокий [2].

Для определения энергетики собственной речи студентам предлагается выполнить следующее упражнение: каждому студенту выдается текст стихотворения. Работа проходит в парах. Первый читает, а второй определяет по указанной шкале уровень энергетики речи. Затем участники меняются ролями. Происходит обсуждение и каждый формулирует рекомендации, как усилить энергетическую составляющую.

Далее подробно обсуждаются приемы, которые помогут сформулировать вступление и заключение. Во вступлении можно использовать следующие приемы:

- представление темы сообщения;
- вопрос к аудитории;
- сопоставление фактов;
- цитата;
- случай из жизни;
- краткий план выступления [1].

Анализ выступлений студентов на различных мероприятиях колледжа показывает, что самыми распространенными фразами, которые используют выступающие для завершения, являются: «У меня все, спасибо за внимание!», «Если нет вопросов, то у меня все». Обсуждаем со студентами другие приемы заключения: вывод, резюмирование, призыв к действию, благодарность [1].

На втором этапе преподаватель междисциплинарного курса определяет темы выступлений и закрепляет их за студентами. Обучающиеся самостоятельно изучают содержание темы и формируют кейс материалов для сообщения.

Третий этап предполагает формулирование студентами вступления и заключения по своей теме. Это происходит на очередном занятии по дисциплине «Психология общения». Каждый вариант озвучивается и обсуждается.

Делаю акцент на том, что вступление и заключение также важны в публичном выступлении, как и основная часть. Вступление привлекает внимание аудитории, задает тон всему сообщению, позволяет настроить не только слушателей, но и настроиться самому оратору.

Для формулирования основной части предлагается использовать следующие направления:

- описание процессов или устройства;
- перспективы развития;
- проблемы и варианты решения;
- положение дел на сегодня [1].

Над основной частью студенты работают самостоятельно.

При обсуждении приемов визуализации выступления предлагается придерживаться следующих требований к оформлению презентации:

- использовать в оформлении не более трех цветов;
- минимум текста;
- темный шрифт на светлом фоне;
- не более пяти слайдов.

Возможно использование таблиц, схем, макетов, рисунков, делать записи на доске по ходу сообщения.

Затем обсуждаются критерии оценки. Были определены следующие критерии:

- знание текста наизусть - 1 балл;
- наличие вступления – 0,5 балла;
- логика изложения основной части – 1 балл;
- наличие завершающей части-0,5 балла;
- использование приемов визуализации – 1 балл;
- внешний вид- 0,5 балла;
- культура речи- 0,5 балла.

Максимальное количество баллов - 5.

На завершающем этапе обучающиеся представляют сообщения перед одноклассниками. Слушатели анализируют выступление исходя из критериев.

Сообщение оценивается с двух позиций: преподаватель «Психологии общения» оценивает презентационную часть выступления, преподаватель междисциплинарного цикла – содержательную часть. Оценка выставляется по двум дисциплинам согласно количеству набранных баллов.

После завершения студенты отметили, что для них работа над выступлением – хороший опыт: некоторые выступали впервые перед аудиторией, появилось четкое понимание, как может выглядеть сообщение, сформировалось представление о структуре, запомнили приемы вступления, поняли, как можно завершить любое выступление, приобрели опыт общения со слушателями.

Обязательным условием при организации данной работы считаю обсуждение того, как можно использовать приобретенный навык построения и презентации сообщения в производственных и личных отношениях: грамотно построенное сообщение позволяет снизить уровень конфликтности, ускорить процесс передачи и понимания любой информации.

Таким образом, опыт эффективного выступления перед публикой позволяет формировать у студентов составляющие социальной активности: уверенность в себе, умение обсуждать проблемы, способность формулировать сообщения, желание демонстрировать свои идеи.

Список литературы

1. Гандапас Р. К вступлению готов! Презентационный конструктор-6-е изд.- М: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 192с.
2. Шипунов С. Харизматичный оратор: руководство к курсу «Словесная импровизация» -6-е изд.- М.: издатель Шипунов С.А. (Университет риторики и ораторского мастерства), 2014. – 288с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КАЧЕСТВЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Воробьева Екатерина Сергеевна, преподаватель Березниковского
строительного техникума, г. Березники*

Одним из важнейших факторов обеспечения безопасности и стабильности развития государства является состояние здоровья населения, прежде всего детей и молодежи. Поэтому среди приоритетов молодежной политики России в настоящее время важнейшее место занимает формирование здорового образа жизни подростков, развитие физической культуры и массового спорта.

Ключевая роль в формировании здоровьесберегающего поведения принадлежит здоровьесберегающим технологиям. Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии» появилось в педагогическом лексиконе в последние несколько лет и до сих пор воспринимается многими педагогами как аналог санитарно-гигиенических мероприятий. Эффективность позитивного воздействия на здоровье молодежи различных оздоровительных мероприятий, составляющих здоровьесберегающие технологии, определяется качеством каждого из этих приемов и методов и их грамотной «встроенностью» в общую систему, направленную на благо здоровья студентов и педагогов и отвечающую единству целей и задач.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников. Это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса учебных заведениях.

Было бы ошибочно полагать, что любые уроки физической культуры сами по себе являются полезными для здоровья. Безусловно, двигательная активность полезна для любого человека. Но только правильный подход может превратить неокрепшего, склонного к частым заболеваниям студента превратить в полноценного, сильного и здорового гражданина своей страны. Применение ЗОТ на уроках физкультуры предполагает повышение уровня здоровья каждого студента. Цель преподавателя — укрепление и сохранение здоровья средствами физической культуры, а также подготовка студентов к профессиональной деятельности призвана решать такие задачи: вооружить студентов – будущих финансистов, правоведов и бухгалтеров прикладными знаниями о профессии, о физических качествах, необходимых им для успешного выполнения трудовых операций, для высокоэффективного труда. Сформировать у студентов двигательные умения и навыки, которые будут способствовать производительному труду будущих специалистов. Воспитать у них физические и психические качества, необходимые в будущей трудовой

деятельности. Научить использовать средства активного отдыха для борьбы с производственным утомлением, для быстрого и полного восстановления сил, поскольку работа данных специальностей – малоподвижная, эмоционально напряженная.

Задача преподавателя научить будущего специалиста вовремя предупредить и снизить профессиональные заболевания посредством физических упражнений.

1. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Применяются упражнения для развития совершенствования гибкости и ловкости за счет выполнения упражнений в положении сидя. Упражнения направлены на расслабления мышц верхне – плечевого пояса, спины, а также выполнение гимнастики для глаз. Эти упражнения направлены на профилактику заболеваний опорно-двигательного аппарата вызванные гиподинамией (молоподвижностью). А также на занятиях выполняются упражнения на развитие силы, быстроты и выносливости из различных видов спорта наиболее популярные среди молодежи: кроссфит, ходьба на лыжах, спортивные игры и т.д. они способствуют повышению работоспособности и производительности труда.

2. Образовательные здоровьесберегающие технологии (ЗОТ) предполагают использование психолого-педагогических приемов, методов и подходов для решения задач сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

– Организационно-педагогические технологии (ОПТ) предполагают чередование видов учебной деятельности, дружественная обстановка, недопущение перегрузки, индивидуальный подход. Чтобы предотвратить травмы и подготовить тело к нагрузкам, после активной двигательной деятельности нужно создавать условия для восстановления. Выполняются упражнения на растяжку в группах, парах и индивидуально тем самым способствуя развитию взаимопомощи, умения работать в коллективе.

– Психолого-педагогические технологии (ППТ) базируются на знании возрастных, психологических и физиологических особенностях детей и подростков, теоретических и практических педагогических знаний и умений. Во время учебных занятий будущим специалистам отводится время для самостоятельных занятий, это позволяет приучать себя к воспитанию психических и физических качеств, необходимы в трудовой деятельности, умение использовать свободное с целью проведения определенных физических упражнений.

– Учебно-воспитательные технологии (УВТ) - обучение грамотной заботе о своем здоровье и формирование культуры здоровья учащихся, мотивация их к формированию здорового образа жизни происходит в рамках раздела «Знания о физической культуре». Важно донести до студента, что физические упражнения способны предотвратить многие заболевания, а также их излечить. Например, при проблемах с позвоночником ничто не помогает так, как специальные упражнения. Физические нагрузки повышают иммунитет,

ускоряют обмен веществ, на смену старым клеткам приходят новые более жизнеспособные.

3. Стимулирующие технологии позволяют использовать ресурсы собственного организма для выхода из нежелательного состояния или, чтобы настроиться на что-то. Например, во время соревнований, чтобы мобилизоваться на игру, настроиться на победу используются разные подходы. Например, нужно снизить физическую нагрузку и сосредоточиться на тактической стороне, использовать психологические формулы для самовнушения. Чтобы расслабляться, восстановить силы используются дыхательные упражнения, легкая разминка.

4. Защитно-профилактические технологии связаны с выполнением санитарно-гигиенических требований (проветривание, поддержание чистоты и пр.).

В современных условиях важное значение приобретает проблема формирования профессиональных качеств и навыков, повышения устойчивости организма человека к различным профессиональным заболеваниям на основе широкого использования средств и методов физической культуры, и, в частности, физического воспитания. Это необходимо в связи с все большей степенью механизации и автоматизации производства, что в свою очередь создает предпосылки для возрастания относительной гиподинамии населения.

Использованию средств физической культуры и спорта с целью общей и профессионально-прикладной физической подготовки студентов посвящено уже немало работ, в первую очередь, отечественных специалистов. Особенно возрастает в наше время значение профессионально-прикладной физической подготовки как эффективного средства оптимизации трудовой деятельности и устранения неблагоприятного влияния сочетания мышечной гиподинамии и больших нервно-эмоциональных напряжений, характеризующих деятельность лиц умственного труда.

Список литературы

1. Тихомирова А.Ф. , Макеева Т.В. Здоровьесберегающая педагогика. – М.: Издательство ЮРАЙТ, 2019. – 251с.
2. Чумакова Р.С. Профессионально – прикладная подготовка студентов. – Киров: Издательство АСА, 2013.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА РЫНКЕ ТРУДА

*Вылежанина Людмила Евгеньевна, преподаватель Октябрьского филиала
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», р.п. Октябрьский*

Применение в профессиональной деятельности информационных технологий и средств коммуникации занимает особое место в подготовке специалистов, так как современный рынок труда подразумевает, что конкурентоспособный работник должен знать разные методы обработки информации на компьютере, уметь правильно поставить задачу и решить ее с эффективным использованием возможностей информационных систем.

Любую отрасль, будь то промышленность, транспорт, сельское хозяйство, сегодня нельзя представить без использования современных компьютерных технологий. Что это за понятие, попробуем разобраться с использованием литературных источников. Так в учебном пособии «Информационные технологии в профессиональной деятельности», автор Е.В. Михеева, дает следующее определение: «Информационные технологии (ИТ) - это совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов.

Термин «информационная технология» получил распространение сравнительно недавно в связи с использованием средств вычислительной техники при выполнении операций с информацией.

Информационные технологии в экономике и управлении базируются на аппаратных средствах и программном обеспечении. Аппаратные средства относятся к числу опорных технологий, т.е. могут применяться в любых сферах человеческой деятельности. Программное обеспечение организует процесс обработки информации в компьютере и решение профессиональных задач пользователей.

Областями применения информационных технологий являются системы поддержки деятельности людей (управленческой, коммерческой, производственной), потребительская электроника и разнообразные услуги, например, связь, развлечения».

Использование данного учебного пособия при подготовке специалистов среднего звена по специальностям: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)», 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ», 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», позволяет не только ознакомиться с теоретическим материалом, но и составить практические работы, практико-ориентированные задания, для успешного приобщения к профессиональным навыкам студентов.

Что же сегодня необходимо специалисту на рынке труда? Как сориентироваться только что получившему диплом студенту в современном мире? Какие навыки ему понадобятся? Над этими и другими вопросами, мы со студентами и работаем на уроках дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности». На изучение данной дисциплины отводится в среднем 60 часов, из них 30 или 40 часов составляют лабораторно-практические работы.

Одним из основных документов при трудоустройстве на работу, является резюме. При создании данного документа студентам предлагается использовать Шаблоны-образцы. Шаблоны-образцы представляют собой пустые заготовки документов с заданными стилями оформления либо подобия бланков, имеющие расширения .dot. Вот с запуска такого шаблона в программе Word студенты создают свое собственное резюме в электронном виде, которое при необходимости может быть дополнено и распечатано. С правилами составления резюме, знакомлю студентов на теории, а затем они заполняют его в течение 10-15 мин. Далее студенты представляют свои работы.

При изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» студентам предлагается информационные технологии осваивать на уроках, как теоретического цикла, так и лабораторно-практических занятиях. При изучении темы «5.2. Глобальные компьютерные сети» студенты, разделившись на 4 группы (4-6 человек), создают проект будущей автомастерской, укомплектованной современным оборудованием. Студенты во время урока смотрят видеоролик о работе оборудования для диагностики автомобиля, находят информацию об устройстве «Scanmatik-II», а также с помощью сайта компании Авто-Диагност по адресу <http://www.avtodiagnost.ru> знакомятся с каталогом продукции и выбирают оборудование, для организации будущего автосервиса. Заполняют бланк выполнения задания.

Преподаватель предлагает создать одной группе плакат на листах формата А3, используя подобранные картинки по теме урока, фломастеры, клей и пр., как будет выглядеть и каким оборудованием будет оснащен ваш автосервис. Вторая группа создает презентацию о будущем автосервисе на компьютере. Третья группа создает буклет-рекламу, используя программы MSWord или Publisher. Четвертая группа выбирает работу с мини-проектом в любом из трех предложенных форматов.

Хотя время на выполнение работы ограничено, но студенты работают с интересом, т.к. после окончания колледжа им предстоит сделать собственный выбор: или организовать свой собственный бизнес и использовать полученные во время учебы знания, умения и навыки или искать работу.

Студенты-третьекурсники уже хорошо владеют навыками работы в прикладных программах, осуществляют поиск нужной им информации, как текстовой, так и графической, умеют проводить форматирование и редактирование документов.

Выполняя проекты по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности, студенты учатся выявлять потребности своей семьи, учебного заведения, общества в продукции и услугах, в оценке имеющихся технических возможностей.

Если студент сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в профессиональной деятельности он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

Информационные технологии позволяют студентам адаптироваться в современных условиях, когда им после окончания учебного заведения вступить во взрослую жизнь, способствуют развитию творческого мышления и навыков самостоятельной работы. Выполняя различные задания, студенты развивают навыки мышления, учатся искать информацию, анализировать, экспериментировать, принимать решения, работать самостоятельно и в группах. Студенты способны применить и углубить знания, полученные при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» по выбранной специальности. Благодаря этому развиваются творческие, активные, всесторонне развитые личности, способные обучаться самостоятельно, находить решения.

Список литературы

1. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология В.В. Гузеев. М.: Народное образование, 2000. - 240 с.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – М., 2014.
3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – М., 2014.
4. Судакова, С.В. Пути формирования общих компетенций при использовании интегрированных занятий С.В. Судакова //Среднее профессиональное образование. - 2012.- №6.- стр. 122.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Габова Наталья Геннадьевна, методист, преподаватель;

Калугина Татьяна Ивановна, методист, преподаватель

ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж, им. А.С. Попова», г. Пермь

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль преподавателя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. Учитывая стремительное развитие техники и технологий во всех

сферах деятельности, приобретает особую значимость проблема привлечения и закрепления в образовательных учреждениях молодых специалистов.

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе, налаживания педагогических контактов возможно через создание системы наставничества в рамках образовательного учреждения.

Основными категориями процесса наставничества являются развитие, воспитание и профессиональная адаптация человека в трудовой производственной деятельности.

Под развитием человека понимается процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов. Под воспитанием – целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности. Под профессиональной адаптацией понимается процесс приспособления (привыкания) человека к содержанию, условиям, организации и режиму труда, к коллективу. Успешная профессиональная адаптация является одним из показателей обоснованности выбора профессии и способствует развитию положительного отношения работника к своей деятельности, сближению общественной и личной мотивации трудовой деятельности. [2]

Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров. Реализуемая в ГБПОУ «Пермский радиотехнический колледж» система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта. Работа с молодыми и начинающими педагогами, стаж работы которых не превышает 3-х лет, организуется через «Школу начинающего педагога», которая функционирует с 2015 года.

В поисках инновационных форм и методов работы с молодыми педагогами нами изучены и внедрены в практику работы системный, деятельностный, а также андрагогический подход. В соответствии с особенностями «обучения взрослых», при отборе форм, методов, средств и способов повышения квалификации молодых педагогических кадров, мы учитываем уже имеющееся образование у начинающих специалистов, наличие жизненного и профессионального опыта, психологические и возрастные особенности, их ожидания и запросы и др.

Работу с молодыми специалистами мы проводим по следующим направлениям:

- пропедевтическая адаптационная работа;
- организация профессиональной коммуникации;
- мотивация самообразования;
- планирование и организация работы по дисциплине;
- контроль деятельности молодых специалистов и др.

Так, например, на основе анкетирования в работе молодых педагогов нами были выявлены часто встречающиеся затруднения:

- неразвитые аналитические способности (самоанализ урока, анализ педагогической литературы, анализ педагогического опыта, анализ затруднений);

- неготовность реализовывать научно-методическую составляющую деятельности педагога (подготовка публикаций, разработка программ, методических пособий);

- страх публичного выступления;

- отсутствие навыков делового общения в рабочем коллективе и отсутствие умений применять коммуникативные способности для решения профессиональных задач;

- отсутствие навыков поведения в конфликтной ситуации;

- неготовность к инновационной и творческой деятельности и др.

Для решения выявленных проблем нами были предложены различные формы проведения занятий:

- практикумы: оформление и ведение классных журналов; знакомство с педагогической терминологией; составление плана-конспекта урока; целеполагание современного урока и др.;

- копилка мастерства: внедрение информационных технологий на уроках производственного и теоретического обучения;

- семинары: правила оформления учебной и методической документации в условиях введения ФГОС нового поколения; структура уроков, типы уроков, развитие познавательных способностей и активности обучающихся на уроке; портфолио педагога и др.;

- занятие в психологической гостиной: психологические аспекты поведения подростков, включая девиантное; управление конфликтами; составление психолого-педагогической характеристики студента и классного коллектива.

В течение учебного года наставники и наставляемые реализовывают совместный план действий по решению круга вопросов согласно Положения о наставничестве и плана работы «Школы начинающего педагога».

На начальном этапе становления наставник отвечает за реализацию информационной, организационной, обучающей и других функций, обеспечивает условия для адаптации и непрерывного профессионального образования начинающего педагогического работника.

Несмотря на то, что наставничество как одна из форм работы с молодыми специалистами существует давно, тем не менее, педагогическое сообщество остро нуждается в методической литературе, в которой бы содержался материал о том, как организовать наставничество в образовательных учреждениях.

Список литературы

1. Богданова, Л.А. Наставничество в профессиональном образовании [Текст]: методическое пособие / авт.-сост.: Л.А. Богданова, Л. Н. Вавилова, А.Ю. Казаков и др. - Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 144 с.
2. Вавилова, Л.Н. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения [Текст]: методическое пособие / авт.-сост: Л. Н. Вавилова, М.А. Гуляева. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2012. – 180 с.
3. Касаткина, Н.Э. Теория и практика подготовки молодежи к рабочим профессиям [Текст] / Н.Э. Касаткина, В.В. Патрина, Е.В. Филатова.- Кемерово: Сибирская издательская группа КемГУ, 2009.-76с

СОЗДАНИЕ БАНКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПМ.01 УЧАСТИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Гайнуллина Гульнар Алифнуровна, преподаватель Кизеловского политехнического техникума, г. Кизел

Способности развиваются тем успешнее,
чем чаще в своей деятельности человек
добирается до потолка своих
возможностей и постепенно поднимает
этот “потолок” все выше и выше

Б.Н. Никитин

Цель дифференцированного обучения – выявление и максимальное развитие задатков и способностей каждого обучающегося.

Задачи:

- изучить методику дифференцированного обучения;
- создание банка дифференцированных заданий, с учетом;
- создание разнообразных условий обучения;
- развить способности и интересы обучающихся;
- повысить качество знаний и умений;
- вовлечь всех обучающихся в активную, напряженную умственную деятельность.

Основные формы и методы работы над методической темой:

- изучение литературы и интернет-ресурсов с целью использования на практических занятиях;
- подбор нормативных и справочных документов и составление заданий для проведения практических занятий;
- формирование сборника дифференцированных заданий для практических и самостоятельных занятий по темам.

Преимущества для студента:

- создается ситуация успеха для слабых обучающихся;
- обучение каждого студента осуществляется в индивидуальном темпе;
- повышается мотивация сильных обучающихся, которые осваивают материал на более глубоком уровне, увеличивая темп работы.

Роль преподавателя:

- определяет критерии для объединения обучающихся в группы разного уровня;
- разрабатывает разные виды заданий для каждой группы;
- систематически анализирует работу учащихся и организует обратную связь.

Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени, в переводе с французского «differentiation» - разница

В педагогической литературе разными авторами даются разные понятия дифференциации обучения. Рассмотрим их:

1. Дифференциация обучения - это форма организации учебной деятельности, при которой учитывается их склонности, интересы и проявившиеся способности обучающихся.

2. Дифференциация обучения – это учет индивидуальных особенностей обучающихся в той форме, когда они группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения; обычно обучение в этом случае происходит по нескольким различным учебным планам и программам.

Обычно учебная группа учебного заведения системы СПО состоит из обучающихся с неодинаковым развитием и степенью подготовленности, разной успеваемостью и разным отношением к обучению, разными интересами и состоянием здоровья. Преподаватель не может при традиционной организации обучения равняться на всех одновременно. И он вынужден вести обучение применительно к среднему уровню – к среднему развитию, средней подготовленности, средней успеваемости – иначе говоря, он строит обучение, ориентируясь на некоторого мифического «среднего» обучающегося. Это неизбежно приводит к тому, что «сильные» обучающиеся искусственно сдерживаются в своем развитии, теряют интерес к учению, которое не требует от них умственного напряжения, а «слабые» обучающиеся обречены на хроническое отставание, они также теряют интерес к обучению, которое не требует от них слишком большого умственного напряжения.

Те, кто относятся к «средним», тоже очень разные, с разными интересами и склонностями, с разными особенностями восприятия, воображения, мышления. Одному необходима основательная опора на наглядные образы и представления, другой менее нуждается в этом. Один медлителен, другого отличает относительная быстрота умственной ориентировки. Один запоминает быстро, но не прочно, другой – медленно, но продуктивно; один приучен

организованно работать, другой работает по настроению, нервно и неровно; один занимается охотно, другой – по принуждению.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности - раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию задатков и способностей каждого обучающегося. Существенно важно, что при этом, общий уровень образования должен быть одинаков для всех.

Дифференцированная организация учебной деятельности с одной стороны учитывает уровень умственного развития, психологические особенности обучающихся, абстрактно-логический тип мышления. С другой стороны - во внимание принимается индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области. При дифференцированной организации учебной деятельности эти две стороны пересекаются.

Каждый обучающийся как носитель собственного (субъективного) опыта уникален. Поэтому с самого начала обучения необходимо создать для каждого не изолированную, а более разностороннюю учебную среду, дающую возможность проявить себя. И только когда эта возможность будет профессионально выявлена педагогом, можно рекомендовать наиболее благоприятные для развития обучающихся дифференцированные формы обучения. Принимая это во внимание, необходимо отчетливо представлять, в чем состоит развитие личности в условиях дифференцированного обучения, какие движущие силы определяют качественные изменения обучающихся, в структуре их личности, когда эти изменения происходят наиболее интенсивно и, разумеется, под влиянием каких внешних, социальных, педагогических и внутренних факторов. Понимание этих вопросов позволяет выявить как общие, так и индивидуальные тенденции в формировании личности, нарастание возрастных внутренних противоречий и избрать наиболее эффективные способы помощи обучающимся.

Принципы дифференцированного обучения включают самый важный элемент образования - создание психологически комфортных условий. Режим работы по данной технологии позволяет преподавателю работать со всеми студентами группы, не усредняя уровень знаний обучающихся, позволяя слабому студенту видеть перспективу успеха, а сильному – иметь возможность творческого роста. Обучающийся становится субъектом процесса обучения, ему отводится активная роль.

С учетом вышеизложенного, для внедрения элементов дифференцированного обучения в процесс я разработала для себя основные направления работы:

1. Уточнить и конкретизировать по каким критериям, способностям, знаниям, умениям будет осуществляться дифференциация обучения;

2. Разработать или использовать уже готовые задания, тесты, позволяющие осуществить дифференциацию обучающихся по избранному критерию;

3. Использовать дифференцированные задания, упражнения с учетом результатов предварительной диагностики обучающихся;

4. В случае если отдельные обучающиеся с дифференцированным заданием не справляются или оно для них оказалось слишком простым и легким, перевести обучающегося в более сильную или, наоборот, более слабую группу;

5. При успешном выполнении обучающимся определенных целей задач, заданий, упражнений, пониженного уровня трудности, сложности, перевести его в другую группу. При этом отметить его успехи и достижения;

6. Создать, систематизировать и непрерывно совершенствовать «банк дифференцированных заданий» по выделенному критерию, способности, умению, используя для этого карточки - задания, слайды, компьютерные программы.

Список литературы

1. Акимова, М.К. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход / М.К. Акимова, В.П. Козлова. – Москва: Дело, 2012. – 139 с.

2. Дахин, А.Н. К вопросу о разноуровневом обучении / А.Н. Дахин // Педагогика профессионального обучения. - 2013. - № 4. - С.39.

3. Жильцов, П.А. Учебно-воспитательный комплекс с дифференцированным обучением / П.А. Жильцов, М.А. Асирян // Педагогика. - 012. - № 4. – С.14-18.

4. Зверева, Н.А. Разноуровневое и дифференцированное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса в СПО // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). - Москва: Буки-Веди, 2016. - С. 35-37.

5. Морозова, Л.В. Из опыта дифференцированного обучения / Л.В. Морозова // Педагогика профессионального обучения. - 2008. - № 6. - С.37.

6. Осмоловская, И. Практика дифференцированного обучения: попытка систематизации / И. Осмоловская // Школа. - 2016. - № 6. - С.45.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Гачегова Елена Петровна, преподаватель АФ ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум», г.Кизел

Одним из ключевых показателей качества образования является компетентность обучающихся.

Оценочные средства как неотъемлемая часть образовательных технологий должны стать действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения. Формы контроля должны еще более чем раньше, стать своеобразным продолжением методик обучения, позволяя обучающемуся более четко осознавать его достижения и недостатки, корректировать собственную активность, а преподавателю – направлять деятельность обучающегося в необходимое русло.

В своей педагогической деятельности применяю такие формы контроля как текущий, промежуточный и итоговый. В соответствии с формами и видами контроля разработаны контрольно-оценочные материалы, которые составляют фонд контрольно-оценочных материалов по дисциплинам история и обществознание. Для проведения текущего контроля я использую следующие его виды: кроссенс, педагогические игры, тесты, написание рефератов, подготовка презентаций, проведение диспутов, внеаудиторная самостоятельная работа. Промежуточный контроль проводится в виде итоговой контрольной работы и дифференцированного зачета по окончании изучения дисциплины.

Так как, дисциплины «История», «Обществознание» являются значимыми в формировании общих компетенций студентов, в своей педагогической деятельности использую разнообразные контрольно-оценочные средства (КОС). Например, по дисциплине «Обществознание», по теме «Религия как феномен культуры», я предлагаю обучающимся проверить знания по кроссенсу. Кроссенс - это ассоциативная головоломка нового поколения, представляет собой ассоциативную цепочку, замкнутую в стандартное поле из девяти квадратов для «крестиков - ноликов». Девять изображений расставлены в нём таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными, но в любом случае это отличное упражнение для развития логического и творческого мышления. Студенты рассказывают усвоенный материал по кроссенсу, а самые успешные сами проверяют знания своих товарищей по пройденной теме.

Применяю различные виды проверки на основе педагогических игр по дисциплине «История». Например, обобщающий урок по теме «Петр I» провожу в форме КВН. Группу делю на 2 команды, ребята выбирают капитана, придумывают название (связанные с Петром 1). Далее провожу разминку: обучающиеся пишут на доске термины с объяснениями: а) регенство

б) реорганизация в) рекрут г) регулярная армия. Следующее задание викторина «Кто больше?»

А) Кто больше назовет сподвижников Петра I

Б) Кто больше назовет реформ Петра I

Затем предлагаю задание: «Восстанови хронологию»

1. Азовские походы
2. Полтавская битва
3. Основание Санкт-Петербурга
4. Окончание Северной войны

(1, 3, 2, 4)

Также обучающимся необходимо по тексту определить, о каком событии идет речь, найти ошибки в тексте, назвать семь слов, характеризующих Петра I, назвать даты и т.д.

Еще один игровой метод контроля - это игра «Крестики-нолики». Предлагаю вопросы, например, по теме «Иван IV Грозный»: «Содержание судебника 1497г.» «Софья Палеолог - это ...» «Укажите черты характера Ивана IV Грозного» и т.д.

На доске рисую игровое поле. И к доске вызываются два обучающихся. Они по очереди достают из конверта вопросы по пройденной теме. Если обучающийся ответил верно, то он ставит свой знак в игровом поле. Игра заканчивается, если один из обучающихся составил в ряд все свои знаки.

Такие игровые методы и приемы позволяют лучше и легче проверить усвоенный материал.

Часто применяю тестовый контроль, так как думается, что это один из наиболее действенных контрольно-оценочных средств, ведь тестовый контроль позволяет обеспечить объективность и достоверность оценки, контролировать большее количество обучающихся, ставит тестируемых в равные условия за счёт использования единых критериев оценивания, экономит время при ответе. При составлении заданий в тестовой форме учитываются все необходимые требования: инструкционная карта, текст задания, варианты ответов, однозначный правильный ответ. А так же предлагаю обучающимся самим составить тесты.

Одним из вариантов применения ИКТ в оценивании усвоенных компетенций, является компьютерная презентация. Преимущество данного КОС, заключается в том, что нет необходимости тратить средства для распечатывания контрольно-оценочного средства на бумажном носителе.

Чтобы определить собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности, развивать критическое мышление, вызвать их на дискуссию, я составляю несколько утверждений, из которых надо выбрать верные ответы и объяснить, почему они верны. Для того, чтобы у ребят были равные шансы подумать над вопросами, я вывожу их на экран монитора и даю время для размышления. Например, задаю вопрос: «Верно ли, что распад СССР привел, к тому что:

1. Резко обострились национальные отношения, что привело к межэтническим столкновениям почти во всех союзных республиках .

2. Угрозе мировой войны

3. Дискриминации русскоязычного населения и русского языка в республиках бывшего Советского Союза.

4. Резкой дифференциации общества на бедных и богатых, беспрецедентный рост потока беженцев.

5. В первые годы после распада СССР наблюдалось: увеличение объемов производства

Обучающимся необходимо по каждому вопросу дать ответ: так ли это происходило на самом деле и обосновать свой ответ.

Так же помогает осуществлять контроль разработанная мною игра «Историческое лото», в которое очень нравится играть ребятам.

Схема данной игры очень проста: по пройденной теме в программе PowerPoint делаю первый слайд с гиперссылками в виде кружочков с цифрами, затем готовлю вопросы с тремя вариантами ответов (каждый ответ обозначаю определенным цветом). Раздаю обучающимся разноцветные карточки (причем они имеют цвет только с одной стороны, чтобы было видно только педагогу) и предлагаю ребятам показать свои знания, поднимая карточку с цветом, соответствующим правильному ответу.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов также является важным оценочным средством, ориентированным на проверку сформированности компетенций. Чаще всего я даю задания по составлению опорного конспекта по изученной теме, схем, таблиц, кроссенсов, а также подготовка презентаций, написание рефератов.

Думается, что это достаточно действенный способ, так как помогает не только проверить знания студентов, но и развивать их творческие способности. Например, при изучении учебной дисциплины « История», студенты пишут рефераты по любой из выбранных ими тем.

Реферат разрешается выполнить на бумажном носителе или в электронном виде. Целью такой работы является углубленное изучение материала по теме, развитие творческих способностей, а также мыслительной деятельности студентов. При оценивании работы учитываю форму выполнения, объем самостоятельно найденной и обработанной информации, а также владение подготовленным материалом. Данный вариант работы позволяет не только творчески проявить себя, но и снять напряжение на зачете, так как тема уже известна.

Контроль знаний обучающихся является основной частью процесса обучения. От его правильной организации во многом зависит качество подготовки специалистов. Правильно поставленный контроль учебной деятельности обучающихся позволяет преподавателю оценить полученные знания, умения и навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиться поставленной цели обучения. Все это в совокупности создает благоприятные условия для формирования общих компетенций обучающихся.

Список литературы

1.Ефремова Н.Ф. Проблемы формирования фондов оценочных средств. – Среднее образование сегодня, № 3, 2013, стр. 17-21.

2.Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ при компетентностном подходе / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А. Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Академия, 2017, 345с.

3.Титаренко С. А. Контрольно-оценочные средства как мера форсированности профессиональных и общих компетенций [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). — Пермь: Меркурий, 2016. — С. 133-134.

СМИ – МОЩНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МАССОВОЕ СОЗНАНИЕ

Гашева Марина Эрнстовна, преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Почему люди говорят и пишут с ошибками? Что оказывает негативное влияние на нашу речь? Почему количество безграмотных людей увеличивается?

Проводя опрос среди студентов первого курса Пермского колледжа транспорта и сервиса, выяснилось, что самое большое влияние на речь человека оказывают именно СМИ: (интернет - 35,92%, телевидение - 5,82%, радио в автотранспорте - 2,81%, журналы - 1,00%, реклама - 0,94%). И это не удивительно, живя в современном мире, мы постоянно сталкиваемся со средствами массовой информации. СМИ прочно вошли в жизнь человеческого общества. Они являются мощным средством воздействия на человека. Неужели влияние СМИ на человека делает его безграмотным? Так ли это?

Язык русской нации к моменту появления литературного языка был весьма неоднороден. Он состоял из диалектов, просторечия и некоторых других обособленных образований. Диалекты - это местные народные говоры, весьма различные с точки зрения произношения (на Севере окают, на Юге якают), лексики, грамматики. Просторечие едино, но все же недостаточно упорядочено по своим нормам. А.С. Пушкин сумел на основе разных проявлений народного языка создать в своих произведениях такой язык, который был принят обществом в качестве литературного. Однако мы сегодня наблюдаем картину – возвращение к прошлому «языку». Снова диалектизмы, просторечная лексика. В некоторых передачах мы слышим нецензурную лексику. Отмена цензуры привела к появлению в прямом эфире спонтанной устной речи, демократизация - к участию в публичном общении лиц, имеющих различное образование и уровень речевой культуры.

1. Примеры речевых ошибок.

На первом месте совершаются ошибки в звукоупотреблении и ударении (речь дикторов телевидения, студентов). Цитата из СМИ: За ис [т,о]кший срок совершенно 12 краж... (Источник: НТВ, «Чрезвычайное происшествие»). Результат воздействия на речь студентов: За ис[т,о]кший семестр мы освоили несколько новых правил (Правильный вариант: Ис[т,э]кший).

Цитата из СМИ: Ребенок передается под о[п,о]кусоответствующих органов... (Источник: «Россия», «Местное время»). Результат воздействия на речь студентов: Я мечтаю выйти из-под о[п,о]ки родителей. (Правильный вариант: О[п,э]ка).

Данная звукозамена производится вследствие абсолютной частотности ударной Ё перед ударной Е в русском языке. В связи с тем, что в русском языке действует тенденция к приспособляемости звукового облика заимствованных слов с «е» после твердого согласного, многие такие слова «обрусели» и произносятся теперь с мягким согласным перед «е». Другие сохраняют твердый согласный. Обнаружен ряд нарушений этой нормы.

Встречаются ошибки и такого рода: «Правительство обещает выплатить пенсии к десятому сентябрю» (правильно: «...к десятому сентября»).

2. Грамматические ошибки.

Цитата из СМИ: Мое кофе уже остыло... (Источник: НТВ, «Кулинарный поединок»). Правильный вариант: Мой кофе.

Цитата из СМИ: Саша пьет утром свой какао... (Источник: «Первый канал», «Пусть говорят»). Правильный вариант: Свое какао. Хотя еще в XIX веке И.С. Тургенев просил, чтобы ему подали «свой какао».

К сожалению, о таких ошибках можно говорить очень много. Но особо хотелось бы остановиться на речевой избыточности, которой грешат в наше время многие ораторы.

3. Нарушение чистоты речи.

Чистота речи - отсутствие в ней лишних слов, слов-«сорняков», слов-«паразитов». Конечно, в языке этих слов нет, такими они становятся в речи говорящего из-за частого, неуместного их употребления. К сожалению, многие вставляют в свою речь «любимые словечки»: так сказать, значит, вот, собственно говоря, видите ли, понятно, да, так, понимаете и т.д.

Несомненно, разговорные элементы, просторечные вкрапления (именно вкрапления) имеют право на жизнь в публицистике. Однако чувство меры в использовании средств разговорного стиля у журналистов нередко отсутствует.

Цитата из СМИ: В Европе поражает умение горожан парковать свои бибики... Следует заметить, что разговорная тональность в информационно-аналитических программах нередко тяготеет к грубовато-просторечной, а то и вовсе подменяется ею.

4. Нарушение орфоэпических норм.

Хошь мороженое скушай... («Зачем вы девочки?» гр. Иванушки). В орфоэпическом словаре // под ред. Зильберта Б.А. зафиксирована норма [хоч'ш]. Клёвый вечер, делать неча... («Снег идет», Глюкоза) В орфоэпическом словаре // под ред. Зильберта Б.А. зафиксирована норма [нэч'эво]

5.Нарушение морфологических норм

Четвертый год иду с ума... («Четыре слова», гр. Агата Кристи) Нарушена норма словоупотребления. Во фразеологическом словаре // под ред. Гурьевой Т.Н. зафиксирован фразеологизм схожу(сходить) с ума. (1. Становиться сумасшедшим.

Сегодня не все любят обращаться к словарям. Все по-разному понимают одно и то же слово (например, слово «прикольно»: весело, смешно, здорово, супер?). А значит, не получается найти общего языка. Множество речевых и грамматических ошибок допускают как студенты, так и взрослые, образованные люди.

Самой распространённой ошибкой является неверно поставленное ударение. Так, часто говорят «звОнишь» вместо «звонИшь», «красивЕе» вместо «красИвее», «обеспечЕние» вместо «обеспЕчение» и т.д. Многие не могут запомнить, что не существует слова «ложить», правильно говорить «класть». Эта проблема связана не только с воспитанием в семье, школе, но и проблема воздействия языка на человека, его способ мышления и его поведение, напрямую связана со средствами массовой коммуникации. Информирова человека о состоянии мира и заполняя его досуг, СМИ оказывают влияние на весь строй его мышления, на стиль мировосприятия, на тип культуры сегодняшнего дня.

Выход один: ужесточить цензуру в СМИ, а каждому из нас осознано повышать культуру речи. Сохраним русский язык – сохраним нашу нацию.

Высокий уровень речевой культуры неотъемлемая черта культурного человека. Совершенствовать свою речь задача каждого из нас. Для этого нужно следить за своей речью, чтобы не допускать ошибок в произношении, в употреблении форм слов, в построении предложения. Нужно постоянно обогащать свой словарь, учиться чувствовать своего собеседника, уметь отбирать наиболее подходящие для каждого случая слова и конструкции.

В понятие хорошей речи включаются как минимум три признака: богатство, точность и выразительность.

Необходимо найти среднюю линию, которая бы позволила язык обогащать и за счет иностранных слов, и за счет живой речи улицы, и в то же время сохранить прелесть русской речи со всеми ее неправильностями.

Список литературы

1. Виноградов С.И., Платонова О.В. и др. Культура русской речи. – М.: 2016. – 234 с.
2. Гаузенблас К. Культура языковой коммуникации// Русский язык в школе № 9. – М.: 2009. – С. 17-19.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ И СПОРТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Герман Елена Валерьевна, преподаватель физической культуры АФ ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум», г. Кизел

В современном образовании физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность выступает эффективной социальной практикой развития личности, в которой принимает участие широкий круг заинтересованных субъектов (обучающиеся, педагоги, родители и члены семьи обучающихся, представители социума и др.).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дисциплина «Физическая культура» в содержании образования представляется предметом физкультурной деятельности, ориентированной на формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности, организации активного отдыха и досуга.

Модель формирования физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности обучающихся предполагает формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся.

Целью использования физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности является всесторонне гармоничное развитие личности обучающегося, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

Данную цель реализую средствами двигательной деятельности для развития внешней привлекательности, коммуникативных качеств, самостоятельности, психологической устойчивости, повышения уверенности в себе и др. Например: привлекаю профессиональных спортсменов к проведению мастер классов для обучающихся по разным видам спорта.

Провожу спортивные соревнования внутри техникума. На уроках физической культуры формирую культуру телосложения, овладения технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания способами индивидуальной коррекции осанки и телосложения. Создание ситуации успеха, индивидуальный поход к обучающимся используется на уроках и во внеурочное время.

Обеспечиваю обучающимся реальную возможность проявлять себя с позиции превосходства в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности - это участие в муниципальных и краевых мероприятиях: «День

призывника», состязания по военно-прикладным видам спорта на кубок «Братства краповых беретов», турнир по мини-футболу «Делай как я!», «Волшебный мяч».

Командные виды спорта (раздел спортивные игры) пробуждают интерес и участие в жизни сверстников, учат считаться с их мнением, уважать соперника, приводят к взаимопомощи, сплочению коллектива.

Ориентирую образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показываю значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Приглашаю корреспондентов на мероприятия, которые публикуют статьи об участии и успехах наших студентов в местной газете.

Мотивация обучающихся к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности способствует улучшению физических показателей, повышению статуса в референтной группе и формированию самооценки. Появляется и материальная заинтересованность в результатах спортивной деятельности.

Полученные знания на уроках физической культуры о профилактике профессиональных заболеваний, в будущем должны способствовать сохранить здоровье и психологическую устойчивость обучающимся.

Всесторонне развитая личность быстрее адаптируется в разнообразных условиях жизнедеятельности. Таким образом, мы видим, что физическая культура и спорт выступают как мощное средство социального становления личности, активного совершенствования индивидуальных, личностных качеств, а также двигательной сферы. Именно поэтому физкультурно – оздоровительная и спортивная деятельность выступает важнейшим условием разностороннего развития личности.

Список литературы

1. «Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций», Москва Издательский центр «Академия», 2015.

2. URL:http://oterreferats.allbet.reu/sport/00159139_0.html

3. : <http://znaniya.com/task/1>

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ДОО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гоголева Елена Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж», г. Пермь

Одним из важных концептуальных положений обновления содержания профессионального образования в XXI веке является компетентностный подход. Использование подобного подхода способствует преодолению

традиционных когнитивных ориентаций образования. Ведет к новому видению самого содержания образования, его методов и технологий. В качестве основных дефиниций данной темы выступают понятия компетентности и компетенции. Они становятся интегративными показателями оценки качества профессионального образования.

В наиболее общем понимании «компетентность» означает соответствие предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам, в соответствующих областях деятельности и при решении определенного типа задач, обладание необходимыми активными знаниями, способность добиваться результатов и владеть ситуацией.

Анализ литературы по проблеме истории становления компетентностного подхода показывает всю сложность и многомерность, неоднозначность трактовки как самих понятий компетенция и компетентность, так и основанного на них подхода к процессу и результату образования». И.А.Зимняя выделяет три этапа становления компетентностного подхода в образовании. Автором определены основные компоненты профессиональной компетентности:

- социальная компетентность как способность к групповой деятельности и сотрудничеству с другими, готовность к принятию ответственности за результаты своего труда, владение приемами профессионального обучения;

- специальная компетентность как подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности; умение решать профессиональные типовые задачи и оценивать результаты своего труда; способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;

- индивидуальная компетентность как готовность к постоянному повышению квалификации и реализации себя в профессиональном труде; способность к профессиональной рефлексии, преодолению профессиональных кризисов и деформаций (Байденко В.И., Беспалько В.П., Татур Ю.Т.).

Развитие и преобразование профессиональной компетентности педагога – вот стратегическая идея обучения будущих педагогов. Решать проблему создания условий в реализации задач стандартов нового поколения, с учетом ФГОС ДО и осуществлению инновационных процессов, развитию индивидуально-творческих, исследовательских способностей детей дошкольного возраста принадлежит будущему специалисту. Весьма убедительно высказывается Н.Л. Галеева о том, что «компетентностный подход переводит профессиональную деятельность с уровня интуитивного на уровень рефлексивный».

В своей работе мы руководствуемся пониманием компетентности как новообразования субъекта деятельности, формирующегося в процессе профессиональной подготовки, представляющего собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной

деятельности будущих специалистов, обучающихся на специальностях 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Квалификация педагога, по мнению В.Д.Шадрикова может быть описана как совокупность шести основных компетентностей:

- в области личностных качеств;
- в постановке целей и задач педагогической деятельности;
- в мотивировании;
- в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений;
- в обеспечении информационной основы педагогической деятельности;
- в организации педагогической деятельности.

Основываясь на анализе работ А.В.Хуторского, Ю.Г.Татуры, И.А.Зимней, можно выделить ряд компонентов в структуре компетенции педагога в области целеполагания:

1. Мотивационный - готовность к проявлению компетенции, мобилизация субъектных сил.
2. Когнитивный - владение знанием содержания компетенции.
3. Поведенческий - опыт проявления компетенции в разнообразных стандартных ситуациях.
4. Ценностно-смысловой - отношение к содержанию компетенции и объекту ее приложения; также к мотиву ее применения.
5. Эмоционально-волевой - регуляция процесса и результата проявления компетенции.

В содержании данной статьи мы уделили внимание развитию одной из ключевых компетенций, которая повлияет на продуктивность педагогической деятельности будущего специалиста. Эта компетенция в постановке целей и задач педагогической деятельности на основе таксономии, всегда вызывает трудность у обучающихся и начинающих специалистов. Понятие «таксономия» - расположение по порядку, закон, классификация, построенная на основе естественной взаимосвязи и последовательного расположения педагогических целей. В современной литературе используется несколько «таксономий» разных авторов Б. Блума и Д. Кратволя. Специалистам важно, чтобы современный дошкольник научился не только осваивать и применять знание, но и критически его оценивать. То есть важный фактор - учить учиться. В потоке стремительного развития технологий, быстрой смены информации, важны знания, понимание, применение, оценка. Такая логика усвоенная студентом поможет на практике изменить подход и более успешно реализовывать общие и профессиональные компетенции. Говоря об области постановки целей и задач педагогической деятельности, мы акцентируем внимание на последовательности этапов: диагностика, методическое обеспечение, создание комфортных условий для развития профессиональной компетентности. В профессиональном стандарте прописано содержание компетенции будущего воспитателя в области постановки цели и задач педагогической деятельности. На учебных занятиях со студентами мы

применяем задания, направленные на развитие компетенции по постановке педагогических целей разного уровня в ходе образовательной деятельности с дошкольниками, создавая практико-ориентированные ситуации. Например, по повышению мотивации и совершенствованию собственной профессиональной деятельности содержание заданий типа «Хочу, потому что...».

Задание 1. Студентов делим на три группы и проводим мозговой штурм: за 5 минут дать как можно больше определений на темы:

- Что значит качественная педагогическая деятельность;
- Чем характеризуются занятия, которые проводит высокопрофессиональный педагог;
- Какие качества познавательной деятельности развивает в детях высокопрофессиональный педагог. Каждая группа выбирает 10 наиболее важных определений и представляет друг другу с обоснованием выбора.

Задание 2. Показ студентам фрагмента занятия. Обучающимся, нужно поставить себя на место воспитателя, деятельность которого была показана во фрагменте и оценить работу по определенным критериям. Второе направление – овладение содержанием таксономии «Знаю, что...» включает задания по рассматриванию частей «конструктора» и логического выстраивания содержимого (дается специальная таблица с набором заданий). При выполнении задания «разрезать по ячейкам» студенты работают в группах. После выполнения задания проверяем правильность сборки «конструктора». Третье направление включает отработку технологических умений построения вопросов и заданий для достижения педагогических целей типа «Знаю, как...». Студенты работают в группах и выполняют задания следующего характера, составить по 10 новых, не упомянутых в таблице (дается таблица) вопросов побуждающих инструкций, представляют результаты своей деятельности. Используют предложенные вопросы для работы с детьми по сказке. Дают ответы на разработанные вопросы, инструкции.

Серию заданий имеет направление по формированию понимания ценности развивающего занятия в период дошкольного детства «Знаю, зачем...». На практике в ДОО обучающиеся смотрели открытые занятия, затем анализировали с точки зрения развивающей ценности содержание занятия, определяли цели и составляли вопросы, которые ориентированы на качество развивающих познавательных способностей дошкольников. По направлению - тренировка способности критически оценивать развивающую ценность своих занятий (организованных во время практики), своей способности к планированию и организации самостоятельной познавательной деятельности дошкольников «Делаю так...», студентам были предложены конспекты занятий, составленные ими ранее на практике. Студенты анализировали конспекты с точки зрения ценности в свете полученной информации в рамках изучения материала по предмету. Дополняли свой конспект, с точки зрения повышения качества образовательной деятельности.

В заключении, отметим важность перевода процесса постановки педагогических целей с интуитивного на сознательный, профессионально-ориентированный уровень. Развитие компетентности будущего педагога в области целеполагания и проектирование форм совместной образовательной деятельности с дошкольниками в будущем могут быть успешными при следующих условиях:

1. Информированность студентов в области таксономии педагогических целей.
2. Отбор материала для усвоения, отвечающего целям, задачам и функциям деятельности воспитателя в совместной образовательной деятельности с дошкольниками.
3. Взаимодействие преподавателя и студентов при разработке и реализации в практической части обучения.
4. Презентация и рефлексия деятельности обучающихся в ходе практики.

Список литературы

1. Галеева Н.Л. Профессиональная компетентность учителя – главный ресурс качества образовательного процесса // управление школой. 2016
2. Шадриков В.Д. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. М.: Логос, 2016.
3. Шумакова Н.Б. Вопрос в структуре познавательной активности: Дисс.к.пс.н.М., 2016.
4. Старк Л. Таксономия Блума. <http://liza-stark.com/thesis/tag/bloom/>

СПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТА К ОСВОЕНИЮ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА

Голубева Олеся Владимировна, преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Основной задачей работы является формирование положительной мотивации в процессе изучения иностранного языка в условиях реализации инновационного подхода в обучении, обеспечивающего перевод учебно-познавательной деятельности студентов на продуктивно-творческий уровень.

Работа преподавателя иностранного языка предполагает развитие творческих способностей студентов путем поиска эффективных приемов и методов преподавания. Особенно актуальна проблема развития творчества студентов.

В настоящее время в центре внимания студента находится его развитие, внутренний мир, общение внутри среды. Речь студента - это средство выражения его сугубо индивидуальных чувств, эмоций, взглядов и т.д.

Итак, в чем состоит метод проекта при обучении английскому языку? Применительно к уроку иностранного языка, проект - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий, завершающийся созданием творческого продукта. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, студенты учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности.

Опыт работы показал, что в развитии интереса к дисциплине нельзя полагаться только на содержание изучаемого материала. Если студенты не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет у них созерцательный интерес к дисциплине, который не будет являться познавательным интересом. Для того чтобы пробудить у студентов активную деятельность, им нужно предложить интересную и значимую проблему. Метод проектов позволяет перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению.

В курсе иностранных языков метод проектов используется в рамках программного материала практически по любой теме в качестве подготовки индивидуального проекта.

Каждый проект соотносится с определенной темой и разрабатывается в течение учебного года. Осуществляя эту работу, студенты могут, например, создавать собственный журнал, готовить макеты и т.д.

С помощью проектной методики на уроке можно достичь сразу нескольких целей: расширить словарный запас студентов, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создать на уроке атмосферу решения профессиональной задачи или выставить в кабинете иностранного языка работы студентов.

Проектная работа обладает уникальными возможностями коммуникативного обучения иностранному языку, даже при опоре на минимальный языковой материал.

Овладение иностранным языком в процессе проектной работы развивает у студента поисковую активность, познание, приобщение к новой культуре. При выполнении проектной работы, которая может быть представлена в устной и письменной форме, необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- во-первых, поскольку проектная работа дает возможность студентам выражать собственные идеи, важно не только контролировать и регламентировать работу студентов, но и поощрять их самостоятельность;

- во-вторых, проектные работы являются, главным образом, открытыми, поэтому может быть гибкий план их выполнения. В процессе работы с проектными заданиями можно вводить и некоторый дополнительный материал.

Проекты выполняются самостоятельно во внеурочное время, некоторые задания занимают часть урока, поэтому в кабинете должны быть подручные материалы для выполнения творческих заданий. Таким образом, очень важно учебное сотрудничество.

Проект осуществляется по определенной схеме:

1. Подготовка к проекту. Приступая к созданию учебного проекта, следует соблюдать следующие условия: предварительно изучить индивидуальные способности, интересы, жизненный опыт каждого; выбрать тему проекта, сформулировать ее, предложить и обсудить идею.

2. Организация участников проекта. Сначала перед каждым студентом ставится задача. Определяется план выполнения, учитываются склонности и интересы студента к логичным рассуждениям, к формированию выводов, к оформлению проектной работы.

3. Выполнение проекта. Этот шаг связан с поиском новой дополнительной информации, обсуждением этой информации, ее документированием и выбором способов реализации проекта (это могут быть рисунки, постеры, чертежи, викторины и др.). Одни проекты оформляются дома самостоятельно, другие с помощью преподавателя. Главное – не подавлять инициативу студентов, с уважением относиться к любой идее, создавать «ситуацию успеха».

4. Презентация проекта. Весь разработанный материал надо представить студентам и защитить свой проект. Проектные задания градируются по уровню способностей, чтобы студенты могли справиться с заданием. Для анализа результата важны способы выполнения и представления проекта. Они могут выполняться на отдельных листах и скрепляться вместе, образуя выставку, монтаж, журнал, сборник, др.

5. Подведение итогов проектной работы. Количество этапов подготовки проекта зависит от его сложности.

Каждый проект студент защищает на уроке-конференции с приглашением экспертов - студентов старших курсов.

Проекты предполагают активизацию студентов: они работают творчески, учатся самостоятельно работать со справочниками, беседовать с разными людьми, искать фотографии и рисунки и даже самостоятельно делать записи на аудиокассету. И, наконец, студенты с разным уровнем языковой подготовки могут участвовать в проектной работе в соответствии со своими возможностями. Например, студент, который недостаточно хорошо говорит по-английски, может прекрасно оформлять работу и комментировать ее содержание.

Сообщая о себе и окружающем мире по-английски, студенты открывают для себя ценность языка как средства международного общения. Проектная работа готовит студентов к жизненной ситуации, где потребуется рассказать иностранцам о своей семье или городе.

В основном большинство проектных работ выполняется в ходе итоговых уроков, когда по результатам оценивается выполнение и усвоение определенного учебного материала.

Метод проектов формирует и совершенствует общую культуру общения и социального поведения в целом и приводит студентов к практическому владению иностранным языком.

Подготовка проекта включает разные уровни деятельности. Возможно, студентам потребуется задавать вопросы своим сокурсникам или искать информацию в справочнике. Активность на уроке - это порой «рабочий» шум, в результате которого рождается новый творческий проект. Некоторые студенты, хорошо защитившие проекты, помогают отстающим студентам в поиске информации или ее оформлении.

Совместная работа – это прекрасная возможность дать каждому участнику шанс проявить свою творческую индивидуальность, ненавязчиво обучая его умению работать в команде. И совершенно неважно, какую роль он играл – помощника или исполнителя, студенты получают удовольствие от положительного результата деятельности, и в душе рождается очень теплое чувство.

Метод проектов - это «... такой метод, который направлен на развитие навыков сотрудничества и делового общения в коллективе, предусматривающий:

- сочетание индивидуальной самостоятельной работы с групповыми занятиями,
- организацию дискуссии как средства для поиска вариантов;
- наличие исследовательских навыков,
- создание студентами конечного продукта (результата) их собственной творческой деятельности».

Используемые в обучении английскому языку новые технологии и учебные материалы должны сформировать у студентов:

- языковую компетенцию (владение языковым материалом для его использования в практике общения);
- социолингвистическую компетенцию (способность использовать языковой материал в соответствии с ситуацией общения);
- дискурсивную компетенцию (способность понимать и достигать связанности в восприятии и порождении речи в рамках коммуникативно-значимых речевых образований);
- стратегическую компетенцию (способность компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки во владении языком);
- социальную компетенцию (способность и готовность к общению с другими).

Очень важно, что в работе над проектом студенты учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает такие нравственные качества, как взаимопомощь, желание и умение сопереживать; формируются творческие способности и активность, т.е. идёт неразрывный процесс обучения и воспитания.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М:2000.

2. Когтева И. В. Проектно-исследовательская деятельность на занятиях по английскому языку. Среднее проф. образование. – приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО» - № 3, 2016

3. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка.– М: 2003.

4. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. – М: 2002.

5. Чуракова О.В., Фишман И. С. Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии. Выпуск 1.– Самара, 2002.

6. Ramon Ribe Project work.

7. <https://www.teachingenglish.org.uk/article/project-work-teenagers>

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Голубева Виктория Петровна, к.п.н., руководитель методической службы
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»*

Организация дистанционного обучения в различных системах профессионального образования предусматривает тщательное продумывание педагогических аспектов данной формы обучения, создания не просто информационной, а именно образовательной среды для широких слоев населения, желающих получить то или иное профессиональное образование, разработку конкретных курсов обучения в любом регионе, независимо от возраста и социального статуса человека.

Система среднего профессионального образования имеет некоторые специфические условия функционирования. К ним относятся:

– практико-производственная направленность и региональная ориентированность образовательного процесса в учебных заведениях СПО;

– низкая мотивированность абитуриентов колледжей и техникумов и вызванные этим обстоятельством трудности подготовки специалистов среднего звена;

– возрастные, социокультурные и психолого-педагогические особенности контингента образовательных учреждений среднего профессионального образования, представленного преимущественно студентами старшего подросткового и раннего юношеского возрастов;

– сочетание в формах организации образовательного процесса элементов школьного (классно-урочная система), лекционно-семинарского и производственного обучения;

– кадровый потенциал образовательных учреждений среднего профессионального образования, имеющий значительный возрастной ценз,

низкий научно-исследовательский уровень и слабую информационно-коммуникационную подготовку.

Эффективность любого вида дистанционного обучения зависит от четырех составляющих:

- эффективности взаимодействия преподавателя и обучаемого, с учетом того, что они физически разделены расстоянием;
- эффективности используемых в обучении педагогических технологий;
- эффективности разработанных учебных и учебно-методических материалов и способов их доставки;
- эффективности обратной связи.

Другими словами, успешность и качество дистанционного обучения в значительной мере зависит от эффективной его организации, включая качество комплексного учебно-методического обеспечения и педагогическое руководство, мастерство педагогов, участвующих в этом процессе.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии. К ним, в том числе относятся:

- дистанционные образовательные технологии;
- электронное обучение.

Под первыми понимаются образовательные технологии, в основном осуществляемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. А вот электронным обучением признается организация образовательной деятельности с применением:

- данных, содержащихся в базах;
- информации, используемой при реализации образовательных программ;
- информационных технологий, технических средств, обеспечивающих обработку информации;
- информационно-телекоммуникационных сетей, помогающих передавать по линиям связи указанную информацию.

Современные информационные технологии предоставляют практически неограниченные возможности в размещении, хранении, обработке и доставке информации на любые расстояния, любого объема и содержания. В этих условиях на первый план в системе дистанционного обучения выходит дидактическая составляющая содержания его организации. Это не только отбор содержания для усвоения, но и структурная организация учебного материала.

Важными аспектами дидактической составляющей дистанционного и электронного обучения являются:

1. Возможность доступа обучающихся к средствам обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана.
2. Текущий контроль и промежуточная аттестация с использованием электронных средств (электронное тестирование и пр.), обеспечивающих идентификацию личности.

3. Готовность образовательного учреждения к организации дистанционного обучения определяется в соответствии со следующими требованиями:

- наличие электронных учебно-методических комплексов по каждой учебной дисциплине либо специальных кейсов (индивидуальных комплектов учебно-методических материалов с использованием мультимедийных средств);
- наличие специальной корпоративной информационной системы документооборота (в том числе электронного), полностью обеспечивающей администрирование образовательного процесса;
- наличие преподавателей, специально подготовленных для работы в новой информационно-образовательной среде;
- наличие специальных (в том числе электронных) форм проверки знаний обучающихся.

4. Возможность реализации обучения должна обеспечиваться в реальном режиме времени или в записи, средствами доставки знаний обучающимся в образовательном учреждении и индивидуально.

5. В зависимости от принятой дистанционной образовательной технологии образовательному учреждению необходимо располагать набором специально оборудованных помещений, обеспечивающих проведение образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии ФГОС.

6. Все помещения и рабочие места должны соответствовать установленным требованиям и должны обеспечивать обучающимся возможность прохождения учебных и производственных практик. Обучающиеся проходят учебные практики с применением традиционной технологии и (или) дистанционного обучения. Производственные практики (включая технологические и преддипломные) обучающиеся проходят, как правило, традиционно (по месту работы).

Таким образом,

- В центре внимания профессионального образования в условиях дистанционного и электронного обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого (учение, а не преподавание).

- Ориентация на самостоятельную учебную деятельность обучающихся требует более гибкой организации дистанционного и электронного обучения, позволяющей приобретать знания удобным для обучающегося способом.

- Самостоятельное приобретение знаний должно носить активную познавательную деятельность.

- Организация самостоятельной деятельности обучающихся дистанционного и электронного обучения предполагает.

- Дистанционное и электронное обучение не должно исключать возможностей коммуникации, сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности.

– Система контроля усвоения знаний и способов познавательной деятельности, способности, умений применять полученные знания в различных проблемных профессиональных ситуациях должна носить систематический характер.

В контексте нашего исследования принципиальное значение имели условия эффективности дистанционного обучения. Изучение работ Е.С.Полат, В.Н. Антонова, А.М. Долгорукова позволило выделить среди них следующие:

– дистанционное обучение должно быть тщательно спланировано в организации деятельности обучаемого, иметь четкую постановку задач и целей обучения, доставку необходимых учебных материалов;

– дистанционное обучение должно обеспечивать максимально возможную интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратную связь между обучаемым и учебным материалом, предоставлять возможность группового обучения;

– обучаемые должны быть мотивированы, для этого важно использовать разнообразные приемы и средства;

– структурирование модуля курса дистанционного обучения должно обеспечивать возможность четко осознавать свое продвижение от модуля к модулю, объемность модуля не должна снижать мотивацию обучения;

– обучающиеся должны иметь возможность получить дополнительное образование или изучить дополнительный конкретный курс учебной программы.

Для деятельности в новой информационно-образовательной среде преподаватели должны проходить профессиональную переподготовку или повышение квалификации.

Контроль успешности дистанционного и электронного обучения должен быть оперативным и предусматриваться при разработке соответствующих учебных материалов.

Обобщая выше сказанное, определены основные подходы, на которые необходимо опираться при реализации педагогической компетентностно-ориентированной технологии дистанционного обучения:

– системность (создание системы средств обучения и организация познавательной деятельности).

– учет специфики предметной области обучения и контингента обучаемых,

– интерактивность (взаимодействие участников педагогического процесса и дидактическое свойство используемых средств обучения),

– гибкость и маневренность всего учебного процесса и учебно-методического обеспечения (модульная программа и дифференциация обучения),

– корпоративность и командный подход к организации деятельности в сетях (групповые и индивидуальные задания; стиль общения педагога с

группами, умение стимулировать совместную работу, чувство ответственности за результат).

– информационная и психологическая безопасность (преподавателю при рекомендации к поиску дополнительных источников необходимо знать возможные трудности и опасности в информационном и психологическом плане).

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Голубева В.П. Компетентностно-ориентированная технология дистанционной подготовки менеджеров в колледже: Автореф. дисс ... канд. пед. наук. – Самара, 2011. – 27с.

СОЗДАНИЕ ПОДБОРКИ ЗАДАНИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ С ПОМОЩЬЮ КОНСТРУКТОРА ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ LEARNINGAPPS

Граничникова Оксана Михайловна, преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»

В современных условиях от педагогов требуется использование интерактивных методов обучения, это активизирует познавательную активность студентов, усиливает их интерес и мотивацию, развивает способность к самостоятельному обучению; обеспечивает в максимально возможную связь между студентами и преподавателями.

Интерактивный («Inter» – взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Это, прежде всего, диалоговое обучение. При изучении информационных технологий чаще всего интерактив происходит между обучающимся и компьютером. Кроме того ребята должны уметь взаимодействовать с информацией. Информация, получаемая человеком в форме интересной игры или ролика, запоминается намного легче и эффективнее.

Создавать интерактивные упражнения можно с помощью различных программ и сервисов. Очень большие возможности предлагает конструктор интерактивных упражнений LearningApps.org. Это полностью бесплатный онлайн-сервис из Германии. Он возник, как научно-исследовательский проект Центра Педагогического колледжа информатики образования г. Берн в сотрудничестве с университетом г. Майнц и Университетом г. Циттау.

В конструкторе имеется огромная коллекция готовых упражнений, которые классифицированы по различным предметам. Можно познакомиться с приложениями, отсортировав их, например, по оценке пользователей, сначала вам покажутся те упражнения, которые получили более высокую оценку. Если вы зарегистрируетесь на сайте, то можете создавать и свои упражнения,

подобные имеющимся. Все созданные приложения, а также упражнения, выбранные из готовых, сохраняются в личном кабинете.

Достоинства конструктора:

- дружелюбный русскоязычный интерфейс,
- большое разнообразие шаблонов,
- удобная работа с мультимедиа,
- простота создания упражнения,
- моментальная проверка правильности выполнения задания,
- возможность встраивания упражнения на сайт или блог,
- сервис поддерживает работу с мобильными устройствами.

Основные недостатки:

- часть шаблонов не поддерживает кириллицу,
- опечатки и отсутствие перевода в некоторых шаблонах,
- нет возможности сохранить упражнение на компьютер, работает только при наличии интернета,
- отсутствует статистика с результатами упражнений, фактически задания выполняются для самоконтроля.

Все шаблоны упражнений сервиса LearningApps.org разделены на две категории: задания и игры.

Виды заданий:

- Найти пару – с помощью этого шаблона нужно найти пару (текст или картинка, видео или аудио).
- Классификация – этот шаблон поможет создать от 2 до 4 групп, по которым необходимо распределить все элементы.
- Хронологическая линейка – с помощью этого шаблона необходимо расставить элементы в нужном порядке.
- Простой порядок – с помощью этого шаблона вы можете расположить в правильном порядке тексты, видео, картинки и аудио.
- Ввод текста – этот шаблон дает возможность вписывать ответ на каждый вопрос, можно указать несколько правильных ответов для вопросов.
- Сортировка картинок – в этом шаблоне на изображение наносятся метки и необходимо выбрать из предложенного списка правильное название для каждой метки.
- Викторина – классические задания, где необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.
- Заполнить пропуски – в этом шаблоне необходимо заполнить все пропуски данными из выпадающего списка.

Игры:

- Кто хочет стать миллионером? – аналог телеигры, с возрастающей сложностью вопросов.
- Слова из букв – составить слова из лежащих рядом друг с другом букв в сетке.

– Выделить слова – основная задача этой игры в том, чтобы выделить необходимые слова из данного текста.

– Пазл «Угадай-ка» – в одном пазле различные группы понятий. Каждый найденный термин показывает часть основного изображения.

– Таблица соответствий – необходимо распределить все элементы между столбцами таблицы.

– Игра «Парочки» – классическая игра "Мемори" с использованием не только картинок, но и текста.

– Скачки – участники (до шести игроков) отвечают на вопросы, пытаясь закончить раньше остальных

– Кроссворд – необходимо решить кроссворд.

– Виселица – аналог известной игры, необходимо отгадать слово, нажимая на буквы, прежде чем будете полностью "повешены".

Данный сервис был предложен обучающимся специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» для самостоятельного изучения. Перед девушками была поставлена цель повторить материал по предмету «Информатика» и подготовиться к зачету.

Обучающиеся оценили возможности сервиса и предложили создать подборку заданий тематически связанных с дисциплинами специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Было разработано девять упражнений.:

1. Игра «Виселица», где необходимо отгадать название реквизита документа <https://learningapps.org/display?v=pn624ndp519>
2. Ввод текста, где необходимо под картинками написать вид организационной техники секретаря <https://learningapps.org/display?v=pwfp2apn19>
3. Слова из букв, где надо найти в сетке 10 видов документов <https://learningapps.org/display?v=purbw6sdk19>
4. Найти пару, где для решения задания нужно установить соответствие между корректурными знаками и их названиями <https://learningapps.org/display?v=p1u2cwqgc19>
5. Сортировка картинок, где в документе «Приказ» необходимо указать правильное название всех реквизитов <https://learningapps.org/display?v=p1yie12h519>
6. Игра «Кто хочет стать миллионером» с вопросами по организационной технике секретаря <https://learningapps.org/display?v=p4jqjk50n19>
7. Задание на заполнение пропусков в определении бланка документа <https://learningapps.org/display?v=poht708pk19>
8. Кроссворд по теме делопроизводство <https://learningapps.org/display?v=pc3dgz90k19>
9. Простой порядок, где необходимо расставить реквизиты документа в правильной последовательности <https://learningapps.org/display?v=pjzqm49ek19>

Этот комплекс планируется использовать для проведения мероприятия «Документационная головоломка» во время декады специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение». В дальнейшем комплекс будет пополняться новыми заданиями.

Список литературы

1. <https://learningapps.org>;
2. <http://iktlysva.blogspot.com/2014/11/learningappsorg.html>
3. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/06/27/rabota-s-servisom-learningapps-org>
4. <https://www.sites.google.com/site/netprojectshans/v-pomos-ucastnikam/kak-rabotat-v-servise-learningapps-org>
5. Басаков М.И. Делопроизводство – Ростов н/Д: «Феникс», 2014;
6. Янковая. В.Ф Секретарь-референт высокой квалификации – М.: «Академия», 2007.

СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Грошева Татьяна Михайловна, преподаватель ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж», г. Губаха

Не мыслям надобно учить,
а учить мыслить.

И. Кант.

Изменения, происходящие в современном обществе, затронули все сферы нашей жизни, в том числе и такую важную, как образование. От выпускников сегодня требуется:

- наличие способности к творческому мышлению,
- самостоятельность в принятии решений,
- креативность,
- мобильность,
- инициативность.

В связи с этим перед преподавателем стоит задача - помочь обучающимся стать профессионалами, способными к конкуренции в своей области деятельности, умеющими адаптироваться к быстро изменяющимся современным условиям.

Актуальные требования к молодым профессионалам выделяют важную роль воспитания у обучающихся прочного познавательного интереса, развития аналитического, критического и творческого мышления, являющихся основными характеристиками современной всесторонне развитой личности. Одним из средств достижения поставленной цели является исследовательская деятельность студентов.

Исследовательская деятельность – это одна из образовательных технологий, которая использует в качестве главного средства достижения образовательных задач учебное исследование, основанное на выполнении обучающимися исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира под руководством преподавателя - руководителя исследовательской работы.

Исследовательская работа обучающегося – это работа, связанная с поиском и проведением исследований, экспериментами в целях расширения уже имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, научных обобщений и обоснований.

Исследовательская деятельность относится к практико – ориентированным технологиям и предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированных, исходя из принятых в науке традиций:

- постановку проблемы,
- изучение теории, посвященной данной проблематике,
- подбор методик исследования и практическое овладение ими,
- сбор собственного материала,
- его анализ и обобщение,
- научный комментарий,
- собственные выводы,
- представление полученных результатов на семинарах и научно-практических конференциях.

Исследование в любой области наук имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения. Каждое исследование может быть представлено тремя основными ступенями:

- проектирование,
- технологическая ступень,
- рефлексия (оценка и самооценка).

Основные преимущества исследовательской деятельности обучающихся можно выразить следующими утверждениями:

- через деятельность к творческому подходу;
- в центре внимания – обучающийся, его индивидуальный темп работы;
- развитие основных познавательных процессов обучающегося: памяти, внимания, мышления, воображения;
- глубокое усвоение полученных знаний.

Фундаментом - недостаточный уровень умений и навыков, необходимых для исследовательской деятельности;

Однако, исследовательской деятельности обучающихся присущи и определенные недостатки, наиболее распространенными из которых является: низкая мотивация обучающихся исследовательской деятельности является необходимостью в получении новых сведений, которая определяет фактор,

организующий действие личности по ее удовлетворению. Задача преподавателя: мотивировать обучающегося таким образом, чтобы возникла потребность в добывании новых знаний, а для этого нужна мотивация, без которой любая деятельность не будет эффективной.

Воспитание мотивации обучающихся колледжа к исследовательской деятельности – одна из важных психолого-педагогических проблем. В соответствии с Концепцией модернизации российского профессионального образования обозначена возрастающая потребность общества в конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и готовых к профессиональному постоянному росту выпускников образовательных учреждений. Для реализации новых задач появляется объективная необходимость не только в важности усиления мотивации учения, но и в важности воспитания соответствующих качественных характеристик мотивации к учебно–исследовательской деятельности. Имея качественно отличающийся, более высокий уровень мотивации учебной деятельности, обучающийся будет активно стремиться к совершенствованию не только своих знаний, но и способов исследовательской деятельности. Таким образом, студенческие исследования в образовательном процессе в целом можно рассматривать как эффективный способ мотивации к учению.

Выделим следующие характерные черты учебного исследования:

- личностный подход в обеспечении мотивации исследовательской деятельности;
- реализация деятельностного подхода;
- обучение взаимодействию в группе и групповой деятельности;
- построение на принципах проблемного обучения;
- развитие умений самовыражения, самопроявления, самопрезентации и рефлексии;
- формирование навыков самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах;
- воспитание целеустремленности, толерантности, ответственности, инициативности, творческого отношения к делу.

Организация исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы и во внеурочной работе может быть разной. На уроке - это исследовательский метод обучения, учебный эксперимент, нетрадиционные уроки, домашнее задание исследовательского характера, домашнее задание как часть учебного исследования. Во внеурочной деятельности - это исследовательская практика, факультативные занятия, элективные курсы, олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции, долгосрочный учебный проект. Использование элементов технологии развития критического мышления (ТРКМ), в рамках которой осуществляется практическая направленность на формирование, развитие и совершенствование следующих умений обучающихся:

- описывать, выделять главную мысль, составлять простой план, формулировать вопросы;
- объяснять, работать со справочными источниками информации, составлять схемы;
- доказывать, тезировать, формулировать выводы, проводить отбор необходимых источников информации;
- составлять сложный план, конспектировать;
- планировать учебные действия, оценивать выполнение задания.

Особенностями ТРКМ являются не объём знаний или количество информации, а то, как обучающийся умеет управлять этой информацией; не присвоение готового знания, а конструирование своего, собственного, коммуникативно-деятельностный принцип обучения, партнёрские отношения между педагогом и учениками.

На уроках русского языка и литературы можно удачно использовать почти все приемы и методы данной технологии. Приведу лишь несколько примеров.

Прием «Зигзаг». Группа делится на четвёрки, у каждого студента номер от 1 до 4. Четверкам достается часть учебного текста. Каждый должен понять сначала свою часть, а остальные части ему помогут понять другие. Каждая из 4 групп работает над своей частью текста. Каждому надо освоить текст, выработать своё собственное мнение, выразить его ясно, четко, понятно. Роль преподавателя – координирующая и консультирующая.

Следующий прием - «Идеальное домашнее задание»: обучающимся предлагается выполнить дома работу по своему усмотрению, выбрать любую форму и способ выполнения. Дается перечень заданий разного уровня сложности. В результате студентами заранее оцениваются собственные возможности, а затем проверяется уровень самооценки.

Ещё один прием «Пишем книгу». Задание: написать научно-популярную книгу своими словами. Форма работы: групповая. Каждая группа пишет отдельную главу с рисунками и схемами. Далее - презентация книги.

Приём «Синквейн». Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях. Правила написания: первая строчка – название темы в одном слове (существительное), вторая строчка – описание темы в двух словах (прилагательные или причастия), третья строчка – описание действия в 3-х словах (глаголы или деепричастия), четвёртая строчка – это фраза из 4-х слов, показывающая отношение к теме. Синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Следующий прием «Взаимообучение». В группах из 4-8 человек по очереди студенты играют роль преподавателя: суммируют содержание абзаца; придумывают вопрос и предлагают другим ответить на него; разъясняют, что непонятно; дают задания для чтения следующего абзаца.

Для повышения мотивации к исследовательской деятельности преподаватель может обратиться к студентам старших курсов, которым отводится роль тьюторов (или другими словами – наставников). С их помощью педагог может решить ряд проблем: как правило, тьюторы доступным

языком объясняют ошибки, которые могут возникнуть у обучающегося при исследовании; они уже освоили определенные навыки самостоятельного поиска, научились планировать исследовательские действия, оценивать выполнение заданий и могут поделиться этим со студентами младших курсов.

Исследовательскую деятельность обучающихся можно определить как творческий процесс совместной работы двух субъектов (преподавателя и студента) по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется передача культурных ценностей и формирование мировоззрения. Педагог при этом выступает как организатор формы и условий исследования, благодаря чему у обучающегося формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним научной или жизненной проблеме с исследовательской, творческой позиции.

В решении проблемы мотивации существенным является вопрос выбора темы и проблемы исследования. Желательно, чтобы тема вытекала из сферы интересов обучающегося, но при этом была интересна и педагогу. В постановке проблемы исследования важно уделять внимание ее актуальности для возраста обучающихся вообще и конкретного студента в частности, чтобы толчок к исследованию шел «изнутри» ученика, иначе творческий процесс сведется к формальному проделыванию необходимых действий, что не даст эффективных педагогических результатов. Главным принципом исследовательской работы обучающимися, на наш взгляд, должен являться принцип предоставления возможностей (или создания условий) для предметной творческой деятельности, в процессе которой педагог превращается в консультанта, помощника начинающего исследователя. Одновременно в условиях исследовательского обучения педагог для обучающегося – это образец творческой деятельности, тот, у кого можно учиться исследовательскому подходу к учению и к жизни в целом. Преподаватель, работающий в русле идей исследовательского обучения, может научить студента даже тому, чего не умеет сам. Это утверждение только на первый взгляд может показаться парадоксальным. В условиях, когда новое знание не транслируется, а добывается из первоисточника, педагог не обязан, да и не может знать ответы на все вопросы, но он должен уметь исследовать разные проблемы и таким образом находить ответы и уметь научить этому своих студентов.

Список литературы

1. Мормужева Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 160-163.

2. Омелина И. Л. Как замотивировать студентов учиться // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 46. — С. 294–296. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/76532.htm>.

3. Сазонов Е. В. Деятельностный подход к инновациям / Е. В. Сазонов // Социальные факторы нововведений в организационных системах: тез. докл. науч.-метод. конф. – М.: Мысль, 1980. – С. 308

4. Способы повышения мотивации студентов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.informio.ru/publications/id363/Sposoby-povysheniya-motivacii-studentov>

5. Степанова Л. В., Рякова Д. А., Максимов П. В. Роль педагога в мотивации студентов к самостоятельной работе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 276–280. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95340.htm>.

6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технологии конструирования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 5 – С. 55 – 61.

7. Фестиваль педагогических идей
http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?subject=9

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Грошева Яна Сергеевна, преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Применение современных образовательных технологий, основанных на использовании активных методов обучения - одно из важных средств формирования конкурентоспособной личности. Спектр таких методов достаточно разнообразен, особое же место среди них принадлежит игровым технологиям. Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения в профессиональном образовании состоит в следующем:

– процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

– игра представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому обучающемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распрямление какой-то сферы профессиональной реальности.

Рассмотрим классификацию педагогических игр по разным основаниям.

По области деятельности выделяют:

- физические,
- интеллектуальные,
- трудовые и др.

По характеру педагогического процесса:

- тренинговые,
- познавательные,
- развивающие и др.

По игровой методике:

- предметные,
- сюжетные,
- ролевые,
- деловые и др.

По предметной деятельности:

- математические,
- трудовые,
- производственные и др.

В профессиональном обучении, например, широко применяются деловые игры - форма воссоздания предметного и социального содержания деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики. В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Успех игр как метода обучения в гораздо большей степени, чем традиционных, зависит от материально-технического обеспечения, в состав которого входят аудитории, специально оборудованные для игр, средства отображения информации, средства управления, тренажеры, вычислительная техника и т.п.

1. Подготовка занятия. Проведению деловых игр предшествует разработка единых требований к отдельным этапам: целевая установка проведения игры; сценарий всех этапов деловой игры; структура конкретных ситуаций, отражающих моделируемый процесс или явление; критерии оценки, полученных в ходе игры результатов; рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессиональных умений и навыков.

2. Вступление. Для разработки деловой игры принципиальными моментами являются также определение темы и целей. Так, например, в теме могут быть отражены:

- характер деятельности;
- масштаб управления;
- состав инстанций и условия обстановки.

Задачи преподавателя в подготовке деловой игры:

- отобрать необходимые ситуации;
- подготовить дидактический материал, карточки-задания для каждого (можно с подсказкой о характере его деятельности);
- подобрать подгруппы студентов; поставить задачу (проблему), по которой группа должна высказывать свою точку зрения;
- продумать предполагаемые ответы и реплики; проявлять к студентам интерес, постоянное внимание и т.п. Таким образом, преподаватель при подготовке деловой игры должен решать как профессиональную, так и педагогическую задачу.

3. Основная часть. Рассмотрим этапы проведения деловой игры

Этап	Содержание деятельности	Время (мин.)
1	Постановка целей, задач, формирование команд. Выбор экспертов.	3-5
2	Ознакомление с правилами деловой игры, правами и обязанностями участников.	15
3	Выполнение заданий	10
4	Обмен информацией между участниками в команде.	5
	Обсуждение выступления.	5
	Выступление экспертов с критериями оценки.	5
5	Обмен опытом участников деловой игры. Выступление преподавателя.	10-15
6	Подведение итогов. Выступление экспертов.	10

4. Выводы (рефлексия). Подведение итогов деловой игры должно сопровождаться наряду с ранжированием участников тщательным анализом факторов успеха лидеров и причин отставания аутсайдеров игры.

Деловая игра дает возможность наглядно и просто представить моделирующий процесс. Полученные в результате проведения деловой игры умения и навыки имеют более высокую степень усвояемости по сравнению с другими традиционными методами обучения.

Список литературы

1. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. — М.: Академия, 2006. — 192 с.
2. Антони М. А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов // Психология обучения. - 2010. - N 12. - С. 53-63.
3. Макарова Е.Л. Использование интерактивных форм обучения для повышения эффективности образовательного процесса - <http://www.smtueco.ru/en/items/interactive-forms-of-learning>

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РАБОТУ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА

Дерендяева Марина Андреевна, преподаватель Кунгурского многопрофильного техникума, Пермский край, г.Кунгур

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным стандартом среднего профессионального образования большое внимание уделяется активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Организация учебно-исследовательской деятельности (УИД) является неотъемлемой частью образовательного процесса. На современном производстве требуются специалисты, которые умеют достойно применять полученные теоретические и практические навыки, умеют самостоятельно осмыслить и реализовать их на производстве. Активное участие в исследовательской деятельности - одно из условий формирования личной готовности студентов к самостоятельному поиску знаний.

С целью формирования мотивации к обучению и учебно-исследовательской деятельности на базе Кунгурского многопрофильного техникума было создано Студенческое научное общество (СНО), которое способствует формированию метапредметных и межпредметных связей. Преподавателями общеобразовательного цикла были разработаны темы для научно-исследовательских работ, как в урочное, так и внеурочное время. Было принято решение о создании Студенческого научного общества (СНО). Перед руководителем научного общества встали следующие задачи:

- скоординировать работу преподавателей и студентов;
- мотивировать студентов к учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
- разработать социально - педагогический проект, позволяющий вовлечь все заинтересованные стороны;
- создать жизнеспособный план работы научного общества;
- создать рабочую группу, помогающую в реализации данного проекта.

Для более полной реализации проекта совместно с администрацией техникума было разработано положение «О работе студенческого научного общества». Из студентов, отличающихся активной жизненной позицией, мотивированных на получение новых знаний, умений и навыков, был создан Совет СНО, куда вошли 4 студента и преподаватели. Актив студенческого общества способствовал составлению плана работы общества.

Актив общества, совместно с руководителем (М.А.Дерендяева) поставил перед собой задачи, способствующие повышению мотивации к обучению обучающихся:

- создать условия для развития навыков организации самостоятельной исследовательской и проектной работы;

- рассмотреть формы, методы, способы и средства исследовательской и проектной работы;
- обсудить вопросы по сбору, анализу и систематизации материала; выявлению и формулированию проблемы;
- познакомить с требованиями к оформлению работ;
- создать условия для приобретения опыта публичных выступлений.

Ежемесячно проводятся заседания Студенческого научного общества, на которых рассматриваются практические вопросы по оформлению исследовательских работ. Обучающимся дана возможность получить теоретические знания по темам:

- «Исследовательская и проектная деятельность. Сходство и различие»,
- «Методы исследования»,
- «Что такое тезисы?»,
- «Ораторское искусство».

Проводятся индивидуальные консультации, которые позволяют обучающимся детально изучить интересующую их тему.

Результатом деятельности СНО в течение 2015-2019 учебных годов стало ежегодное проведение Научно-исследовательских конференций «Первые шаги в науку» в рамках техникума, участие победителей в краевых (н-р: Инновации естественнонаучного и гуманитарного мира), региональных, международных научно-практических конференциях (н-р: Международный социально-культурный форум. Грибушинские чтения. Кунгурский диалог. 2015, 2017, 2019 гг.).

При анализе деятельности Студенческого научного общества, в ходе опроса студентов, было выяснено, что проделанная работа способствовала:

- формированию умения демонстрировать результаты своей деятельности, формированию коммуникативных умений и навыков;
- повышению мотивации для работы с нормативными документами, научной и справочной литературой;
- повышению мотивации к самообразованию обучающихся, умению работать с различными компьютерными программами, что необходимо конкурентно способному специалисту среднего звена;
- дальнейшему развитию выстраивать свою деятельность, что в дальнейшем пригодится в реализации профессиональных навыков, умений и знаний;
- многие обучающиеся впервые почувствовали ситуацию успеха, что позволило им стать более уверенными в себе, найти взаимопонимание с преподавателями общеобразовательных дисциплин.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВОЙ ИГРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АДАПТАЦИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА»

Дозморова Раушанья Гараевна, преподаватель Березниковского строительного техникума, г.Березники.

... Игры вообще и ролевые игры, в частности, представляют собой мощное образовательное средство.

Е.С.Полат, М.Ю. Бухаркина
«Современные педагогические и информационные технологии в системе образования»

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Интерактивное обучение как технология активизации познавательного процесса более всего отвечает современным требованиям ФГОС к подготовке квалифицированных кадров; оно усиливает практическую направленность образования и позволяет на научной основе осуществлять компетентностный подход в обучении.

Педагогика контекстного обучения А.А.Вербицкого, специально ориентированная на профессиональную подготовку специалистов, значительное место отводит такому активно-познавательному виду деятельности, как ролевая (или деловая) игра. Именно игра помогает обрести навыки системного анализа ситуации, группового метода работы и умению активно взаимодействовать с окружающими; учит приемам ориентирования в нестандартных ситуациях.

Важно понимать разницу между ролевой игрой и игровой деятельностью. Ролевая игра в образовании всегда носит обучающий характер, имеет определенную дидактическую цель.

Как форма контекстного обучения ролевая игра нацелена на решение следующих педагогических задач:

1. Формирование у студентов целостного представления о будущей профессиональной деятельности и ее динамике.
2. Развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере.
3. Приобретение проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе опыта принятия коллективных решений.
4. Формирование познавательной мотивации и создание условий развития профессиональной мотивации.

В рамках изучения дисциплины общепрофессионального цикла «Адаптация на рынке труда» метод ролевой игры позволяет не только разнообразить и активизировать учебную деятельность на уроках; он способствует формированию навыков социально-адаптированного поведения на всех этапах профессиональной деятельности у студентов 3-4 курса, например, при изучении следующих тем:

- эффективный поиск работы и ориентация на рынке труда;
- подготовка резюме и собеседование с работодателем;
- техника ведения переговоров и умение задавать вопросы;
- адаптация в новом коллективе и стили поведения в конфликтных ситуациях.

Так, при знакомстве с деятельностью Государственной службы занятости населения именно формат ролевой игры позволяет студентам не только проявить себя как коммуникативную и творческую единицу, но и приобрести бесценный опыт публичных выступлений, обрести навык критического мышления. При этом учитываются основные правила ролевой игры:

- заранее ставится цель и обозначается игровой формат проведения занятия: «Направления деятельности государственной службы занятости населения»;

- каждый присутствующий получает роль, задачу и право самому выбирать стиль поведения в данной роли;

- преподаватель заранее раздает исходную информацию в виде настоящих буклетов городского ЦЗН и разъясняет порядок проведения игры - каждый участник должен последовательно «примерить на себя» несколько социальных ролей – представителя ЦЗН, слушателя определенной социальной группы, эксперта.

1. Задача представителя ЦЗН: презентовать себя и интересно донести до целевой аудитории полезную информацию (школьникам – «На кого пойти учиться и как не ошибиться с выбором»; выпускникам ВУЗов и ССУЗов – «Как правильно организовать поиск работы, написать резюме, подготовиться к собеседованию с работодателем...»; пенсионерам – «Где продолжить трудовую деятельность...» и т.п.) – время выступления 5-7 мин.

2. Задача целевой аудитории: выслушать информацию, задать «представителю» вопросы по теме (к целевой аудитории относится каждый, кто не выступает в данный момент) – задача необязательная для каждого, но дающая дополнительный бонус наиболее активным.

3. Задача экспертов: высказать собственное аргументированное суждение о лучшей на их взгляд презентации.

4. Задача преподавателя:

- следить за соблюдением регламента;
- воздерживаться от оценочных суждений по поводу выступлений участников;

– спокойно принять отказ выступать тех участников, кто психологически не смог «вжиться» в какую-нибудь роль (например, представителя ЦЗН);

– провести рефлексию по наводящим вопросам: Что в себе открыл нового, и какая роль оказалась сложнее всего? Перед какой аудиторией выступать труднее всего? Кто не побоится выйти с этой информацией в другие студенческие группы?

Подводя итоги, преподаватель дает понять студентам, что:

– не было ошибок и неправильного поведения участников, ведь они показывали себя так, как сочли приемлемым в предложенных ситуациях;

– они имели возможность наблюдать модели поведения других участников, приобретая опыт и выбирая для себя наиболее привлекательный стиль поведения;

– они проявили себя настоящими творческими личностями, сумев показать себя окружающим с другой стороны;

– они преодолели «свои страхи», проявили лидерские качества и задатки будущих руководителей.

Кроме того, большим достоинством ролевой игры как метода обучения является его органичная сочетаемость с другими формами интерактивного обучения, а также другими педагогическими технологиями: первое место среди них занимают ИКТ и личностно-ориентированный подход. Из активных методов в ролевую игру естественным образом вписывается дискуссия, спонтанно возникающая в процессе рефлексивного анализа или на других этапах игры; работа в малых группах как способ организации взаимодействия в процессе подготовки выступлений «парных» выступлений; круглый стол для обмена мнениями при подготовке экспертных оценок и т.п.

С точки зрения дидактических задач обучения, ролевая игра позволяет решать их комплексно, они воспринимаются как триединый сплав знаний, умений и навыков.

Однако следует помнить, что использование интерактивных форм обучения в сочетании с другими инновационными технологиями требует от преподавателя достаточно высокого уровня профессиональной компетентности.

Результативность ролевой игры очень высока при условии, что она продумана и организационно хорошо подготовлена преподавателем. Благодаря инновационному подходу и творческой составляющей в деятельности преподавателя, каждая тема дисциплины «Адаптация на рынке труда» может своеобразным мастер-классом по формированию социально-значимых общепрофессиональных компетенций у студентов СПО.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что использование метода ролевой игры делает задачу практико-ориентированного обучения будущих специалистов более достижимой.

Список литературы

1. Алешина О.Г.- Деловая игра как средство развития профессиональных компетенций студентов /О.Г.Алешина // Молодой ученый.- 2014.- №4 с.908-910.
2. Елена Карпенко, Ольга Райс - Интерактивные технологии в обучении. Педагогика нового времени» - ЛитагентРидеро, 2016;
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. - Современные педагогические и информационные технологии в системе образования» - М. Издательский центр «Академия», 2007.
- 4.Платов В.Я. - Деловые игры: разработка, организация, проведение. – Учебник – М.: Профиздат, 1991. – с.156

ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В КУНГУРСКОМ МНОГОПРОФИЛЬНОМ ТЕХНИКУМЕ

Доронина Светлана Валериевна, преподаватель Кунгурского многопрофильного техникума, г. Кунгур

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессиональных образовательных учреждений: подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, компетентного, свободно владеющего своей профессией, способного к эффективной работе по специальности. Личности, готовой к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач возможно при создании условий для управления своей познавательной деятельностью, обучения методам самостоятельной работы и овладения социальной практикой.

Цель статьи: актуализация направленности воспитательной деятельности на формирование ответственности обучающихся; форм и методов самостоятельной работы студентов; позитивный опыт студенческого самоуправления в Кунгурском многопрофильном техникуме.

Личностно-центрированная модель образования в соответствии с ФГОС предлагает перенос акцента с содержания образования на результат - какими компетенциями владеет студент, что он будет знать, какова его готовность к делу, способность к профессиональному росту, морально-волевые качества, как говорится: «...по плодам их узнаете Вы...».

Профессиональное образование не может развиваться изолированно от тех структур, для которых оно готовит специалистов. Представляют интерес некоторые социологические исследования на Урале, касающиеся оценки предпринимателями профессиональных и личных качеств, влияющих на успешность их деятельности. В ходе исследования четко выделилась группа качеств таких, таких как: организаторские способности и умение работать с людьми, способность быстро реагировать на внешние

изменяющиеся условия, личную организованность и умение находить нестандартные решения.

Сегодня с особой остротой встал вопрос об усилении социальной направленности обучения и воспитания. На все эти вопросы отвечает философия управления, она как никогда актуальна в современном мире. Квантовские вопросы «что я могу знать?» - «на что я могу надеяться?» - «что я должен делать?» - «что такое человек?» очень касаются наших студентов.

Управленческое мышление прогнозирует и проектирует новые подходы, новые методы, новое мышление. Именно это дает будущему специалисту возможность определить ориентиры в своей практической и общественной деятельности. Философия управления способствует развитию самых необходимых качеств современного специалиста: духовно-нравственного мировоззрения, креативности, этики ответственности за результат. Именно управленческий подход помогает воспитывать ответственность.

Умение быть ответственным – компетенция, обусловленная выраженным чувством долга, осознанием необходимости отдавать кому-либо отчет в своих действиях. Ценятся специалисты, признающие необходимость и умеющие самостоятельно ответить за результаты своей деятельности, с умением принимать решения в быстро меняющихся условиях, а также ситуациях неполноты информации.

Таким образом, быть компетентным, значит уметь найти знания, применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной. Иметь установку к обновлению знаний на жизненном пути, уделить особое внимание проблемам теории познания.

Однако, как показывает практика, умение найти знания самостоятельно сформировано менее чем у 30% новобранцев. Остальных ждет формирование самостоятельности в течение обучения в техникуме.

Самостоятельность, а не самость нужна человеку. Ответственность не приходит стихийно, это плод усилий, самодисциплины, стартовой собранности, планирования бюджета времени, самостоятельности, воли к достижению цели. Студент должен рационально упорядочить свою учебу, приобрести умение соотносить между собой цель деятельности, её предмет и средства. В этом случае можно рассчитывать на достижение запланированного результата. При ответственном отношении к работе приобретаются навыки поиска информации, умение пользоваться справочной и специальной литературой, владения навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы), структурированность представленных материалов, их целостность, тематическая завершенность, аккуратность и эстетичность оформления, творчество.

Своеобразными «Территориями смысла» становятся семинары, научно-практические конференции, выставки, деловые игры, конкурсы творческих работ, студенческие форумы. Студент учится применять полученные знания на практике, рассуждению, анализу, ведению аргументированной дискуссии,

постановке проблем, адекватно понимать и использовать смысл сказанного, вырабатывать свой подход к различным проблемам и взглядам, осуществлять свой выбор, обосновывать свою мировоззренческую и гражданскую позицию.

Человек живет в обществе, социуме. Ему необходимо приобрести навыки сотрудничества, соработничества, сотворчества, умения работать в команде, разумного разрешения конфликтных ситуаций, достижения мира и согласия, единства в деятельности.

Объединение усилий педагогического коллектива и студенческого сообщества помогает реализовать подход к овладению информационно-коммуникативными компетенциями и наконец, организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Формирование ответственности начинается с начала обучения в рамках программы «Адаптационный интенсив для студентов 1 курса». Эта программа включает встречи с администрацией, знакомство с работой Совета студенческого самоуправления «МИР» (многопрофильные, инициативные, реальные). Первокурсники с первых дней узнают порядок формирования состава Совета студентов техникума, знакомятся с проектами и мероприятиями, в которых могут принять участие и проявить свои способности. Например, в таких проектах, как «СтудUP», «Аллея Победы», Неделя профессионального мастерства, профориентационный проект «Вкус карьеры», Молодежный образовательный форум «Я - гражданин России», Общенародное экологическое движение и др. Для проведения событийного мероприятия любой желающий может подключиться в оргкомитет. Каждая группа выбирает в начале года мероприятие из плана воспитательной работы, которое группа проводит от начала и до конца. Классные руководители осознают необходимость такого опыта для ребят. Добиваться лучших результатов помогают С.В.Ипатова, С.С.Антонова, Э.Р.Файзуллина, И.В.Айтуганова, О.В.Подлесная, С.В. Доронина, О.Ю.Долматова, М.В.Волынкина, М.А.Дерендяева, Н.И.Третьякова, Н.Г.Шевченко. Студентам актива 3 курса доверяется самостоятельно подготовить и провести военно-спортивную игру «Один день в армии», с полевой кухней, с участием воинов – интернационалистов, студентов, прошедших службу в вооруженных силах РФ. От этого они получают истинное удовольствие и необходимые работодателю компетенции.

Создание научно-обоснованной системы студенческого самоуправления в учебном заведении способствует формированию навыков трудовой и учебной дисциплины, организации быта и отдыха студентов, осознанного здорового образа жизни. Работа в команде, взаимодействие с сокурсниками и руководством позволяет приобретать социальный опыт. Это необходимо для принятия самостоятельных решений в нестандартной ситуации, умения брать ответственность на себя.

Активисты Совета студентов - это люди, которые душой и сердцем желают изменить окружающий мир к лучшему, их жизненная позиция не

позволяет быть равнодушными, они способны вести за собой. За особый вклад в развитие студенческого самоуправления председатель Совета студенческого самоуправления «МИР» Дарья Апанасенко становилась не однажды обладателем награды студенческого актива в техникуме, премии Депутата городской Думы, а также награждена Благодарственным письмом Главы города Кунгура. Опыт работы в общественных организациях придает студенту новое качество и дает смелость на желание оставить след в деятельности Общероссийского Союза молодежи. А это уже высокий уровень ответственности и самостоятельности.

Студенческое самоуправление - первый шаг самостоятельной работы в Молодежном Парламенте при городской Думе. Маша Бабушкина выпускница специальности «Правоохранительная деятельность» после обучения продолжает работу Депутата Молодежного Парламента, повышает образовательный уровень, чтобы остаться в любимом техникуме преподавателем.

Интересной формой вовлечения в самоуправление и своеобразной социальной практикой является волонтерский отряд «Парус надежды». С 2018 года волонтерское движения набирает обороты. В техникуме объединились единомышленники-волонтеры в отряд «Парус надежды». Кто эти люди Доброй воли?

Молодежи на собственном опыте надо познать путь, которым мы идем, способ, которым мы спрашиваем, критерий по которому мы определяем Истину, Добро, Красоту. Не первый год успешно осуществляется социальный проект «Неделя Доброго кино» для 448 студентов ГБПОУ «КМТ» и 190 учащихся школ г. Кунгура и Кунгурского района. В рамках данного проекта были представлены лучшие социальные ролики победителей международного кинофестиваля «Лампа» для просмотра и обсуждения с обучающимися на темы добра и зла, благодарности, благотворительности, здорового образа жизни. В этом году данный проект был представлен на II краевом форуме волонтеров Прикамья в г. Чернушка. Команда студентов под руководством Светланы Дорониной приняла участие в предельно насыщенной и разнообразной работе площадок проектной деятельности, самопознания и социальных практик. После форума студенты делились опытом и проводили мастер-классы для обучающихся техникума.

Волонтеры отряда Кунгурского многопрофильного техникума «Парус надежды» организовали участие школьников и преподавателей СОШ №18 на базе лагеря «Дружба» в Международной акции «Самый дружный хоровод», провели мастер-класс по изготовлению бумажных голубей, пилоток (со слоганом акции «Тетрадка Дружбы объединяет!»), конкурс рисунков, детские развлекательные игры, участвовали в Фестивале школьного самоуправления в г.Перми.

Таким образом, студенческое самоуправление в образовательном процессе дает многообразие форм ответственности и социальной практики, а это ключ к формированию современного специалиста особого качества. Администрация

учебного заведения оказывает поддержку во всех начинаниях по развитию молодежного самоуправления с глубоким убеждением, что ответственность и социальный опыт позволят выпускникам быть востребованными на рынке труда.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. М., 2018.-22с.
2. Равен Джон. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация.- М.,2017.- 345с.
3. Фролов Ю.В.,Махотин Д.А. Компетентностная модель , как основа оценки подготовки специалистов// Высшее образование сегодня., 2018.-№8.- С.22-29
4. Коротков Э.М., Александрова О.А., Антонов С.А. Корпоративная социальная ответственность: учебник для бакалавров; под ред. Э.М. Короткова. М.: Изд-во Юрайт, 2014.- 445 с.

РОЛЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Дорофеева Марина Владимировна, преподаватель ГБПОУ «Верецагинский многопрофильный техникум», г.Верецагино

Всем педагогам хорошо знакомо высказывание В.А.Сухомлинского об игре: «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

Действительно, игра - древнейшая форма передачи знаний. Можно также утверждать, что игра - универсальная форма дидактического взаимодействия с обучающимися и поэтому она превосходит урок:

1. Игра не обусловлена особыми учебными навыками (внимание, дисциплина, умение слушать).
2. Игра не знает возрастных границ.
3. Игра полиэтнична и может даже преодолевать языковой барьер.
4. Игра - более активная форма работы с учениками. Она позволяет играющим чувствовать себя субъектами процесса.
5. Игра подключает все каналы восприятия информации (и логику, и эмоции, и действия), а не опирается на одну лишь память и воспроизведение.
6. Игра есть сочетание теории и практики, а значит, является более объективным отражением действительности.
7. Наконец, игра более надежный способ усвоения знаний. Согласитесь, все освоенные нами в детстве игры, в отличие от освоенных знаний, мы помним всю жизнь.

На мой взгляд, именно игра дает очевидные преимущества на всех этапах проведения дидактического взаимодействия:

1. Мотивация познавательной активности. Игра мотивирует обучающегося очень эффективно, ибо нацелена не на результат, а на процесс. Даже пассивный быстро подключается к игре. Играть любят все, даже те, кто не любит учиться. Но в том-то и секрет, что, играя, они учатся, даже не зная об этом.

2. Активизация познавательных действий. В игре активны все, потому что участниками движет азарт. Дети могут играть часами, опрокидывая все представления о физиологической утомляемости. У преподавателя скорее возникнут проблемы с излишней активностью, нежели с обычной пассивностью.

3. Организация дисциплины. Правила игры сами определяют рамки необходимых запретов. Игроки и команды соблюдают их играя. Естественно, что игры шумноваты для поборников послушания, но дисциплина и послушание - разные вещи.

4. Содержание преподавания. Выстраивая игру, не приходится беспокоиться о популяризации содержания материала, ибо игра содержательна настолько, насколько ее может понять каждый. Игры на уроках позволяют одним усвоить материал на уровне предметных действий, другим - на уровне знаний, третьим - на уровне логических выводов. А в целом понимаемость материала составляет 100%.

5. Оценка успешности. Оценка знаний и действий на уроке обязательный элемент, а в игре - желательный. Но форма оценки в игре предпочтительна игровая.

Таким образом, с увеличением умственной нагрузки на уроках математики необходимо задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока. В связи с этим, основная задача, которую я ставлю перед собой, заключается в том, чтобы отыскать новые эффективные методы обучения и такие методические приемы, которые активизировали бы мысль студента, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. Таким методом, безусловно, является применение игровых технологий на уроках математики.

Возникновение интереса к математике у значительного числа студентов зависит в большей степени от методики преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Необходимо позаботиться о том, чтобы на уроках каждый обучающийся работал активно и увлеченно, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, творческого интереса и глубокого познавательного интереса.

Игры на уроках математики, считаю современным методом обучения и воспитания, обладающим образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. В играх различные знания и новые сведения ученик получает свободно. Поэтому часто то, что на уроке казалось трудным, даже недостижимым, во время игры легко

усваивается. Здесь интерес и удовольствие – важные психологические показатели игры.

Основная цель моей работы – активизация познавательной деятельности на уроках математики, развитие любознательности и глубокого познавательного интереса к предмету через игровую деятельность. Ведь игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Считаю, что математическая игра помогает закреплять и расширять предусмотренные программой знания, умения и навыки.

Математическая игра: цели, задачи.

Цели применения математических игр:

- развитие мышления;
- углубление теоретических знаний;
- общение со сверстниками;
- воспитание сотрудничества и коллективизма;
- контроль знаний;
- мотивация учебной деятельности

Задачи математических игр:

- образовательные: способствовать прочному усвоению учебного материала;
- развивающие: развивать творческое мышление, способствовать практическому применению умений и навыков, способствовать развитию воображения, фантазии, творческих способностей и др.
- воспитательные: способствовать воспитанию развивающейся и реализующейся личности, способствовать воспитанию самостоятельности и воли в работе.

Математические игры должны разрабатываться:

- с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с учетом различных групп учащихся: слабые, сильные; активные, пассивные и др. Они должны быть такими, чтобы каждый тип учащихся смог проявить себя в игре, показать свои способности, возможности, свою самостоятельность, настойчивость, смекалку, испытать чувство удовлетворенности, успеха.
- с учетом предмета и его материала. Они должны быть разнообразны. Многообразие видов математических игр поможет повысить эффективность урока математики, послужит дополнительным источником систематических и прочных знаний.

Таким образом, не только сильные учащиеся проявляют заинтересованность к предмету, но и слабые учащиеся начинают проявлять свою активность в учении.

Виды математических игр:

- Игры-упражнения занимают обычно 10-15 минут и направлены на совершенствование познавательных способностей учащихся, осмысления и

закрепления учебного материала. Это разнообразные викторины, кроссворды, ребусы, шарады, головоломки, загадки.

- Игры-путешествия служат, в основном, целям углубления, осмысления и закрепления учебного материала.

- Игра-соревнование. Существенной особенностью игры-соревнования является наличие в ней соревновательной борьбы и сотрудничества. Игра-соревнование позволяет преподавателю в зависимости от содержания материала вводить в игру не просто занимательный материал, но весьма сложные вопросы учебной программы.

Задача педагога организовать процесс обучения таким образом, чтобы каждое усилие по овладению знаниями протекало в условиях развития познавательных способностей учащихся, формирование у них таких основных приемов умственной деятельности, как: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение.

Игровые технологии используются на уроках в следующих случаях: в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия, темы или даже раздела учебного предмета; как элемент более обширной технологии; в качестве урока или его части; как технология внеклассной работы

Закончить статью хочется словами великого русского писателя Л.Н.Толстого: «Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений».

МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Жуйкова Ольга Юрьевна,

*Полюдова Марина Ивановна, преподаватели Агротехнического филиала
ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум», в пос.Зюкайка
Пермского края*

Введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения поставило перед образовательными учреждениями среднего профессионального образования ряд проблем, среди которых необходимо выделить проблему выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования у студентов профессиональных компетенций. Говоря о современных технологиях, среди приоритетных часто называют проектно-исследовательскую (научно-исследовательскую) деятельность обучающихся.

Организация проведения в образовательном учреждении системы СПО исследовательской деятельности имеет следующие цели:

- активизировать познавательный интерес студентов;

- развить их способности к самостоятельной, мыслительной и аналитической деятельности;
- активизировать интеллектуальный потенциал каждого студента.

Специфика исследовательской деятельности такова, что ее продуктивность напрямую связана с познавательной потребностью, с особой формой интереса к противоречию, к проблеме. Поэтому общими задачами исследовательского метода обучения являются повышение уровня мотивации к обучению, расширение представлений о науке с помощью внутрипредметных и межпредметных связей, расширение общего кругозора студентов, раскрытие их творческого потенциала.

Модернизация современного образования направлена на создание условий для личностного развития и саморазвития обучающихся, что делает формирование учебной и исследовательской мотивации одним из важнейших средств достижения этой цели. Между тем, формирование мотивации студента для включения в исследовательскую деятельность представляет серьезную психолого-педагогическую проблему.

Понятия «мотивация» и «мотив» относятся к числу самых популярных в психологии концептов, объясняющих причины и побуждения, формирующие поведение человека, а также направленность и активность его деятельности.

Мотивация играет немаловажную роль в жизни каждого человека. Проблема мотивации и мотивов поведения в деятельности - одна из основных в психологии. Ее рассматривали такие авторы как Ф.У.Тейлор, А.Маслоу, В.Врум, С.Скиннер, А.Н.Леонтьев и многие другие. В мотивационной структуре учебной деятельности традиционно выделяются две большие группы мотивов: внутренние и внешние.

Внутренние мотивы предполагают увлеченность, интерес обучающегося, чувства важности деятельности для жизни, чувства растущих достижений. Среди достоинств внутренних мотивов – длительный и устойчивый характер этих побуждений. Деятельность в случае мотивации внутренними мотивами ориентирована на личностный рост самого обучающегося, а не на награду или наказание. Интерес к исследовательскому объекту сохраняется и после реализации потребности. Между тем, есть и ряд недостатков во внутренней мотивации, например, эти мотивы формируются очень долго, их влияние на поведение отсрочено, такие мотивы совершенно индивидуальны для каждого обучающегося и требуют особых условий.

Внешние мотивы вовлекают чувства долга, обязанности, альтруизма, оценки успеха, самоутверждения в коллективе. Они формируются легче и быстрее, чем внутренние мотивы и не требуют значительной индивидуализации усилий по мотивации. С другой стороны, внешние мотивы менее устойчивы, подбор подходящих стимулов также часто представляет проблему для преподавателя. Обычно, когда стимулирование завершается, студент теряет интерес к объекту исследования.

Мотивы занятий исследовательской работой формируются в процессе индивидуального развития как относительно устойчивые ценностные

диспозиции, и их изменение и развитие – сложная задача, поскольку студент нередко «сопротивляется» дополнительной «нагрузке». Так, причинами отказа обучающихся заниматься исследованиями чаще всего называются:

- боязнь незнакомой предметной области (вне пределов учебной программы) и непривычного вида деятельности;
- нежелание прилагать дополнительные усилия во внеучебное время;
- негативные эмоции, связанные с волнением при публичной защите исследовательского проекта;
- неприятные ощущения от соревновательности исследовательской работы;
- боязнь отсутствия навыков исследовательской работы.

Необходимо помнить, что в основе создания системы эффективной мотивации лежит умение создавать условия, способствующие поддержанию активного и позитивного отношения к исследовательской деятельности, а в результате этого образовательное учреждение не только способствует развитию личности обучающегося, но и дает необходимые импульсы для возникновения готовности к самообразованию, рефлексии, то есть превращения ученика из «объекта обучения» в «субъект образовательной деятельности».

Мотивы являются мобильной системой, на которую можно влиять. Даже если выбор будущей профессии студентом был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении.

Научно-исследовательская работа студентов, выходящая за рамки образовательного процесса, является особым видом педагогической деятельности, имеющим ряд существенных отличий от основных традиционных методов преподавания обязательных дисциплин. Одним из главных методических подходов в организации научно-исследовательской работы является способность преподавателя превратить исследовательскую деятельность студентов в эффективный инструмент развития их творческих способностей

Кроме того, чтобы деятельность студентов стала исследовательской, преподаватель должен решить ряд проблем по формированию творческого импульса в сознании студента, а затем обучить его принципам, методам, формам и способам научного исследования, основам профессионального знания и научного познания, дать возможность самореализоваться студенту через решение задач научного характера по индивидуальной теме.

К задачам исследовательского метода обучения относятся следующие:

1. Научить студентов

- подходить к теоретическому материалу с позиции исследователя;
- искать, находить и пользоваться нормативной, учебной, монографической литературой, материалами практик, статистическими

данными, анкетами (при необходимости составлять их самостоятельно), ресурсами Интернет для добывания необходимых знаний;

- получать собственный экспериментальный материал;
- выбирать тему исследования значимую как для себя, так и для учебного заведения, группы людей, отдельного региона или даже страны.

2. Воспитать чувство уверенности в себе, толерантность при диалоге с оппонентами, культуру коммуникации.

3. Выработать

- умение выделять, анализировать и критически оценивать ведущие идеи исследования;

- определять области практического применения полученных знаний;

- обобщать, описывать и литературно оформлять полученные в ходе исследования результаты;

- творческого подхода к решению задач, сложных, проблемных ситуаций;

- по окончании исследовательской работы формулировать выводы и рекомендации;

- грамотно излагать и обосновывать результаты поисков и своих наблюдений.

4. Закрепить умение работать с различными компьютерными программами.

5. Предоставить возможность выступить публично, донести до слушателей свою точку зрения, обосновать ее, провести полемику, заинтересовать аудиторию, убедить в пользе и весомости свои идеи.

В Агротехническом филиале ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум» исследовательская деятельность обучающихся начинается с первого курса, с выполнения индивидуальных проектов по дисциплинам общеобразовательного цикла.

К сожалению, сегодня в учреждения СПО поступают подростки, имеющие преимущественно невысокий уровень обученности, низкую мотивацию к учению, часто неосознанно сделавшие свой профессиональный выбор, что не вызывает у них большого интереса к выполнению таких работ. Поэтому, для педагогического коллектива Агротехнического филиала решение проблемы формирования и развития мотивации к исследовательской деятельности у обучающихся является одной из первостепенных задач.

Для повышения мотивации к учению и исследовательской деятельности в техникуме традиционно проводятся мероприятия:

1. Долгосрочные и регулярные программы внеклассной работы:

- исследовательский кружок «Родник» для выполнения проектов по русскому языку и литературе (рук. Горбунова Г.П.), клубы по интересам «Вера, Надежда, Любовь» (рук. Горбунова Г.П.), «Додекаэдр» (рук. Курилова Л.А.), «Зодчие» (рук. Агеева Л.М.), экологический союз «Согласие»;

- проблемные группы под руководством преподавателя;

2. Специальные события (регулярные или разовые):

- Неделя науки;

- Недели по специальностям;
 - конференции по индивидуальным проектам, учебным и производственным практикам;
 - мастер-классы по исследовательским технологиям;
 - интеллектуальные игры и конкурсы;
3. Программы стимулирования исследовательской работы:
- конкурсы проектов по дисциплинам;
 - публикации в газете «Студенческая жизнь».

В результате этой планомерной работы у обучающихся развивается интерес к исследовательской деятельности и, начиная со второго курса, студенты под руководством преподавателей, выполняют научно-исследовательские проекты, связанные с будущей специальностью.

Студенты со своими работами принимают участие как в конференциях на базе образовательного учреждения, так и в краевых научно-практических конференциях.

В 2018-2019 учебном году студенты Агротехнического филиала участвовали во II научно-практической конференции среди обучающихся ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум» и заняли призовые места. Студент отделения «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» представил проект «Интеллектуальные системы учета как средство экономии электрической энергии» (рук. Н.Н.Носкова), студенты отделения «Агрономия» В.В.Глухих и А.П.Пупырева – «Роль фосфора в жизни растений, сельскохозяйственных животных и человека» (рук. О.Ю.Жуйкова), И.К.Токарева – «Зеленые удобрения» (рук. Э.Ю.Михайлова)

В XVII Краевой научно-практической конференции обучающихся ПОО Пермского края «Исследовательская работа как залог формирования профессиональной компетентности специалиста» работу на тему «Зеленые удобрения» представила студентка второго курса отделения «Агрономия» И.К.Токарева (рук. Э.Ю.Михайлова), заняв I место.

Таким образом, развитие исследовательской и проектной деятельности студентов, как на уроках, так и вне их, просто необходимо для того, чтобы каждый делал открытие для самого себя, а затем уже для развития современной науки. В процессе исследовательской работы обучающиеся получают опыт критического анализа, управления, рефлексии, публичного отстаивания позиций, эмоционального переживания успехов и неудач, кооперативных и конкурентных отношений. Формируется критическое и творческое мышление, обеспечивается интеллектуальное развитие.

Навыки, полученные в проектной и исследовательской деятельности, помогут обучающимся в будущем успешно справляться с курсовыми и дипломными работами, уверенно чувствовать себя на семинарах и научных конференциях, не бояться публичных выступлений, отстаивать собственное мнение и позицию.

Список литературы

1. Белых С.Л., Баранов А.А. Научно-исследовательская работа студента-психолога: поиск и презентация. — Ижевск: Изд. «Удм. университет», 2000.
2. Библер В.С. Мышление как творчество. — М., 2005;
3. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся (основные положения) // Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. М.2003.
4. Леонтович А.В. Разговор об исследовательской деятельности: Публицистические статьи и заметки./ Под ред. А.С. Обухова. М.: журнал "Исследовательская работа школьников", 2006.
5. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления: Практическое пособие. — М., 2000.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

Завьялова Ольга Николаевна,

Пьянкова Людмила Михайловна, преподаватели ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум»

Проведение профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися – одно из основных направлений воспитательной работы в образовательном учреждении. Работа организуется и ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральным законом от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Согласно статистике ежегодно в техникум поступают на первый курс 17-18 несовершеннолетних, имеющих различные виды правонарушений, и, как правило, имеющих статус СОП и состоящих в «группе риска». Кроме того, повышенного внимания со стороны педагогического коллектива требуется для категории обучающихся, имеющих статус «детей, оставшихся без попечения родителей»: ежегодно в учреждении обучается в среднем 88 человек.

В течение всего периода обучения студентов ведётся целенаправленная работа по выявлению семейного и детского неблагополучия и своевременному оказанию помощи подросткам и их родителям. Идёт тесное сотрудничество с КДН и ЗП, ОДН, прокуратурой, школами города, района, края и другими организациями, ведущими профилактическую и просветительскую работу. Алгоритм работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних строится в соответствии с требованиями Постановления Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края

от 26.06.2016 года № 12 (обучающиеся «группы СОП») и от 23.11.2018 года № 17 (обучающиеся «группы риска»).

Одной из психологических особенностей подросткового возраста является то, что психика подростков сформирована ещё не полностью, и они легко попадают под чьё-либо влияние. Как следствие этого - употребление алкоголя, курение, зависимость от гаджетов, компьютерная зависимость. Отмечен рост количества обучающихся, поведение которых относится к группе поведенческих отклонений (зависимостей), соответственно особая роль в данном направлении работы отведена социально-психологической службе техникума.

В образовательном учреждении ежегодно проводится анонимное социально-психологическое тестирование с целью выявления всех форм аддикции; анкетирование на изучение интересов студентов. Результаты показывают, что большинство обучающихся употребляют время от времени спиртные напитки, курят; есть категория студентов, увлекающихся прослушиванием низкочастотной музыки; любители «зависать» в соцсетях; девушки, озабоченные своей фигурой и увлекающиеся диетами. Эти студенты попадают в особую группу, и с ними ненавязчиво проводится работа: предлагается участие в каких-либо мероприятиях, где они могут реализовать свои способности, раскрыть новые.

Кроме того, среди обучающихся техникума в системе проводится диагностирование по изучению особенностей интеллектуального развития, мотивационно-волевой сферы. Все методики нацелены в помощь для работы преподавательскому составу - это:

1. Диагностика мотивационно-волевой сферы

методика	цель
Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы. Модификация А.Д. Андреевой	Изучение эмоционального отношения к обучению

2. Диагностика познавательной сферы

методика	цель
1. Методика «Интеллектуальная мобильность». Модификация С.Н. Костроминой.	Прогноз успешности в обучении и освоении нового вида деятельности
2. Методика АОСО (аналитический обзор стиля обучения) Л.Риббека, Тест 1. « Мои ведущие чувства в процессе обучения и работы»	Определение разнообразных когнитивных способов восприятия.

3. Диагностика межличностных отношений

методика	цель
Социометрия (Дж. Морено)	Изменение, улучшение и совершенствование межличностных и межгрупповых отношений

По результатам диагностик традиционно проводится педагогический консилиум, где преподаватели знакомятся с особенностями обучающихся и

планируют свою преподавательскую деятельность в группах с учетом диагностических данных.

Согласно теории А. Маслоу немаловажное значение в жизни любого человека играют потребности: выживание, физический комфорт, безопасность, вовлеченность в социум, уважение со стороны социума, самореализация в социуме. Именно социометрия показывает - является ли принятым студент в своём коллективе. Результаты социометрии помогают правильно простроить кураторам воспитательную работу в группе, так как через данную методику выявляются формальные и неформальные лидеры, «принятые» и «отверженные» члены коллектива. С помощью этой диагностики проводится перегруппировка студентов, например, в командах, что ведет к снижению напряженности в коллективе, возникающей из-за взаимной неприязни некоторых членов группы, а также предотвращается проявление подросткового буллинга.

Аддиктивное поведение обучающихся может привести, если не принимать определённых мер, впоследствии к деградации личности, какому-либо соматическому заболеванию. Как показывает опыт, в зону риска чаще всего попадают обучающиеся более ранимые и восприимчивые, также те, кто подвергается домашнему насилию и воспитывается в строгости.

Для педагогов поведение студента – это показатель просьбы о помощи, который нельзя игнорировать, поэтому внимание при проведении профилактической работе уделяется студентам с ярко выраженной формой агрессивности, раздражительности, возбудимости, постоянным стремлением уходить от ответственности. Психолог и социальный педагог проводят в системе индивидуальную работу с такими «трудными» подростками: дополнительно диагностируют, выявляют проблемы и оказывают помощь в их решении.

Выявленные трудности в сфере межличностного общения, в освоении студентами учебного материала и проведённая своевременно коррекционная работа, уменьшает количество обучающихся, пропускающих занятия; у большинства студентов повышается уровень мотивации в обучении. Параллельно проводится работа по формированию интереса к будущей профессии или специальности через декадни профессии, конкурсы профессионального мастерства, профессиональные игры, викторины, экскурсии на предприятия и другие внеклассные мероприятия, проводимые в техникуме, районе, крае.

Особое место в профилактической работе техникума отводится семье. Именно семья является основой для формирования личности студента. Анализ анкет среди студентов техникума и их родителей о взаимоотношениях в семье указывает на ошибки в воспитании, приводящие к неприятным последствиям. Наиболее часто встречающиеся из них: недопонимание родителей, отсутствие заботы; повышенная опека; полное отсутствие внимания - ребёнок остается наедине со своими проблемами, всегда предоставлен сам себе; родители выпивали, курили всегда перед ребенком, а сейчас позволяют выпивать и

курить вместе с ними; эмоционально неуравновешенны (постоянно ругают, кричат, похвалы не дожدهшься и т.п.).

Согласно результатам анкетирования специалистами воспитательного блока техникума разрабатываются рекомендации кураторам групп для проведения индивидуальной работы с родителями. Социальным педагогом проводятся индивидуальные консультации по вопросам воспитания с семьей студента, оказывается просветительская и социальная помощи.

Планомерно коррекционную профилактическую деятельность среди несовершеннолетних и их родителей осуществляет Совет по правовому воспитанию и профилактике правонарушений обучающихся, одной из задач которого является обеспечение адресного подхода в организации и проведении различных мероприятий правовой направленности для различных категорий семей и обучающихся.

В работе над формированием у студентов здорового образа жизни участвует весь педагогический коллектив через занятия по дисциплинам Право, Обществознание, ОБЖ, История, Биология, внеурочные мероприятия, декадники здоровья, использование медиасредств для просмотра фильмов в большие перемены, на занятиях. Реализовать свои спортивные, творческие, интеллектуальные возможности студенты могут через участие в Спартакиаде среди групп обучающихся техникума, эстафетах, занятиях в спортивных секциях в вечернее время, а также в различных творческих объединениях.

Для проведения профилактических мероприятий качественно и результативно организовано взаимодействие с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Постоянными гостями техникума являются специалисты КДН и ЗП муниципального отдела «Верещагинский», инспекторы отдела по делам несовершеннолетних и линейного отдела полиции, специалисты Верещагинской районной больницы и прокуратуры, которые приходят на встречи со студентами и их родителями, своевременно обеспечивают участников образовательного процесса новыми информационными материалами, также специалистами в системе проводятся индивидуальные консультации.

Аддиктивное поведение обучающихся сегодня является острой проблемой, так как происходит деградация не только личности, но и к деградации общества. Исходя из этого, вся профилактическая работа в техникуме направлена на выявление семей несовершеннолетних, нуждающихся в комплексной помощи специалистов и оказания им комплексной социальной, психологической, педагогической и иной помощи для преодоления условий, приводящих к семейному и детскому неблагополучию.

Список литературы

1. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л.

Селиванова/ под общ. ред. В.А. Слостёнина, И.А. Колесниковой. -Изд.4-е, стер.-М.: Академия, 2008.- 336с.

2. Формирование здорового образа жизни. Профилактика аддиктивного поведения и девиаций детского и подросткового возраста и насилия в семьях: сборник методических материалов/ АНО ДПО «ПермИПК РЗ». – Пермь, 2015 – 200с.

3. Интернет-ресурсы <https://psychoday.ru/zavisimosti/addiktivnoe-povedenie-podrostkov-1.html>

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Залазева Галина Борисовна, преподаватель ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж», г. Пермь

Учитель – не тот, кто учит,
а тот – у кого учатся!

Время стремительно летит, даже, как говорят в народе, несется вперед, и нам не всегда хватает времени остановиться, обдумать свою жизнь, проанализировать поступки, причины и последствия! Ничего не поделаешь, такова реальность нашего времени - века скоростей, технологий, компьютеров, социальных сетей... Тем не менее, нам, педагогам XXI века, необходимо находить время для этого, ведь в наших руках будущее страны.

«Развивающемуся обществу нужны современно-образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, динамизмом, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны». Для решения этой непростой задачи, поставленной Правительством Российской Федерации, учебные заведения, особенно педагогического профиля, должны формировать не только целостную систему специальных и общих профессиональных компетенций, но и опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности студентов, определяющий современное качество образования.

Требования ФГОС переносят акцент внимания с процесса преподавания, когда ученику преподносятся готовые знания, на процесс познания, самостоятельного поиска, исследования. Таким образом, приоритеты в обучении смещаются от формирования определенной совокупности знаний, умений и навыков к развитию интеллектуальных и творческих способностей студентов. Решать эти задачи необходимо, прежде всего, через организацию учебной деятельности в рамках учебных дисциплин, предметных модулей,

дисциплин по выбору, но нельзя забывать и о воспитательном процессе, включающем предметную и общеразвивающую деятельность.

Что такое урок? Прежде всего, это встреча. Встреча двух людей, каждый из которых является одновременно и учителем, и учеником. То же самое можно сказать о внеурочных мероприятиях. Как сделать так, чтобы, расставаясь, каждый из них с нетерпением ждал новой встречи?

Не секрет, что интерес к профессии во многом зависит от отношения студента к преподавателю. По-настоящему образованный, интеллигентный, компетентный человек может вырасти только в условиях полной свободы. Академик В. А. Легасов считал: «Учить нужно только того, кто чувствует в этом потребность». А добиться этого, сделать так, чтобы подросток почувствовал эту потребность в знании, в развитии, в творчестве можно в первую очередь своим собственным примером.

В данной статье приводится обобщенный опыт классного руководства как средства формирования общих компетенций студента.

Классный руководитель для студента должен стать эталоном, образцом для подражания во всем: в манерах поведения, в культуре речи, в знаниях своего предмета. «Обучать – значит вдвойне учиться», – говорил Ж.Жубер, французский писатель. Учись, учитель, и у тебя будут учиться!

Быть классным руководителем – это великая ответственность перед государством, обществом, родителями и, прежде всего, перед детьми. Нам доверено будущее! Оправдать это доверие – вот настоящий итог работы педагога, преданного своей специальности, изобретательного, вкладывающего в подопечных все, что объединяется под понятием «душа». Именно поэтому наибольшее внимание я как классный руководитель группы, обучающейся по специальности «Преподавание в начальных классах», уделяю воспитанию внутренних человеческих качеств, качеств личности. Для реализации данной цели в группе осуществляется деятельность по многим направлениям, вот некоторые из основных:

1. Волонтерский отряд
2. Театральный кружок «Маска»
3. Секция Научного общества студентов «Пермь – земля моя»
4. Реализация Программы воспитания молодежи «Патриот»

<http://pgppk.perm.ru/doc/R2/Программа%20воспитания%20молодежи%20Патриот.pdf>

Сегодня в мире особенно резко ощущается недостаток доброты, внимания и заботы, а люди так нуждаются в этом! Волонтерское движение – один из способов компенсации этого пробела. Добровольческий отряд зародился в нашем колледже не очень давно, всего лишь 6 лет назад, на базе группы, классным руководителем которой я была, но за это время он интенсивно развивался и уже можно отметить некоторые достижения.

Вместе со своими первокурсниками мы разработали документацию отряда, привлекли к нему студентов из других групп и начали свою деятельность. Поначалу это был отряд, действующий в рамках колледжа и микрорайона

Железнодорожный. Постепенно мы выходили на новые рубежи, и сейчас география нашего отряда, который насчитывает уже до 400 студентов, распространяется по городу и краю; мы участвуем в Краевых и Российских конкурсах, слетах, фестивалях, и неоднократно становились призерами. А некоторые студенты были награждены знаками «Доброволец России». Конечно, самой высокой оценкой за волонтерскую деятельность являются слова благодарности от ветеранов, инвалидов, детей-сирот, которым мы оказываем помощь.

Вторым важным направлением деятельности является театральная группа «Маска», основной состав которой также – студенты группы «Преподавание в начальных классах». Силами группы мы ставим ежегодно по две театральные постановки разной направленности: семейное, патриотическое, нравственное воспитание по произведениям классиков и современных авторов. Выступления группы пользуются большим успехом в среде студентов и преподавателей, и дают бесценный опыт работы в команде, воспитания ответственности, настойчивости, развития речи, сценической практики. Коллектив группы также отмечался дипломами Краевого уровня.

Третье направление деятельности – секция Студенческого Научного общества «Пермь – земля моя», действующей на базе нашей группы, помогает формировать логичность мыслей, учебно-исследовательскую практику, умение работать с литературой и интернет-источниками. На ежегодных конференциях колледжа студенты данной секции занимают призовые места, а впоследствии отмечают, что это им очень помогает в работе над индивидуальными проектами, курсовыми и выпускными квалификационными работами. Среди участников секции много призеров Краевого и Российского уровней.

Четвертое направление деятельности – это реализация Программы воспитания молодежи «Патриот», разработанной преподавателями Г.Б.Залазаевой и А.К.Стук для первых курсов студентов колледжа. (программа размещена на сайте ГБПОУ «ПГППК», в сети «Информо») Основу данного проекта составляет внеурочная деятельность по таким дисциплинам как: «Экология», «Обществознание», «Русский язык», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др., которая является неотъемлемой частью воспитания. В нее входит организация конференций, фестивалей и конкурсов по этим направлениям в колледже, а также участие и многочисленные победы в таких мероприятиях на городском и краевом уровнях. Среди данных мероприятий можно назвать:

- конкурсы сочинений, рефератов и эссе «Моя малая родина в истории России», «В истории новой России героев не меньше имен», «Мы – будущее России», «Край родной, мы все твои частицы» и др.;
- организация митинга и концерта ко «Дню Победы»;
- акция «Письмо ветерану»;
- субботники по благоустройству территории колледжа и микрорайона;
- конкурс рисунков на асфальте;
- неделя Экологии;

- сбор макулатуры;
- акция «Час Земли» и др.

Кроме этого не секрет, что основой воспитания испокон веков является личный пример. Именно поэтому классный руководитель просто обязан иметь активную жизненную позицию и не только участвовать в общественной жизни, но сам организовывать её, вовлекая своих студентов в круговорот мероприятий, событий и дел. Благодаря такому подходу к воспитанию, студенты моих групп неоднократно становились победителями соревнования «Лучшая группа года» и получали поощрительные призы.

В заключении хочется выразить надежду, что вложенные старания не пропадут даром, что в душах студентов появится искра и зажжется огонек любви к детям, гордости за профессию, ответственности перед Родиной, народом. Результаты некоторых диагностик и творческих работ студентов позволяют сделать вывод об эффективности выбранного метода в формировании общих компетенций студентов. В качестве еще одного доказательства высказанной гипотезы приведу строки студентки, написавшей сценарий профориентационной агитбригады:

Учитель начальной школы -
Такой выбор сделали мы
За год почти осознали:
На наших плечах - будущее страны!
Годы учебы чудесные,
Если уроки интересные,
Если рядом друзья,
Если любят учителя!
Скоро мы будем учителями!
Колледж, ты будешь гордиться нами!
Научимся всему и преодолеем страх!
Будущее России в наших руках!

Список литературы

1. Горбунова, Т.С. К вопросу об организации внеурочной деятельности в ОУ в условиях введения ФГОС / Т.С. Горбунова, О.А. Колядинцева, И.Ю. Акентьева, Т.Г. Бородавкина // Методист. – 2010. – №8.
2. Салангина Н.Я. Применение внеурочной деятельности в совершенствовании подготовки учителей / Н.Я. Салангина // Стандарты и мониторинг. – 2011. – №2.
3. Смолина, Елена Пока горит свеча. Нестандартные праздники, литературные гостиные, театрализованные представления в школе / Елена Смолина. - М.: Академия развития, 2007.
4. Строганова, Л. В. Внеклассные занятия по психологии для младших школьников и подростков / Л.В. Строганова, О.П. Чурляева. - М.: Владос-Пресс, 2012.

5. https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/formirovaniie_obshchikh_kompetentsii
6. <https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/vneurochnaya-tvorcheskaya-deyatelnost-kak-faktor-formirovaniya-kompetency-232196>
7. <http://uchkopilka.ru/literatura/vneurochnaya-deyatelnost>

СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Змеева Елена Владимировна, преподаватель Октябрьского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», р.п. Октябрьский

Жизнь подводит нас к необходимости действительно учить студента не только конкретным предметам, но и навыкам взаимодействия, сотрудничества, общения. Значит, надо постараться создать такую психологическую среду, которая бы помогала приобретать подобные навыки.

Создав комфортную образовательную среду, можно реально решить проблему гармоничного развития студентов, как квалифицированных студентов, так и личность.

Современный колледж должен становиться не только местом, где учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей. Поэтому важно обратить деятельность куратора на сплочение коллектива студенческой группы, создание комфортной среды.

Первый курс для студентов самый тяжелый. За первые три месяца учебы первокурсника адаптируются, позиционирует себя в новом коллективе.

Первый курс у студентов – это тоже самое, что ребенок идет первый раз в первый класс. Все студенты не знают друг друга и только некоторые знакомы со школ или просто знакомые. В любом новом коллективе рано или поздно образуется лидер, в некоторых случаях это лидерство занимает не заметно для группы, но бывают такие случаи. Когда вся группа « поднимает бунт», то есть власть в группе занимает силой. Можно сказать, что такого лидера избирают большинством « сильных» студентов.

В такой ситуации группа резко делится на раздробленные ячейки и начинают дружить только между своими ячейками. Если же это произошло, то куратор это может заметить сразу и отреагировать незамедлительно.

Работа педагога как психолога очень ответственная, ведь от того что он может посоветовать студенту, зависит психологический климат группы.

Не редко случаются конфликты как в группе, так и вне ее. Задача педагогов на этом этапе сплотить как можно быстрее такие ячейки студентов и взять их к единой цели - получение профессии или специальности.

Знакомство абитуриентов с нашим колледжем начинается с торжественной линейки, где представляют всех преподавателей и администрацию. Студентов

всех курсов приветствует также представитель из администрации, который в своем напутственном слове говорит о престиже рабочих профессий. Также в этот день принято проводить классный час, на котором куратор знакомится со своей группой и родителями студентов. Куратор знакомит группу с Уставом заведения, нормами поведения в колледже и распорядком дня.

С сентября у нас проходит месячник адаптации первокурсников. В этот период принято проводить игры для сплочения всех первокурсников по разным специальностям. Как правило, эти игры являются элементами веревочного курса, основная задача которого сплочение коллектива, выстраивание доверительных отношений.

Для первого знакомства с профессией кураторы организуют экскурсии на предприятия, где мастера и специалисты рассказывают и показывают наглядно суть будущей профессии. И о первых впечатлениях, а именно о правильном выборе своего жизненного пути студенты делятся на русского языка при написании эссе.

Традицией нашего колледжа является турслет, который проходит недалеко на лесной поляне. За время, проведенное на природе, студенты проходят несколько этапов активных игр, а так же конкурс на лучшее блюдо, сваренное на костре. В конце всех этапов так же проходит награждение групп и вручение грамот, первые документы которые студенты вкладывают в портфолио.

Кураторы первых курсов постепенно в ходе знакомства заполняют личные дела, а так же портфолио на каждого студента. Эта необходимо для контроля динамики профессионального роста обучающегося. В течение четырех лет портфолио дополняется грамотами и дипломами, отчетами по практикам, отзывами от работодателей, свидетельствами о прохождении курсов. Все этого позволяет в дальнейшем сформировать электронную базу выпускников.

Заключительным этапом является мероприятие «Посвящение в студенты». Все испытание готовят представители Студсовета. А после прохождения всех испытаний первокурсники получают свои заветные студенческие билеты.

Месяц получается насыщенным и очень интересным: студенты узнают друг друга, налаживают отношения с педагогическим коллективом, вносят свои инициативы в жизнь колледжа, ведь здесь пройдут их лучшие студенческие годы.

МЕТОД ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПОГРУЖЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Зуева Нина Александровна, преподаватель Кизеловского политехнического техникума, Пермский край, г. Кизел

Литература призвана «научить ребенка ... сопереживать, сорадоваться, сострадать» предупредить появление нравственной глухоты, помочь овладеть способностями эмоционального интеллекта и развивать его.

К.И. Чуковский

Одной из целей обучения литературе является воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

И без развитых чувств эту цель достигнуть не возможно.

Литература – едва ли не единственная дисциплина, которая «задевает» чувства обучающихся.

Поэтому цель уроков литературы: создание на уроках литературы условий для развития эмоционального интеллекта обучающихся в процессе постижения идейно-художественного своеобразия произведений классической литературы, повышение качества знаний на основе применения отбора эффективных методов обучения, которые обеспечивают применение теории в жизни.

В отечественной и зарубежной методике в последние годы часто используется термин «эмоциональный интеллект». Это новое выражение в нашем языке. Наряду с уровнем интеллекта IQ, в настоящее время всё чаще, проявляется интерес к показателю EQ – emotional quality, что означает качество чувств.

Эмоциональный интеллект как определение относится к способности сознавать собственные чувства и чувства других людей, вырабатывать для себя мотивацию и справляться с эмоциями как в самих себе, так и в отношениях с другими людьми.

Тема моего самообразования: метод эмоционального погружения на уроках литературы.

Этапы эмоционального погружения:

- эмоционального погружения обучающихся в пространство художественного произведения,
- эмоциональной подачи материала,
- глубокого погружения в текст,
- подключение воображения и ассоциативного мышления,

- творческая работа на основе полученных знаний и впечатлений

В ходе работы над литературными произведениями обучающиеся переживают всю гамму чувств и находят ответы на многие жизненные вопросы. А в результате складывается всесторонне развитая и уравновешенная личность:

а) закладываются основы управления эмоциями;

б) развивается эмпатия (осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания);

в) развиваются социальные навыки;

г) формируется адекватная самооценка;

д) оформляется самосознание.

В ходе работы над темой самообразования мною выделены несколько приемов, помогающих вызвать чувства обучающихся: использование буктрейлеров, написание отзывов, составление коллажей, создание иллюстраций, инсценировки, составление вопросов по тексту, работа с деталями.

Классическая русская литература сложна для понимания современных подростков и девушек, но подход к изучению произведений со стороны эмоции позволяет погрузить их в произведение и найти отклик в их душе.

Список литературы:

1. Горина О.В. Метод эмоционального погружения на уроках литературы как один из путей постижения учащимися идейно-художественного своеобразия произведения и развития их эмоционального интеллекта. – [Электронный ресурс].

http://gorinaolga.ucoz.ru/dok/predstavlenie_zajavitelja_gorinoj_o.v..pdf

2. Гоулман Дэниел. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше чем IQ. 6-е издание. ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2018. – 52с.

3. Картунова А.А. Активизация эмоциональной сферы учащихся на уроках русского языка и литературы. – [Электронный ресурс]. – <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2014/11/10/aktivizatsiya-emotsionalnoy-sfery-uchashchikhsya-na>

4. Мукашева Е.В. Эмоциональный интеллект школьника на уроке литературы. – [Электронный ресурс]. – <http://www.azbyka.kz/emocionalnyu-intellekt-shkolnika-na-uroke-literatury>

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Иванова Людмила Владимировна, преподаватель ГБПОУ «Березниковский строительный техникум», г.Березники

В настоящее время в России достаточно востребовано получение образования в дистанционном режиме, как среди взрослых, так и среди подрастающего поколения. И скорее всего эта востребованность с годами будет возрастать, так как количество желающих получить полноценное образование или расширить свои знания по отдельным предметам, не посещая образовательное учреждения, возрастает с каждым днем. Непрерывное образование, или образование через всю жизнь, – это способ существования человека в информационном обществе и процесс, в котором он ныне участвует чуть ли не от рождения до глубокой старости.

Помочь ему в этом перманентном процессе уже сейчас и, как мы уверены, в будущем сможет сеть Интернет – одно из наиболее значительных изобретений человечества в XX веке. Как самый современный и мощный носитель оперативной информации «всемирная паутина» быстро и агрессивно проявила себя, особенно в последнее десятилетие, во всех областях человеческой деятельности, в том числе и в сфере образования [1.С.1].

Очень актуально получение образования дистанционно для обучающихся не имеющих возможности лично присутствовать на занятиях (это лица с ограниченными возможностями здоровья, спортсмены, артисты и т.п.). Также отмечается рост числа педагогов, желающих преподавать дистанционно (это лица, находящиеся в декретном отпуске, имеющие маленьких детей, работающие в нескольких местах, либо с ограниченными возможностями здоровья и т.д.). Инновации в области дистанционного образования раскрывают возможности решения ряда проблем, которые стоят перед родителями, педагогами, руководителями.

Система дистанционного обучения – это индивидуальное обучение в телекоммуникационной компьютерной образовательной среде, позволяющее, помимо обычных образовательных задач, решать достаточно эффективно и другие задачи. Например, поиск информации в системах телекоммуникаций и связи; ее обработку; обобщение и анализ; и, пожалуй, самое главное – умение ориентироваться в незнакомой ситуации и совершенствование своих знаний. А также дистанционное обучение – это способ обучения на расстоянии, при котором преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах. Исторически дистанционное обучение означало заочное обучение.

Однако сейчас это средство обучения, использующее аудио-, видеотехнику, Интернет и спутниковые каналы связи. Становление информационного общества влечёт за собой радикальные изменения в сфере производства и

деловой активности людей, а также и во всей, социальной сфере. Будущим поколениям предстоит решать проблему адаптации к условиям жизни в обществе, где решающую роль будет играть не вещество и энергия, а информация и научные знания – факторы, которые станут определять как общий стратегический потенциал общества, так и перспективы его дальнейшего развития [2, С. 28].

Внедрение дистанционного образования в учебный процесс образовательной организации – одна из самых актуальных педагогических тем, обсуждаемых в ряду инноваций, которые затрагивают систему образования. Руководители учебных заведений всех уровней (школы, колледжи и техникумы, учреждения высшего профессионального образования, институты повышения квалификации) посредством данной формы обучения хотели бы решить проблему привлечения дополнительного контингента обучающихся, снизить затраты на образовательный процесс, повысить качество обучения, внедрить современные интерактивные технологии, поднять имидж своей организации. Безусловно, все это возможно при грамотном организационном подходе, но далеко не всегда удается сразу создать качественную систему дистанционного обучения, удовлетворяющую запросам администрации, преподавателей, обучающихся, родителей, контролирующих органов.

Для директора и администрации организации при внедрении и реализации дистанционного обучения возникает ряд особенных проблем, решение которых необходимо для создания благоприятного инновационного климата в коллективе и побуждения желания сотрудников развивать инновацию дальше. Это мотивационные проблемы, среди них назовем следующие:

1. Разработка экономической схемы оплаты труда педагогического коллектива при внедрении дистанционного обучения;
2. Нематериальная мотивация сотрудников;
3. Соблюдение авторских прав на электронные учебники, дистанционные курсы, оболочки и другие интеллектуальные ресурсы (внешняя экспертиза, заключение лицензионных договоров на выплату авторского гонорара).
4. Разработка новых подходов к распределению учебной нагрузки для педагогов с учетом увеличения объемов работы на подготовку УМК для дистанционного обучения и временные затраты на проведение дистанционных курсов.
5. Также дистанционное обучение накладывает дополнительную ответственность на преподавателя за качество выкладываемых материалов, поэтому необходимость более качественной переработки учебного материала, адаптация его к применению в дистанционном образовательном процессе очень часто вызывает сопротивление со стороны педагогической общественности.
6. Проблема материальной ограниченности образовательного учреждения также накладывает свой отпечаток на сложность внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс: использование примитивной технической платформы для дистанционного обучения приводит только к выкладыванию

текстов и тестов на сайте организации, что в конечном итоге приводит к затруднению восприятия обучающимися.

7. Слабая квалификация педагогических работников в области информационно-коммуникационных технологий также неблагоприятным образом сказывается на эффективности внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс.

Подводя итог вышесказанному необходимо отметить, что положительной стороной качественного дистанционного обучения для учащегося является, несомненно, индивидуальное обучение, гибкий график учебы, интерактивное взаимодействие с обучающей средой. Для преподавателя подготовка своего дистанционного курса дает повод собрать и систематизировать учебный материал из всех источников, повысить свои ИКТ-компетенции, совершенствовать навык излагать материал кратко, емко, логично.

Проведение дистанционного курса позволяет учителю создать себе гибкий график работы, выбрать удобную модель дистанционного обучения, динамично обновлять курс, изучить ряд педагогических технологий дистанционного обучения. Также такая форма организации учебного процесса позволит учащемуся и учителю наиболее полно использовать ресурсы и сервисы сети Интернет (электронные библиотеки, вебинары, тренажеры, виртуальные лаборатории, виртуальные экскурсии, научные сайты и др.), развить навыки самоорганизации и самоконтроля, сэкономить средства в части уменьшения материальных затрат на транспортные, бытовые расходы [3, с.38]

Однако при всем позитиве и выгоде дистанционного обучения следует помнить об обратной стороне медали – тех скрытых нюансах, которые ожидают участников образовательного процесса в дистанционном формате.

Серьезной проблемой является отсутствие у обучающихся навыков самоорганизации и необходимость психологической адаптации при отсутствии личного контакта обучающегося с педагогом.

Также среди неблагоприятных последствий данной формы обучения следует отметить ухудшение устной речи у обучающегося и снижение коммуникационной культуры в развитии личности. При наличии особых психологических показателей развития личности (например, одиночество в реальном мире), возможен переход в интернет-зависимость (как у обучающегося, так и у педагога).

Среди проблем при организации обучения по дистанционной форме стоит отметить побочные эффекты, затрудняющие работу. Процесс обучения зависим от качества интернет-канала (грозы, аварии на электростанции и т. д.). Также стоит сказать о медицинских проблемах при сидячей работе за компьютером, когда страдает позвоночник, зрение, воспаляются суставы рук. От длительной работы с электроприбором наступает быстрое переутомление из-за сухости воздуха и эффекта песка в глазах.

В настоящее время всё больше ВУЗов, техникумов и колледжей готовы предоставлять образовательную услугу в данном формате. Возникающие проблемы по организации дистанционного обучения такие как: материальное и

моральное стимулирование педагогов, соблюдение авторских прав на электронные учебники и дистанционные курсы, разработка новых подходов к распределению учебной нагрузки для педагогов с учетом увеличенного объема работы, решаются на местах администрацией образовательных учреждений, а проблемы обучающихся возможно решить:

1. Внедрением психологической поддержки на этапе внедрения, созданием положительной мотивации, в случае необходимости проведением специальных тренингов.

2. Проблемы возникающие из-за длительной работы за компьютером, решаются грамотной организацией рабочего места обучающегося и педагога, чередованием периодов работы и отдыха, а также выполнением несложной гимнастики для суставов и глаз,

3. Соблюдением мер предосторожности (техники безопасности) при работе на компьютере

Список литературы

1. Андреев А.А. Обучение в сети Интернет (как учатся и преподают в Интернете). – Saarbrücken, Germany: LAP Lambert Academic Publishing, 2010. – 91 с..

2. Коймин, В.А. Информатика и дистанционное обучение / Пособие для преподавателей, учителей и студентов педвузов // В.А. Коймин. - М.: Научная книга - 2009. - 98 с

3. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.

ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА С РАБОТОДАТЕЛЕМ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Иноземцева Татьяна Александровна,

Лужбина Алла Анатольевна, преподаватели ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж», г. Пермь

Современная реальность диктует необходимость развития социального партнерства в профессиональном образовании как одного из главных условий развития среднего профессионального учебного заведения, ориентированного на формирование компетентного специалиста. В сложившихся экономических условиях одним из приоритетных направлений развития педагогического колледжа является развитая система социального партнерства.

В колледже накоплен большой опыт работы в данной области. Социальное партнерство с организациями – заказчиками кадров открывает для нас дополнительные возможности:

- упрощается доступ к информации о региональном рынке труда (кадры каких педагогических специальностей и в каком количестве потребуются);
- обеспечивается учет требований работодателей по содержанию подготовки специалистов в колледже;
- упрощается процедура корректировки старых и разработки новых учебных материалов и программного обеспечения, отвечающих требованиям работодателей;
- открываются более широкие возможности для организации практики обучающихся; появляются возможности для организации краткосрочной стажировки педагогических работников колледжа;
- расширяются возможности трудоустройства выпускников.

Для организации эффективной совместной деятельности с работодателями преподавателями кафедры педагогики и методики начального образования были разработаны методические рекомендации к учебной и производственным практикам по профессиональным модулям, предусмотренным ФГОС СПО и программой подготовки специалистов среднего звена, по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Представленные методические рекомендации способствуют организации деятельности студентов в период прохождения следующих видов практики: УП.01 ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования, УП.01 ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, ПП. 01 ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования (к пробным урокам литературного чтения, ПП.02.01 ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПП.02.01 ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, ПП.03.01 ПМ.03 Классное руководство, ПП.03.02 ПМ.03 Классное руководство, ПП. 03.03 ПМ. 03 Классное руководство, ПДП (Преддипломная практика).

Актуальность методических разработок обусловлена востребованностью специалистов – учителей начальных классов в Пермском крае. Совместная системная практико-ориентированная деятельность преподавателей-методистов колледжа и работодателей способствует как профессиональному развитию будущих педагогов, так и организации целенаправленной системной работы по трудоустройству выпускников.

В пояснительной записке всех видов практики определяются принципы организации, общие и профессиональные компетенции студентов, формируемые на данном этапе в совместной деятельности с работодателем (учителями начальной школы); цель и задачи, а также результаты освоения профессиональных модулей.

В методических рекомендациях представлено содержание и план практики, продумана групповая и индивидуальная деятельность студентов на каждый

день; предложен список рекомендуемой литературы, который содержит перечень методических пособий, необходимых для самостоятельной работы студентов. В приложениях представлены материалы, которые помогут практикантам при наблюдении за деятельностью учителя начальной школы, в проведении психолого-педагогической диагностики и представлении ее результатов, в подготовке урочных занятий, внеклассных и внеурочных мероприятий, а также в организации работы с родителями.

По всем видам практики предусмотрена форма отчетности: аттестационный лист, лист самооценки, аналитические материалы, результаты диагностики, описание работы по теме курсового/выпускного исследования, тезисы для выступления на итоговой конференции и др. Эти материалы не только определяют деятельность студентов в ходе практики, но и могут быть использованы в работе будущего учителя начальной школы.

Методические рекомендации соответствуют современным требованиям к такого рода материалам и могут быть рекомендованы для использования в период прохождения студентами учебной и производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ФГОС СПО и программой подготовки специалистов среднего звена.

Данные методические рекомендации ориентированы на создание условий для совместной практической деятельности образовательного учреждения и работодателя.

Совместная опытная работа заказчика кадров (работодателя) и преподавателей-методистов кафедры педагогики и методики начального образования колледжа реализуется в рамках проекта «Колледж-школа», осуществляющего кластерный подход в воспитании будущего учителя начальных классов. В рамках данного проекта осуществляется методическое сопровождение проводимых на базе школ-партнеров (МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 93», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Перми) различного вида практик студентов. Особую значимость этой работе придает то, что руководят практикой студентов в базовых школах, как правило, выпускники колледжа. Это обеспечивает преемственность в подготовке учительских кадров.

Опыт такой работы в условиях педагогического колледжа транслируется на разных уровнях региональной системы образования: регулярное проведение обучающих семинаров для студентов колледжа и учителей начальных классов; выступление педагогов колледжа на региональных научно-практических конференциях, участие в Деловой программе с выступлением на тему: «Пути эффективного взаимодействия с работодателями при подготовке учителей начальной школы» в рамках V Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) – 2019 г.

Так с целью подготовки студентов к работе в условиях сельской школы регулярно проводятся обучающие семинары на базе МАОУ «Гамовская средняя школа» и МАОУ «Фроловская средняя школа «НАВИГАТОР» по

проблемам ведения внеурочной деятельности и общения младших школьников и вопросам организации работы классного руководителя.

Совместные заседания методических объединений учителей начальных классов школ с преподавателями кафедры педагогики и методики начального образования колледжа, участие учителей школ в региональных научно-практических конференциях, проводимых на базе колледжа, способствуют повышению теоретического и методического уровня руководства практической деятельностью студентов.

С целью эффективной организации исследовательской деятельности студентов колледжа в качестве руководителей, консультантов и рецензентов выпускных квалификационных работ активно привлекаются учителя начальных классов базовых школ, что повышает практическую значимость дипломных проектов студентов. Также с целью определения объективной оценки готовности выпускников к профессиональной деятельности представители работодателя являются членами экзамена квалификационного по профессиональным модулям и Государственной итоговой аттестации.

В период прохождения практики силами студентов и преподавателей-методистов систематически ведется профмотивационная работа с учащимися школ по привлечению к педагогической профессии. Результатом такой работы является ежегодное поступление выпускников школ города Перми и Пермского края на специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Наряду со школами социальными партнерами колледжа являются детские библиотеки и театры города Перми: краевая библиотека им. А.М.Горького, городская библиотека им. А.С.Пушкина, Центральная городская детская библиотека, краевая детская библиотека им. Л.И.Кузьмина, детская библиотека им. Е. Ф.Трутневой, Пермский академический театр оперы и балета им. П.И.Чайковского, драматический театр «Театр-Театр», Театр юного зрителя. Участие в проектах этих учреждений способствует формированию общекультурной компетенции будущих учителей начальных классов и профессиональных навыков по организации внеклассной воспитательной работы через приобщение младших школьников к культуре – чтению, театру, музыке.

Таким образом, тесное взаимодействие с социальными партнерами при организации практической деятельности студентов способствует подготовке квалифицированных специалистов – учителей начальных классов.

Эффективность такого вида системной совместной деятельности образовательного учреждения с работодателем подтверждается ежегодным высоким процентом трудоустройства выпускников специальностей 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в школы г. Перми и Пермского края, а также положительными отзывами об уровне их профессиональной подготовки.

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» КАК ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Казанцев Николай Александрович, преподаватель Краснокамского политехнического техникума, Пермский край, г. Краснокамск

Проблема здорового образа жизни является одной из самых актуальных в современном обществе. Необходимо не только объяснять студентам значимость здорового образа жизни, но и приобщать их к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Для увеличения числа людей в стране, занимающихся физической культурой и спортом, формирования у населения осознанного стремления к здоровому образу жизни и физической активности с 1 сентября 2014 года в Российской Федерации был введен в действие Всероссийский физкультурно-спортивный Комплекс «Готов к труду и обороне».

Этот физкультурно-спортивный комплекс должен популяризировать физическую активность среди населения, а, особенно, среди молодёжи и подростков.

Проблема здоровья обучающихся в системе среднего профессионального образования сегодня как никогда актуальна. Многие обучающихся часто болеют. Растёт количество ребят с подготовительной и специальной медицинскими группами. При этом приходится встречаться с тем, что многих заболевания можно было избежать, а также улучшить качество жизни при хронических заболеваниях, просто следуя правилам здорового образа жизни.

Основными факторами образа жизни, негативно влияющими на здоровье, являются у обучающихся психоэмоциональный стресс, нерациональное питание, злоупотребление алкоголем, курение, низкая физическая активность, а, иногда, и употребление наркотиков.

Задача педагогического коллектива, а, в первую очередь преподавателей физической культуры, формировать у студентов культуру здоровья, способствовать повышению престижности здоровья и ответственности за сохранение собственного здоровья.

В нашем техникуме проводится работа, направленная на формированием у студентов базовых принципов здорового образа жизни: проводятся тематические классные часы, приглашаются специалисты, используются в учебном процессе здоровьесберегающие технологии. Роль учебной дисциплины «Физическая культура» в такой работе сложно переоценить.

Все обучающиеся выполняют рефераты на тему здорового образа жизни. При этом тематика таких работ предполагает учёт требований к физической подготовке, предъявляемых к будущей профессии. Такой практико-ориентированный подход положительно оценивается студентами. Также в рефератах отражены аспекты закаливания, правильного питания,

необходимости соблюдения правил гигиены, подбора одежды и обуви для занятий спортом. Среди тем рефератов и презентаций есть темы, посвящённые ГТО.

Комплекс ГТО - один из тех средств, стимулирующий всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, является той формой, благодаря которой они приобщаются к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Систематическое занятие физическими упражнениями и включение студентов в сдачу нормативов ГТО приобщает их к здоровому образу жизни.

Работа по подготовке и выполнению нормативов комплекса ГТО началась еще в 2014-2015 учебном году.

С 2015 года студенты техникума принимают участие в фестивалях ГТО в Перми и Кудымкаре, где команды техникума стали призерами в командном зачёте, получив 2 и 3 места.

В 2018 году на втором зимнем фестивале ГТО участвовали 6 студентов, получили 2 призовых места.

В июне 2018 года во II Всероссийском летнем фестивале ГТО среди профессиональных образовательных организаций приняли участие 8 человек. Виды испытаний: бег на 100, 2000 и 3000 метров, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, подтягивание на высокой перекладине, прыжок в длину с места, наклон вперед из положения стоя, стрельба.

10 студентов сдали нормы ГТО на «золотой значок», 15 – на «серебряный значок», 20 – на «бронзовый значок».

Для подготовки к сдаче норм ГТО студенты техникума принимают участие в городских и краевых мероприятиях: осенний и весенний кросс, плавание, лыжные гонки, «Лыжня России», стрельба. Команда техникума участвовала в спортивном фестивале молодежи Пермского края «здоровый край - здоровая Россия», команда была отмечена сертификатами Правительства пермского края и военного комиссариата.

Студенты видят перед собой пример своих преподавателей, которые тоже активно начали участвовать в сдаче норм ГТО, в 2018 году на сайте ГТО зарегистрировались 20 человек.

Встречаются и проблемы: нежелание готовиться и сдавать нормы у части студентов, физическая неподготовленность многих студентов. Анализ результатов тестирования физической подготовленности студентов V-VI степеней показал, что выполнить нормативы комплекса ГТО в состоянии 35% юношей и 30% девушек, обучающихся в техникуме.

Решение этих проблем возможно лишь при рассмотрении ГТО как одного из вариантов здоровьесберегающих технологий активно реализующихся в системе образования, а также включения в эту работу родителей, начиная с обучения в школе.

Список литературы

1. Коротаев Н.А., Преображенская А.В. Подготовка к сдаче норм ГТО как здоровьесберегающая технология. Режим доступа: <https://congressminsk.by/подготовка-к-сдаче-норм-гто/>

2. Фетхуллин Р., Карташов Н. Стабилизация и повышения показателей здоровья обучающихся, формирование здоровьесберегающего пространства посредством ГТО. Режим доступа:

<https://infourok.ru/proekt-stabilizaciya-i-povishenie-pokazateley-zdorovya-obuchayuschih-sya-formirovanie-zdorovesberegayuschego-prostranstva-po-sred-1898166.html>

3. Югова Е.А. Внедрение системы ГТО как фактор развития здоровьесберегающей компетентности. Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-sistemy-gto-kak-faktor-razvitiya-zdoroviesberegayuschey-kompetentnosti>

МЕТОДИКА УПРАЖНЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЙ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧАЮЩИМСЯ

*Камалова Ирина Минногоясовна, преподаватель Октябрьского филиала
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», р.п. Октябрьский*

Важнейшим видом учебной деятельности, в процессе которой студентами усваивается математическая теория, развиваются их творческие способности и самостоятельность мышления, является выполнение математических упражнений. Поэтому эффективность обучения во многом зависит от отбора, конструирования, организаций упражнений – методики упражнений. Часто встречающийся формализм в знаниях обучающихся, недостаток умений, низкий уровень творческого мышления во многом объясняются несовершенством этой методики. Устранить эти недостатки можно только будучи вооруженным теорией, вскрывающей закономерности функционирования упражнений в учебном процессе, указывающей способы их оптимального отбора для каждого типа урока.

Основной целью урока является не научить знаниям, а научить работе, поэтому ФГОС предъявляет требования к деятельности на уроке

- педагог создает проблемную ситуацию;
- студент принимает проблемную ситуацию;
- вместе выявляют проблему;
- преподаватель управляет поисковой деятельностью;
- обучающийся осуществляет самостоятельный поиск;
- обсуждение результатов.

Исходя из требований, вытекает новая классификация уроков. Хоча подробнее остановиться на типе урока, направленного на формирование у студентов способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа.

Урок рефлексии проводится по окончании изучения темы или раздела учебного материала. Основное назначение заключается в усвоение связей и отношений между понятиями, теоремами, в формировании целостного представления у студентов об изученном материале. Наиболее сложным в подготовке такого урока являются организации повторения, выбор средств систематизации и обобщения знаний и умений обобщений.

Следует иметь в виду, что логика обобщающего повторения содержательнее логики первоначального изучения учебного материала. Она предполагает выделение связей между основными материалом и второстепенным, между блоками главного, а также во второстепенном материале.

Среди средств систематизации и обобщения знаний и умений студентов особое место занимают упражнения, выполнение которых основано на актуализации всего комплекса знаний и умений, подлежащих систематизации, упражнения, ориентированные на углубление и расширение знаний, на применение обобщений в различных конкретных ситуациях. К упражнениям такого вида относятся упражнения на составление таблиц, схем, на классификацию понятий, на выявление отношений между понятиями, на составление «родословных» понятий и теорем.

Следует иметь в виду, что уроки рефлексии могут заключать не только пройденную тему, но и изучение сходного материала из разных разделов, например признаков равенства и признаков подобия треугольников.

Для урока Рефлексии выделяют следующую структуру урока:

- мотивационный этап;
- актуализация знаний и осуществление первичного действия;
- выявление индивидуальных затруднение в реализации нового знания и умения;
- построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии);
- реализация на практике выбранного плана действий, стратегии по разрешению проблемы;
- обобщение выявленных затруднений;
- осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу;
- включение в систему знаний;
- осуществлении рефлексии.

Рассмотрим на примере темы «Степенная функция» методику упражнений на уроке рефлексии.

Урок на тему «Степенная функция»

Цель урока: формировать у обучающихся способность к систематизации знаний, расширение и углубление умений и навыков, связанных с понятием функции, области определения, графика функции, степенной функции, возрастающей функции.

Ядром урока может служить работа по систематизации материала, результатом, которой явится схема, фиксирующая связи между блоками учебного материала.

Схема составляется и обсуждается со студентами всей группы под руководством преподавателя. Она фиксируется на доске и в тетрадях.

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните, что такое функция.
2. Что понимается под областью определения функции?
3. Дайте определения графика функции.
4. Дайте определение степенной функции.
5. Назовите виды степенной функции
6. Какие виды функций вам известны из школьного курса алгебры?
7. Объясните, что значит « график функции симметричен относительно начала координат (оси Oy)».

Следующий этап урока заключается в выполнении упражнений на выделение и систематизацию основных действий, адекватных изучаемому материалу. К ним относятся: распознавание степенных функций, функции и обратно, нахождение промежутка изменения функции по промежутку изменения аргумента и обратное действие, построение графиков степенных функций, осознание зависимости расположения графика от показателя степени, выводы о взаимном расположении графиков, объяснение по формуле особенностей графика функции и обратно, по графику особенностей формулы, выяснение принадлежностей данной точки заданному графику.

Приведу упражнения на выделение и систематизацию перечисленных действий:

1. Из указанных функций выберите, те которые являются степенными: $y=x^{10}$; $y=5x^2$; $y=(x-2)^5$; $y=x^{-1,5}$; $y=x^{-0,5}$; $y=x^2+2$; $y=x^3+x^2$;

$$y = \begin{cases} x^2, & \text{если } x \geq 0, \\ x^3, & \text{если } x < 0. \end{cases}$$

2. Заполните таблицу, изобразив схематично графики указанных функций:

$y=x$	$y=x^2$	$y=x^3$	$y=x^4$	$y=x^{-2}$	$y=x^{0,5}$

3. Схематически изобразите на одном рисунке графики степенной функции $y=x^n$, где $n=1, 2, 3, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}$ при $x \geq 0$. Как изменяется расположение графика функции, если n возрастает от единицы (убывает от единицы, оставаясь положительным)?

4. Схематически изобразите график степенной функции $y=x^r$ ($x \geq 0$), если: а) $r > 1$; б) $0 < r < 1$, и график функции $y=x^r$ ($x > 0$), если $r < 0$.

5. Используя свойство степени с рациональным показателем, докажите, что степенная функция $y=x^r$, если $x > 0$, если r – любое рациональное число, возрастает, если $r > 0$, и убывает если $r < 0$.

6. Опишите расположение графика функции $y=x^{-5}$, схематически изобразите его.

7. На рисунке 1 схематически изображен график степенной функции. Какой формулой может быть задана эта функция?

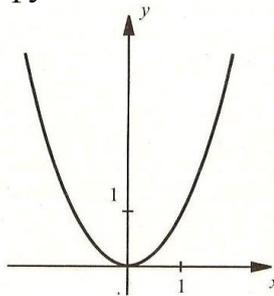


Рис.1

8. Объясните, как построить график функции:

а) $y=\sqrt{x+2}$; б) $y=\frac{5}{x}$; в) $y=x^3-2$; г) $y=(x+5)^3$.

9. Объясните, как графически решить следующие уравнения:

$$x^{\frac{1}{2}} = x^2 - 1$$

Заканчивать урок необходимо самостоятельной работой.

1. Докажите, что функция $y=x^4$ является возрастающей при $x > 0$ и убывающей при $x < 0$.

2. Постройте график функции $y=\frac{1}{x}$. Найдите: $y(2)$, $y(-1,5)$. Как изменяется y , если x изменяется от 1 до 2? Укажите те значения x , при которых y принимает значение, равное: 2; $-\frac{1}{2}$. Как должны изменяться значение аргумента, если y изменяется от -1,5 до -1?

3. Найдите значения n , зная что график функции $y=x^n$ проходит через точку S с координатами (2;8).

4. График функции вида $y=x^r$ изображен на рисунке 2. Каким может быть число r ? Найдите r , если $y(2)=\frac{1}{16}$.

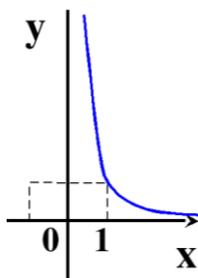


Рис.2

Способы организации рассматриваемого урока могут быть различными, но рассматривая процесс конструирования, организации и выполнения упражнений как систему, состоящую из целей выполнения упражнений, содержания упражнений, последовательности их выполнения, организационных форм выполнения упражнений обеспечит личностно-ориентированный подход к обучающимся.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ЧЕРЕЗ ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

Карлышева Наталья Валерьевна, преподаватель Краевого политехнического колледжа, Пермский край, г. Чернушка

Если у вас есть яблоко и у меня есть яблоко
и если мы обменяемся этими яблоками,
то и у меня, и у вас останется по одному
яблоку. А если у вас есть идея, и у меня есть
идея, и мы обменяемся ими, то у каждого из нас
будет по две идеи.

Бернард Шоу

Ни для кого не секрет, что каждый человек, чем бы он ни занимался в жизни, всегда является читателем, поэтому должен не только усваивать содержание прочитанного текста, но и находить нужную информацию, осмысливать ее и анализировать. Без сомнения, каждый преподаватель мечтает, чтобы все его студенты приходили на урок подготовленными: полностью прочитали то или иное произведение или параграф. И не просто прочитали, а поняли смысл прочитанного.

Именно поэтому технология продуктивного чтения, разработанная профессором Н.Светловской, приобретает ведущее значение и способствует достижению тех результатов, о которых говорится во ФГОС нового поколения. Технология направлена на формирование всех универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных.

На уроках русского языка и литературы используются следующие приёмы данной технологии:

1 этап «До чтения»:

– прием «Антиципация» (предвосхищение).

Дисциплина «Русский язык», раздел «Лексика и фразеология», тема «Фразеологизмы».

Приветствие 1:

- Здравствуйте, студенты! Я рада приветствовать вас на нашем уроке. Сейчас вы студенты первого курса, а скоро станете молодыми специалистами, профессионалами своего дела. Вам предстоит сдать квалификационные

экзамены, получить специальность и начать трудовую жизнь. Дальнейшее развитие и процветание России во многом будет зависеть от вашего профессионализма и мастерства. Помните: вы очень нужны своей стране!

- Я могу обратиться к вам так, а могу и по-другому:

Приветствие 2

«Здравствуй, племя, младое, незнакомое!»

От всей души приветствую я вас!

Гранит науки мы грызём сейчас на первом,

Не за горами и диплом у нас!

Но оглянуться даже не успеем,

Как промелькнёт горячая пора,

И вы покинете родную альма-матер,

Что вам счастливую путёвку в жизнь дала:

Откроются пред вами все дороги,

Вам предстоят великие дела,

Ведь ждёт вас с распростёртыми объятьями

Огромная, великая страна!!!

- Какое из моих приветствий вам понравилось больше? Почему?

- В чем сходство и в чем различие этих 2-х приветствий, двух текстов?

Вывод: в зависимости от речевой ситуации мы либо употребляем фразеологизмы, либо нет, но с их помощью мы делаем нашу речь образной, яркой, интересной, запоминающейся.

Такой приём направлен на формирование познавательных, коммуникативных, личностных универсальных учебных действий.

Дисциплина «Литература», раздел «Литература XX века», тема «Гуманизм в ранних рассказах М.Горького»

Задание: расшифровать выражение, читая сверху вниз по одной букве, справа налево:

Ы Ю Л К

Е Я Б О

В Н В О

Ч О Ю Р

О Т Л Т

Н С К Е

Е Е Ь Г

Т М О С

Н Д Ю Т

В результате расшифровки получается фраза: «Кто согрет любовью к людям - не остынет вечно».

- Как вы понимаете смысл данного выражения?

- Как можно заменить синонимом словосочетание «любовь к людям»?

- Тема урока «Гуманизм в ранних рассказах М.Горького».

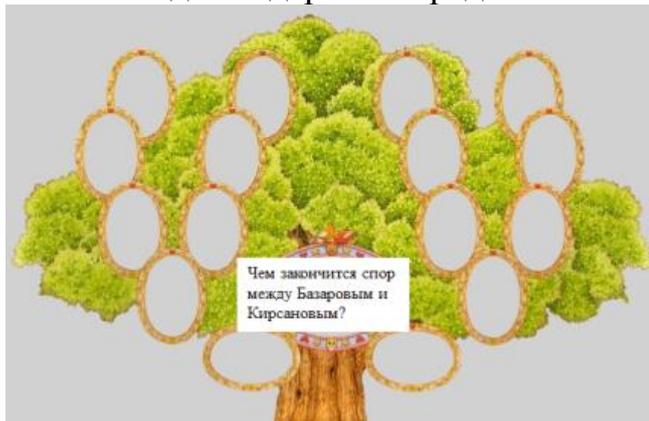
Данный приём направлен на формирование универсальных учебных действий:

познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных.

– Прием «Дерево предсказаний»

Дисциплина «Литература», раздел «Литература второй половины XIX века», тема «Спор Павла Петровича Кирсанова и Евгения Базарова»ю

Задание: предположите, чем закончится спор Павла Петровича и Евгения Базарова. После различных вариантов обращаемся к тексту и анализируем, делаем вывод, сравниваем выводы с «деревом предсказаний».



– Прием «Работа с живописью». Дисциплина «Литература», раздел «Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет», тема «Поэма «Реквием», А.А.Ахматова»

- Как называется художественное полотно?

- Какое событие изображено на нем?

- Как связано с названием литературного произведения?



Такой прием направлен на формирование познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

2 этап «Работа с текстов во время чтения»

– Прием «Читательский дневник». Дисциплина «Литература», раздел «Русская литература второй половины XIX века, тема «А.Н.Островский, пьеса «Гроза».

Прием способствует формированию универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных.

3 этап «Работа с текстом после чтения»

– Прием «Синквейн». Дисциплина «Литература», раздел «Русская литература второй половины XIX века, тема «И.А.Гончаров, роман «Обломов»

Первая строка – тема синквейна, одно слово, существительное или местоимение	Обломов
Вторая строка – два прилагательных или причастия, которые описывают свойства темы	Ленивый, апатичный
Третья строка – три глагола или деепричастия, рассказывающие о действиях темы	Лежит, бездельничает, спит
Четвертая строка – предложение из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к теме	Не желает меняться внутренне
Пятая строка – одно слово (любая часть речи), выражающее суть темы; своего рода резюме	Обломовщина

Прием направлен на формирование познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий.

– Прием «Телеграмма». Дисциплина «Литература», раздел «Литература 1930-х – начала 1940-х годов», тема «М.А.Булгаков «Мастер и Маргарита», Маргарита на балу у Сатаны». Нахожусь на балу у Сатаны. Ужасно болит колено. Но я – Королева!

– Прием «Диаманта». Дисциплина «Литература», раздел «Русская литература второй половины XIX века, тема «И.А.Гончаров, роман «Обломов»

Существительные-антонимы	<u>Обломов</u>
Два прилагательных к первому существительному	Добрый, ленивый
Три глагола к первому существительному	Мечтает, бездействует, умирает
Два словосочетания с существительными	Обломовщина как образ жизни; активность как цель жизни
Три глагола ко второму существительному	Работает, решает, живёт
Два прилагательных ко второму существительному	Настойчивый, расчетливый
Существительные-антонимы	<u>Штольц</u>

Данный прием способствует формированию коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий.

В результате использования приёмов технологии продуктивного чтения у студентов формируются следующие универсальные учебные действия:

– познавательные: умение извлекать информацию из схем, текстов, умение представлять информацию в виде схемы, умение на основе анализа объектов делать выводы, умение обобщать и классифицировать по признакам,

умение ориентироваться в теоретическом материале учебника, умение находить ответы на вопросы в учебнике;

– коммуникативные: умение формулировать свою позицию (интерпретация), адекватно понимать собеседника (автора);

– регулятивные: умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план), умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

– личностные: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, умение выражать своё отношение к героям, свои эмоции, умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. «Как формировать универсальные учебные действия», М.: Просвещение, 2010.

2. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя. М.:– 2003.

3. Чиндилова, О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования: [Монография] / О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2010.

Интернет-источники:

4. <http://www.openclass.ru/node/181687>

5. <http://altai.fio.ru/projects/group3/potok67/site/thechnology.htm>

СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Кибанова Наталья Владимировна, преподаватель ГБПОУ «Соликамский аграрно-химический техникум», г.Соликамск

Забота о человеческом здоровье, тем более о здоровье ребенка – это, прежде всего, забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества.

В.А.Сухомлинский

Что такое здоровье?

По определению специалистов Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.

Проблема здоровья молодежи как никогда актуальна сегодня и сейчас. И как показывает практика работы с учащимися (особенно с первокурсниками, которые пришли из стен разных школ), где видно, что более чем у половины ослаблено здоровье, имеются физиологические и психологические отклонения

в развитии. Причём хочется добавить, что молодое поколение, жившее лет 20-30 назад, были намного крепче, здоровее, выносливее, нежели здоровье нынешних школьников и студентов. И особой проблемой, на мой взгляд, являются социально - зависимые болезни. Отсутствие здоровья часто лежит в основе отчуждения, ограниченной коммуникации, заниженной самооценки.

Вследствие чего остро встает проблема склонности молодых людей к табакокурению (не только выкуривание сигарет, но и курение кальяна, электронных сигарет, спайса), употреблению алкогольсодержащих и наркотических веществ. А подобная несформированность у подростков ценностного отношения к своему здоровью во многом объясняется недостаточной пропагандой здорового образа жизни.

А ведь именно сейчас, когда кризисные явления в обществе, а ещё страшнее телефомания и компьютеромания способствуют изменению мотивации образовательной деятельности у учащихся, снижают их творческую активность, замедляют их физическое и психическое развитие, вызывают отклонения в их социальном поведении.

Не замедлю привести пример губительного явления в жизни подростков, которое очень влияет на их здоровье «у меня телефомания и компьютеромания мне 15 лет и я учусь плохо из-за того что все время мне хочется посидеть в интернете и скажу себе все сажусь делать уроки в 16 часов и откладываю откладываю и уже 23 часа пипец с компом ладно инет отключить можно а вот со смартфоном посложнее если нет инета то я начинаю просто в нём лазить или разглядывать его внешний вид вертеть в руках даже когда он разряжен все равно как избавиться помогите мне всё таки как никак но учёбу хорошо закончить хочется».

Однако хочется отметить, что наряду с неблагоприятными социальными и экологическими факторами в качестве причины признается и отрицательное влияние учебных заведений на здоровье подростков. А таким учащимся, которые испытывают проблемы со здоровьем, трудно учиться. И поэтому мы, педагоги, должны помочь им справиться с этими трудностями.

В связи с этим уместно привести слова замечательного педагога В.А.Сухомлинского: «Опыт убедил нас в том, что примерно у 85% всех неуспевающих учеников главной причиной отставания в учебе являются плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание».

В создавшейся обстановке естественным стало активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья учащихся.

Так что же такое здоровьесберегающие технологии?

По словам профессора Н.К.Смирнова, «здоровьесберегающие образовательные технологии - это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся».

Но только тогда можно сказать, что учебно-образовательный процесс осуществляется по здоровьесберегающим образовательным технологиям, когда

при реализации используемой педагогической системы решается задача сохранения здоровья учащихся и педагогов.

Классификация ЗОТ по Н.К.Смирнову:

– медико-гигиенические технологии (МГТ) – по регламентации СанПиНов необходимо обеспечить образовательное учреждение соответствующими гигиеническими условиями;

– физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ) – данные технологии направлены на физическое развитие обучающихся. К таким мероприятиям можно отнести закаливание, тренировка силы и выносливости, развитие гибкости. Все это реализуется на уроках физической культуры;

– экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ) – создание экологически оптимальных условий жизни. К ним относятся создание живого уголка, обустройство пришкольной территории;

– технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ) - изучение учащимися такой дисциплины как ОБЖ, мероприятия посвященные охране труда и защите в чрезвычайных ситуациях.

Рассматривая данную классификацию, ЗОТ разделяют на три группы:

– организационно - педагогические технологии (ОПТ), которые определяют структуру учебного процесса, способствующие предотвращению состояния переутомления;

– психолого-педагогические технологии (ППТ), связаны с непосредственной работой учителя на уроке, сюда же можно отнести психолого-педагогическое сопровождение;

– учебно-воспитательные технологии (УВТ) включают программы по обучению заботе о своем здоровье, мотивации к ведению здорового образа жизни.

Образовательный процесс всегда связан с получением новой информации, которая лучше запоминается, если задействованы различные каналы. Например, от просто прочитанного в памяти остается только 10% информации, от услышанного - 20%, от увиденного - 30%, от того, что слышим и видим - 50%, а от того, что используем в своей практической деятельности и, особенно в самостоятельном творчестве - 90%.

Отсюда и вывод: необходимо использовать различные источники информации для обеспечения комфортного эмоционально - психического состояния учащихся и преподавателя.

Поэтому учителю, педагогу необходимо устраивать паузы, так называемые физкультминутки в учебном процессе. Правда, порой педагоги неохотно идут на это. Не хочется прерывать учебное занятие, отвлекаться. Но все же такие паузы - необходимый элемент урока. Но и к ним надо подходить творчески, стараясь их всячески разнообразить.

Например, «оживить» урок эмоционально или применить игру (в группах, в парах, у доски). Поочередно поручать проведение физминуток самим учащимся. Время начала физкультминутки выбирает сам педагог (примерно

через 20 минут от начала урока) или с развитием первой фазы умственного утомления у значительной части учащихся группы (фазы двигательного беспокойства).

Такая работа необходима для повышения умственной работоспособности обучающихся и снятия у них мышечного напряжения.

И из личной практики скажу, что как бы ни хотелось прерывать свои занятия по русскому языку и литературе (на первом курсе), однако приходится прерываться на небольшие разминки. Ведь только тогда учащиеся меньше отвлекаются на посторонние предметы, а тем более на игру в сотовых телефонах или просиживание в «Контакте».

И только мы, педагоги, должны научим детей с раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Таким образом, главная задача реализации здоровьесберегающих технологий - это такая организация образовательного процесса на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

И личные наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

Поэтому охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания, как в школе, так и в любом учебном заведении. И только здоровое поколение в будущем может стать квалифицированными специалистами и способными заниматься производительно - полезным трудом. Ведь здоровье - это главная ценность в жизни, один из важных компонентов человеческого счастья и одно из ведущих условий успешного социального и экономического развития.

Список литературы

1. «Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых», 2018. № 4.
2. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.- М.: ТЦ «Сфера», 2005.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии современной школе - М.: АПК и ПРО, 2002. - 121с.
4. Здоровьесберегающие технологии в образовании. – [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3589940/>

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВЫРАЖЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ РЕСПОНДЕНТОВ

Козлова Любовь Александровна, преподаватель ГБПОУ «Пермский машиностроительный колледж», г.Пермь

Технологии постоянно изменяли человека и общество. В современном обществе технологии являются решающими факторами формирования и трансформации идентичности. Возникают совершенно новые формы передачи информации, способы и средства коммуникации, которые становятся не только неотъемлемой частью повседневной жизнедеятельности индивида, но и дают ему модели поведения, интересы, способы удовлетворения потребностей, мировоззрение в целом и, в конечном счете, идентичности. В связи с этим, исследование роли технологических расширений в трансформации идентичности является ключевой задачей, решение которой необходимо для выработки механизмов осмысления их значения в жизни современного человека (Емелин, 2015).

Скорость технологических преобразований пошатнула устойчивость связей человека с окружающими его вещами, технологии радикально и стремительно изменили его пространственно-временные представления. «Я» индивида информационного общества становится неразрывно связано со своими технологическими продолжениями. Отношения человека с им же созданными инструментами онтологически намного сложнее, чем простое умножение возможностей. Расширяя возможности, технические средства одновременно подчиняют человека, вызывая различный спектр отношений, трансформируя идентичность (Емелин, 2015).

М.Маклюэн говорил, что трансформации технологий имеют характер органической эволюции, поскольку все технологии – расширения нашего физического бытия. Однако, М.Маклюэн не предполагал, что технологии станут продолжением высших психических функций, создавая новые формы мышления, памяти, внимания и способы удовлетворения потребностей (Маклюэн, 2003, с.207).

В современной психологической литературе изучение влияния информационных технологий на человека изучается в рамках клинической модели зависимости (А. Голдберг, К. Янг, М. Орзак, В.А. Лоскутов, С.-Х. Чен и др.). В условиях массового и повседневного использования информационных технологий возникает настоятельная потребность в психологической модели,

которая не сводит вытекающие из этого последствия только к «аддиктивному потенциалу» самих технологий или личности. Подобную модель, усматривающую в зависимостях искажение процесса применения технологий в норме предлагают Е.И.Расказова, В.А.Емелин, А.Ш.Тхостов (Емелин и др., 2015, с.25). Развитие подходов к определению психологических последствий использования информационных технологий отражено в работах В.А.Емелина и А.Ш.Тхостова (2002, 2005, 2010, 2013, 2015). В 2013 году авторами представлено учебно-методическое пособие для студентов психологических специальностей по вопросам диагностики психологических последствий влияния информационных технологий на человека. Эмпирический конструкт и основанная на нем методика МИГ-ТС-2 включает помимо психологической зависимости, подразумевающей риск зависимости в клиническом смысле, изменение психологических границ и изменение потребностей человека.

Авторы подхода, как и целый ряд других исследователей, указывают на то, что новые технологии меняют не только психику, но и жизнь человека, что дает основания говорить о новом технологическом способе бытия, об экзистенциальных последствиях использования технологий (Баева, 2013; Коптева, 2016, 2017, 2018).

В работах Н.В.Коптевой в качестве технологического способа бытия-в-мире рассматривается интернет зависимость, в них, а также в ряде выполненных на факультете психологии ПГПУ приводятся подтверждающие это эмпирические свидетельства (ВКР Косых, 2014; ВКР Попова 2016; ВКР Князев, 2017 и др.). Предлагаемая модель интернет зависимости как технологического способа бытия-в-мире восходит к модели шизоидного способа существования в феноменологической концепции онтологической неуверенности, принадлежащей британскому психологу, психиатру Р.Лэйngu (2017). Суть этой модели заключается в том, что душевное здоровье, надежный способ структурирования бытия-в-мире, Р.Лэйнг связывает с укоренением Я в теле, которое выступает в качестве проводника бытия в мир. Такого самообосновывающего Я в той или иной мере лишен онтологически неуверенный шизоид, отвергающий собственное тело как ложное Я, а заодно с ним и свое поведение, действия, поступки. Реальному миру, в котором они совершаются, шизоид противопоставляет «аутистский, частный, интраиндивидуальный “мир”» истинного ментального Я (Коптева, 2017, с.6).

Н.В. Коптевой разработаны конструкты для диагностики онтологической уверенности: один из них представлен методикой, созданной по принципу сематического дифференциала (далее – ОУСД) и предполагает оценку объектов, в отношении которых человек испытывает уверенность, а другой – психометрической методикой (далее – ОУПМ) с пунктами в виде суждений.

В методике ОУСД принцип сематического дифференциала применяется в целях выявления ОУ и ее измерений, соответствующих переживанию человеком основных элементов бытия-в-мире в качестве опор. Методика включает 7 наиболее информативных оппозиций прилагательных, соответствующих критериям близости, ценности и оценки (родной - чужой,

безопасный - опасный, ценный – ничего не стоящий, надежный – не надежный, родственный – чуждый, важный для меня – не важный, близкий – не близкий). Методика содержит 5 первичных шкал. Первые две шкалы (уверенность в ментальном Я и теле) составляют уверенность в Я, а оставшиеся три – уверенность в том, что относится к не-Я (уверенность в значимом, людях и мире). Частные шкалы в сумме дают общий показатель ОУ как переживания уверенности в собственном Я и за его пределами (Коптева, 2017, с.9-10).

Методика ОУПМ содержит 4 первичные шкалы: автономия, витальные контакты с миром, витальные контакты с людьми, ложное Я. Первые три шкалы характеризуют ОУ, последняя – онтологическую неуверенность, невоплощенность. Общий показатель ОУ характеризует переживание автономии, отделенности от других людей, мира и одновременно связанности с ними и вычисляется путем суммирования первых трех шкал и вычитания из суммы показателя четвертой шкалы (Коптева, 2017, с.10).

В отличие от ранее проведенных исследований, предмет которых составляли экзистенциальные измерения (уверенности – неуверенности, исполненности, отчуждения и т.д.) интернет-зависимости, в нашей работе в аналогичном контексте изучаются психологические последствия использования информационных технологий.

В этих целях были использованы методики ОУСД и ОУПМ, методика экзистенциальных (фундаментальных) мотиваций ШЭМ, операционализирующая одноименную концепцию А. Лэнгле (В.Б. Шумский и др.) и методика оценки изменения психологических границ при пользовании техническими средствами (далее – МИГ) В.А. Емелина и др.

Тест ШЭМ предназначен для субъективной оценки респондентами степени реализации в их жизни четырех фундаментальных мотиваций (далее – ФМ): 1ФМ - принятие и выдерживание реальности (отношения с миром, возможность бытия-в-мире). Характеризуется такими предпосылками, как пространство, защищенность, опора; 2ФМ - открытая обращенность к ценностям и отношениям (отношения с жизнью, ценность жизни). Предпосылками данной ФМ являются: соотносительность, время, близость; 3ФМ - уважительное и справедливое обращение с собой и другими (самоценность). Предпосылки: справедливое отношение, заинтересованное внимание, признание ценности; 4ФМ - согласование со смыслом (отношения с будущим, смысл). Предпосылки: включенность во взаимосвязи, поле деятельности, ценность в будущем. Суммирование показателей четырех, соответствующих вышеперечисленным ФМ, шкал позволяет установить степени экзистенциальной исполненности (Шумский, 2016, с.767-768, 780).

Три шкалы методики МИГ включают соответственно подшкалы: психологическая зависимость (невозможность отказа, субъективная зависимость), изменение психологических границ (расширение границ в общении, рефлексия нарушения границ, предпочтение технологии – простота, предпочтение технологии – возможности), изменение потребностей (функциональность, удобство, создание имиджа) (Рассказова и др., 2015, с.60).

В нашем исследовании приняли студенты ГБПОУ «Пермский машиностроительный колледж» (71 человек – в возрасте 16 – 20 лет). Для выявления взаимосвязи выраженности психологических последствий использования информационных технологий с экзистенциальными характеристиками (онтологическая уверенность, экзистенциальные мотивации) групп респондентов был предпринят корреляционный анализ (таблица 1).

В первой группе с высоким уровнем выраженности субъективной зависимости, изменения психологических границ и относительно высоким уровнем изменения потребностей с ростом выраженности изменений психологических границ (расширения, размывания, нарушения приватности) снижается ряд характеристик экзистенции: ОУПМ, 1ФМ, 3ФМ, 4ФМ, ТЭМ.

Таблица 1. Взаимосвязь выраженности психологических последствий использования информационных технологий с экзистенциальными характеристиками

Показатели	Группа 1 (N=34)			Группа 2 (N=20)			Группа 3 (N=17)		
	С высоким уровнем выраженности субъективной зависимости, изменения психологических границ и относительно высоким уровнем изменения потребностей			Со средним уровнем выраженности субъективной зависимости, изменения психологических границ и относительно высоким уровнем изменения потребностей			С низким уровнем выраженности субъективной зависимости, изменения психологических границ и потребностей		
	Субъективная зависимость	Изменение психологических границ	Изменение потребностей	Субъективная зависимость	Изменение психологических границ	Изменение потребностей	Субъективная зависимость	Изменение психологических границ	Изменение потребностей
ОУСД	-0,01	-0,18	-0,26	-0,44	-0,03	0,14	0,23	0,21	-0,06
ОУПМ	0,09	-0,36*	-0,01	0,68***	-0,28	0,22	0,21	-0,15	0,26
1 ФМ	-0,09	-0,34*	-0,14	-0,62**	0,00	-0,17	0,69**	0,29	0,48
2ФМ	0,17	-0,01	-0,05	-0,57**	-0,43	0,23	0,65**	0,25	0,38
3ФМ	0,15	-0,37*	0,02	-0,48*	-0,27	0,29	0,63**	0,22	0,28
4ФМ	-0,28	-0,38*	-0,13	-0,53*	-0,33	0,06	0,74***	0,27	0,34
ТЭМ	-0,03	-0,33*	-0,09	-0,61**	-0,28	0,11	0,70**	0,27	0,38

Примечание. * $p < 0,05$ ** $p < 0,01$ *** $p < 0,001$

Во второй группе со средним уровнем выраженности субъективной зависимости, изменения психологических границ и относительно высоким

уровнем изменения потребностей с ростом выраженности субъективной зависимости снижается ряд характеристик экзистенции: ОУПМ, 1ФМ, 2ФМ, 3ФМ, 4ФМ, ТЭМ.

Возможно «продвинутые» пользователи, опирающиеся все больше на несоизмеримые натуральным возможностям, опосредствованные технологиями.

В третьей группе респондентов с низким уровнем выраженности субъективной зависимости, изменения психологических границ и потребностей с ростом выраженности субъективной зависимости напротив ряд характеристик экзистенции (уровень выраженности фундаментальных мотиваций) растет: 1ФМ, 2ФМ, 3ФМ, 4ФМ, ТЭМ. Возможно «непродвинутые» пользователи, опирающиеся в основном на натуральные возможности, несоответствующие требованиям информационного общества.

Список литературы

1. Баева Л.В. Экзистенциальные риски информационной эпохи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/e63962ee99dc45ac44257c120042ef7c>
2. Емелин В.А. Технологии как фактор трансформации идентичности: становление HOMOTECHNOLOGICUS // Национальный психологический журнал. – 2015. - №1 (21). – С.9-18.
3. Коптева Н.В. Особенности онтологической уверенности участников виртуальных игровых сообществ. // Научное мнение. – 2016. - № 1-2. - С.126–137.
4. Коптева Н.В. Онтологическая уверенность при разной выраженности интернет-зависимого поведения // Сибирский психологический журнал. – 2017. - №65. - С.6-21.
5. Коптева Н.В. Переживание отчуждения при интернет-зависимости [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. - №5. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/02PSMN518.pdf> (дата обращения: 03.03.2019).
6. Маклюэн Г. М. Понимание Медиа: Внешние расширения человека / Пер. с англ. В. Николаева; Зacl. ст. М.Вавилова. — М.; Жуковский: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2003 — 464 с.
7. Рассказова Е.И., Емелин В.А., Тхостов А.Ш. Диагностика психологических последствий влияния информационных технологий на человека: учеб.-метод. пособие для студентов психологических специальностей. — М.: Акрополь, 2015. — 115 с.
8. Шумский В.Б., Уколова Е.М., Осин Е.Н., Лупандина Я.Д. Диагностика экзистенциальной исполненности: оригинальная русскоязычная версия теста экзистенциальных мотиваций // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2016. - Т.13. - №4. - С.763-788.

ПРИМЕНЕНИЕ САПР «КРЕДО-ДОРОГИ» ПРИ СТАНОВЛЕНИИ СПЕЦИАЛИСТА-ДОРОЖНИКА

Козулина Ирина Павловна, преподаватель ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж», Пермский край, г. Соликамск

Образовательная среда, в которой ведется подготовка современных специалистов, должна включать в себя знания о высокоэффективных и перспективных технологиях, средствах и методах их проектирования. Эти знания должны базироваться на накопленном опыте и учитывать последние разработки, позволяющие расширить применение автоматизированных средств.

В последнее время программный комплекс автоматизированного проектирования CREDO, разработанный компанией «Кредо-Диалог» (г. Минск), нашел широкое применение при выполнении курсовых и дипломных проектов по проектированию автомобильных дорог в специализированных учебных заведениях. Этот комплекс программных продуктов является мощным инструментом, пользование которым требует соответствующих знаний и определенного опыта.

Проектирование автомобильных дорог является одной из самых важных задач современного мира. Автомобильные дороги являются лёгким и комфортным способом для передвижения транспортных средств. Важнейшим этапом в строительстве автомобильных дорог является их проектирование. Качество, безопасность и комфортабельность автомобильных дорог напрямую зависит от верно спроектированного участка дороги.

Использование программных продуктов CREDO для проектирования объектов дорожно-транспортного строительства позволяет специалистам выстроить эффективную комплексную производственно-технологическую цепочку: от подготовки исходных данных для проектирования до передачи проектных решений на строительную площадку, в том числе и для 3D-систем автоматического управления дорожно-строительными машинами.

В рамках изучения дисциплин «Проектирования автомобильных дорог» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студенты знакомятся с рабочей средой комплекса и выполняют практические работы. Комплекс представляет собой систему, которая непрерывно развивается и состоит из нескольких связанных между собой модулей.

При задаче создать проект участка автомобильной дороги необходима программная система, которая позволит спроектировать все технические категории: от малых городских улиц до скоростных автомагистралей. Большим плюсом данной системы является возможность коллективной работы над одним проектом. Вся информация и данные проектов сохраняется в общий документ без возможности потери.

Используя систему CAD_CREDO, студенты выполняют расчет элементов трассы, некоторые из них на практических занятиях проектируют продольный профиль и производят расчет объемов земляных работ. Для расчета вариантов нежестких дорожных одежд применяется программа РАДОН. Во время практических занятий топографическими данными района проектирования служит цифровая модель местности (ЦММ), создание которой базируется на данных изысканий, вводимых в компьютер различными способами. Применение цифровой модели местности позволяет рассмотреть большое количество вариантов трассы со значительными отклонениями от исходной линии.

Возможность проектирования основных элементов дорог: насыпи, выемки, водоотводы. Также следует отметить моделирование разнообразных конструкций отгона виража, использование для их анализа графиков кривизны, расчетной скорости, центробежного ускорения, коэффициента поперечной силы. Система позволяет создавать трассу при помощи интерактивных методов, заложенных в нее, даже при неблагоприятных условиях прохождения трассы, соблюдая высокие требования заказчика участка. Например, создание магистрали со сходящимися и расходящимися осями по направлениям движения. Также возможна замена трассы на любом участке в любой момент создания проекта при минимальных потерях. Данная система имеет возможность выполнения горизонтальной планировки как дорожного полотна, учитывая все автобусные остановки, стоянки и примыкания к ним, так и создания площадки любой конфигурации.

На базе «CREDO Дороги» есть возможность произвести ремонт по ширине с существующими покрытиями, сохраняя рельеф и антураж, вплоть до создания картограмм по всем слоям выравнивания и по различным типам фрезерования и разборки. Система детально выполняет расчетные задачи в любой точке трассы. Она определит все параметры дорожного полотна и рассчитает объемы работ по устройству. У проектировщика есть возможность оценить проект, используя просмотр 3D-вида в режиме движения и статики.

Система «CREDO Дороги» упрощает создание чертежей (план, профиль, поперечник), показывает конструкцию дорожной одежды, типовые поперечники земляного полотна, а также поперечники на любых пикетах, с заданным шагом, и, как вариант, с геологией.

В дальнейшем планируется выполнение дипломных проектов в комплексе CREDO, что позволит студентам решать все более сложные задачи автоматизированного проектирования. Часть выпускников занимается вопросами, непосредственно связанными с автоматизированным проектированием дорог. Поэтому возникает особая заинтересованность в качественной подготовке специалистов, владеющих системами автоматизированного проектирования. Несомненно, методика учебной работы с программными продуктами комплекса CREDO нуждается в последующем усовершенствовании. Однако опыт внедрения и использования этого

программного комплекса в учебном процессе подтверждает правильность выбранного общего направления.

Список литературы

1. Основы автоматизированного проектирования автомобильных дорог (на базе программного комплекса KREDO). Учебное пособие. Москва, 2017 – 216 с.
2. Официальный сайт Credo-dialogue[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://credo-dialogue.ru>, свободный. — Загл. с экрана.
3. Программный комплекс обработки инженерных изысканий, цифрового моделирования местности, проектирования генпланов и автомобильных дорог. CAD_CREDO. Проектирование автомобильных дорог. Руководство пользователя. НПО «Кредо-Диалог». Мн., 2016.

КВЕСТ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Колоткина Екатерина Ахметовна, преподаватель Краевого политехнического колледжа, г.Чернушка

На современном этапе развития образовательной системы появляются новые технологии и деятельностные формы взаимодействия с обучающимися, в основе которых лежит их активизация и включение в образовательный процесс.

Наиболее востребованными становятся интерактивные формы, позволяющие задействовать всех участников образовательного процесса, реализовать их спортивные, интеллектуальные и творческие способности, воплощать имеющиеся знания и навыки в практической деятельности. К таким формам организации образовательной деятельности относятся интерактивная игра, мастер-класс, проектная деятельность, создание проблемных ситуаций, экспериментирование и многое другое. Все эти формы могут существовать как отдельно взятые элементы, а могут сочетаться между собой, образуя интересную новую форму интерактивной технологии, как квест. Данная технология пользуется популярностью у студентов, так как благодаря неординарной организации она захватывает интеллектуальную, спортивную и творческую деятельность.

Понятие «квест» в педагогической науке определяется как специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающийся осуществляет поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей или заданий.

Многим педагогам знакома интеллектуально-физическая игра «12 записок», осуществляемая по упрощённой схеме квеста: перед командой обучающихся ставится общая цель – поиск определённого предмета. На территории игры расположены несколько точек (пунктов). Каждый из них обладает своим

характером, а так же предметом, который герой готов отдать после выполнения группой участников определённого задания, либо обменять на другой предмет.

Существует несколько разновидностей классификации квестов, среди которых различают:

– Классический квест («эскейп-рум»). Суть проста: вас запирают в комнате, и ваша единственная цель - из нее выйти. Обычно темы таких квестов – больница, гостиница, банк. Правила тоже классические – за установленные время нужно найти выход из комнаты, решая различные загадки, головоломки, искать подсказки и наводки. В таких квестах, как правило, могут принять участие от 1 до 4 человек.

– Квест в реальности. Чаще всего, такие квесты делают по сюжетам известных книг или фильмов. Таким образом, участники пробуют себя в роли главных героев, а сам сюжет квеста полностью повторяет сюжет того или иного литературно-художественного произведения. Поэтому в подобных квестах очень важно знать общую суть. Например, есть квест сделан по фильму, то неплохо перед игрой пересмотреть этот фильм. Так игрокам будет проще уловить основной смысл и решать загадки, а значит – проще искать главный выход, перемещаясь из одной комнаты квеста в другую. Количество игроков в таких играх обычно от 2 до 8 человек.

– Квест-перформанс. Это очень интересный вид квеста. Его главная особенность состоит в том, что в квесте принимает участие актер (или даже несколько актеров), который тесно вмешивается в сюжет. Задача игроков – вступать в контакт с этим актером, тем самым получая ценные указания и подсказки. Зачастую актер напрямую влияет на общий смысл квеста и помогает участникам добиться конечного результата (выйти из комнаты). Обычно темы в таких квестах – какие-либо ужасы или исторические события. Количество игроков может варьироваться от 1 до 4 человек.

– Спортивный квест (экшн-игра). Главное отличие данных квестов – присутствие различных физических упражнений. Количество игроков может быть от 2 до 10 человек.

Каждый квест обладает своими отличительными особенностями, будь то: возрастные ограничения, уровень сложности, количество возможных игроков, тема, продолжительность времени, популярность и тому подобное.

В практике своей работы использую спортивный квест (экшн-игра). Главное отличие данных квестов – присутствие различных физических упражнений. Иными словами, участники квеста не просто отвечают на поставленную познавательную (интеллектуальную) задачу, но еще и выполняете какие-либо действия (прыжки, бег, метание гранаты, эстафеты и др.). Нацеливаю обучающихся на то, что их ждут различные физические препятствия. Всё это делает такой вид квеста еще более насыщенным в сравнении с остальными.

Спортивный квест, направленный на формирование навыков здорового образа жизни может предполагать прохождение студентами нескольких станций, задания каждой из которых определяются одной из сфер здорового

образа жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание, психологическая, социальная и нравственная гармония, независимость от вредных привычек.

Мы рассмотрим структуру и содержание квестов, которые проходили в нашем колледже. Команды для участия в квест-играх были сформированы по специальностям в составе десяти человек. Количество этапов десять, считаю данное количество оптимальным.

Квест – игра «Один день на границе», посвященная 100-летию пограничных войск. В данном квесте приняли участие десять команд из них 9 команд сформированные из студентов ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» и одна команда сборная пограничников, жителей города. Квест включал в себя следующие этапы:

1. Разборка и сборка автомата
2. Транспортировка «пострадавших»
3. Интеллектуальная игра «Аллея героев»
4. Дартс
5. Метание гранаты
6. Отжимание
7. Прохождение болота
8. Эстафета
9. Подтягивание
10. Гимн пограничников

Профилактическая квест-игра «Без права на ошибку», посвященная Дню пожарной охраны. Данный квест был, организован совместно с МЧС России по Чернушинскому району в рамках социального партнёрства.

При подготовке к игре каждая команда посетила экскурсию в пожарную часть. И прошла необходимую подготовку для подготовки к квесту. Данный квест также был разработан поэтапно. Были привлечены отряды огнеборцов Чернушинского района. Все этапы требовали разносторонней подготовки участников квеста: интеллектуальные упражнения, спортивные и, конечно же, профессиональные навыки. Участники тушили настоящий огонь, одевали на скорость боёвку, подавали из рукава воду, сдавали ГТО, вырабатывали психологическое спокойствие, изучали знаки и правила пожарной безопасности и многое другое. На этапах ребятам помогали сотрудники пожарной службы и сотрудники Всероссийского добровольного пожарного общества. Все справились на отлично, ни одна команда не сошла с дистанции.

Этапы квеста:

1. Представление команды «Скажем нет пожарам»
2. Первая помощь (медицинская подготовка)
3. Блиц – турнир «Пожарная безопасность»
4. Пожаротушение
5. Огнеборцы
6. Знаки пожарной безопасности
7. Школа выживания (эстафета)
8. Спокойные водоносы

9. Двойная скатка рукава

10. Нормы ГТО

Квест-технология, которая позволяет объединить не только участников образовательного процесса (студентов, педагогов), но и привлечь социальных партнеров, организации (школы города, ДЮСШ, МВД, музей, ФГКУ 22 отряд ФПС по Пермскому краю Пожарная часть № 86) в решении образовательных задач.

Таким образом, использование квестов способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию способностей и получению необходимых практических навыков. Также на будущее квесты можно сделать профориентационной направленности.

Список литературы

1. Андреева М.В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2014

2. Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании, 2009. – 198 с.

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОСТОЯННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Коновалова Наталья Владимировна, преподаватель Краснокамского политехнического техникума, г. Краснокамск

Ключевая идея современной политики образования России – идея развития. В этой идее заключаются следующие цели: создание необходимых условий для развития личности; запуск механизмов развития и саморазвития самой системы образования; превращение образования в действенный фактор развития общества; преемственность образования. В каждой из перечисленных целей можно уловить нить, ведущую к неизбежности самообразования. Очевидно, что в современном мире необходимость в постоянном самообразовании возрастает. Самообразование в последние годы развития отечественной образовательной системы рассматривается как составная часть непрерывного образования. Под непрерывным образованием имеется в виду поэтапный и пожизненный процесс, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний и компетенций у людей разного возраста. Целью непрерывного образования является становление и развитие личности как в периоды ее физического и социально-психологического созревания, расцвета и стабилизации жизненных сил и способностей, так и в периоды старения организма, когда на первый план выдвигается задача компенсации

утрачиваемых функций и возможностей. Если рассматривать самообразование как средство саморазвития, то естественной целью здесь будет либо самоутверждение, либо самосовершенствование, либо самоактуализация личности. Конкретные цели самообразования отдельных людей будут существенно различаться в зависимости от мотивов, побуждающих их к саморазвитию. Несомненно, самообразование это необходимо каждому уважающему себя пролфессионалу. Одним из показателей профессиональной компетентности является способность к самообразованию, стремление к профессиональному росту, к самосовершенствованию. Но для того, чтобы развиваться, нужна мотивация. Ученые Высшей школы экономики (НИУ ВШЭ) выяснили, что непрерывное образование в России востребовано значительно меньше, чем в большинстве европейских стран. Например, самообразованием занимается 20% россиян в возрасте от 25 до 64 лет. А доля таких людей в Германии, Франции и Швеции составляет от 52 до 84%, таким образом, Россия по распространению самообразования занимает предпоследнее место (20%), последнее — у Румынии (18%). Больше всех самообразованием занимаются словаки (84%), шведы и австрийцы (76%). Эксперты объясняют ситуацию особенностями российского рынка труда и отечественной системы образования.

Развитие кадров является важнейшим условием успешного функционирования любой организации. Это особенно справедливо в современных условиях, когда ускорение научно-технического прогресса значительно убыстряет процесс устаревания профессиональных знаний и навыков. Несоответствие квалификации сотрудников потребностям организации отрицательно сказывается на результатах её деятельности. Что может служить мативом стремления к самообразованию в профессиональной деятельности?

Ежедневная работа с информацией. Общение с подчинёнными, коллегами, руководством у человека возникает необходимость поиска и анализа новой информации

Желание творчества. Любая профессия и специальность могут нести в себе творческий характер. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие/

Стремительный рост современной науки. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой (в эру компьютерных технологии негоже пользоваться мелом и тряпкой, в век одноразовых расходных материалов негоже кипятить шприцы)/

Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на детях, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ преподавателя как «несовременного человека».

Конкуренция.

Общественное мнение. Любому педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим специалистом быть обидно и стыдно.

Материальное стимулирование. Категория, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства педагога. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

Интерес. Учиться просто интересно, как человек, который к чему-то стремится, не будет постоянно учиться. Вправе ли он тогда быть специалистом своего дела?

Самообразование в профессиональном развитии возможно при условии желания самого специалиста, иначе ожидание превзойдут результаты, а должно быть наоборот. Другой вопрос как найти время и выбрать подходящие способы и методы данного мероприятия. Распределение времени важный момент во всей жизнедеятельности человека в целом, а когда речь идёт о дополнительной потребности во времени, на что изначально оно не было предназначено, становится сложно успеть выполнить запланированные дела и уж тем более мероприятия не входящие в планы. Поэтому необходимость составления плана для осуществления самообразования, является неотъемлемой частью всего процесса. При составлении профессионального плана надо обдумать свою главную цель, полезно продумать реальные пути и средства достижения поставленной цели. Необходимо помнить, что в профессиональном плане всегда должен присутствовать и запасной вариант, ведь наша жизнь изменчива, и на пути к поставленной цели могут возникнуть неожиданные препятствия. К способам самообразования можно отнести чтение научной, научно-популярной и художественной литературы, использование СМИ и Интернета, приобщение к различным видам искусства, посещение различных курсов, исследовательскую деятельность и обмен опытом на семинарах, совещаниях, симпозиумах, конференциях и т.д. Каждый выбирает наиболее удобный и интересующий вариант способа самообразования.

На современном этапе развития общества, когда знания устаревают гораздо быстрее, чем раньше умение учиться самостоятельно является первоочередной составляющей любой профессии. Самообразование - процесс самосовершенствования личности, приобретение всех видов знаний, связанных с самостоятельной работой занимающегося над изучаемым материалом. То есть форма образования, при которой человек обучает и воспитывает себя. Современному преподавателю необходимо систематически заниматься своим самообразованием. Профессиональное самообразование сегодня все чаще осознается как общечеловеческая ценность, оно способствует преодолению профессиональной замкнутости. Таким образом, самообразование является важнейшим аспектом саморазвития, которое предполагает умения взять на себя ответственность за собственную судьбу, лично и во многом самостоятельно организовать свое профессиональное становление.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / сост. М.Ю. Бабанский. - М.: Педагогика, 2010. - 558 с.
2. Инновационное развитие высшего профессионального образования в России / И.М. Рукина и др. - М.: Издательский дом Международного университета в Москве, 2014. - 400 с.
3. Педагогический энциклопедический словарь, 2002, с. 168
4. Щукина С.В. «Жить, думать, чувствовать, любить...»: из опыта работы учителя литературы / С.Ф. Щукина; под ред. Г.И. Беленького. - М.: Мнемозина, 2088-224, [8]с.
5. Газета «Известия» <https://iz.ru/news/719297> (дата обращения: 26.06.19)

ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ К ЧЕМПИОНАТАМ WORLD SKILLS RUSSIA

*Конюхова Елена Николаевна, преподаватель,
Рачев Андрей Семенович, мастер производственного обучения, ГБПОУ
«Коми-Пермяцкого политехнического техникума», Пермский край,
г. Кудымкар*

Человеческое сообщество активно решает проблему становления единого цивилизационного пространства. Такие радикальные инновации, как Интернет, персональный компьютер, мобильная телефонная связь, различные микропроцессорные технологии, спутниковое телевидение, привели к основательному преобразованию современной действительности в различных сферах жизнедеятельности общества, в том числе в сфере образования. В связи с этим актуализируется задача повышения конкурентоспособности российского государства на международной арене, и именно инновационный опережающий темп развития станет основополагающим фактором [1].

Необходимым условием социального и экономического развития общества на современном этапе является модернизация системы образования, которая составляет основу для формирования инновационной экономики, что является базовым фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Подготовка специалистов среднего звена, владеющих соответствующими компетенциями, экономически обоснована, и в связи с этим, она должна проходить в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

Чемпионаты WorldSkills – это та площадка, на которой лучшие мастера из множества стран могут обмениваться опытом, не просто узнавать, но и формировать современные международные стандарты. Для развития

международного сотрудничества, направленного на достижение высоких стандартов профессионального образования и обучения Российская Федерация присоединилась к международному движению World Skills. Это обеспечило российской молодежи возможность участвовать в международных чемпионатах профессионального мастерства.

Обращение к проблеме формирования и оценки профессиональных компетенций, обучающихся ГБПОУ «Коми-Пермяцкого политехнического техникума» средствами конкурсов профессионального мастерства, с учетом Профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills International можно объяснить несколькими обстоятельствами. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (2012), миссией профессиональной образовательной организации является решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и подготовка квалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [2].

Однако система образования по программам подготовки квалифицированных рабочих в большей степени направлена на профессиональную подготовку, что, безусловно, важно, но недостаточно для формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся. Необходимо, чтобы в качестве одного из приоритетных направлений деятельности в техникуме рассматривалось формирование и повышение профессионального мастерства обучающихся через их участие в конкурсах различного уровня и для этого следует использовать ресурсы дополнительного образования.

Правительством Российской Федерации была разработана «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций» на период до 2020 год [1].

Согласно данной концепции с целью поддержки талантливой молодежи и повышения привлекательности системы профессионального образования в России проводятся олимпиады, конкурсы и чемпионаты профессионального мастерства, успешное участие в которых, в частности, в рамках движения WorldSkills, подтверждает качество подготовки специалистов.

Идея проекта ГБПОУ «Коми-Пермяцкого политехнического техникума» состояла в том, чтобы создать условия для формирования и оценки профессиональных компетенций обучающихся средствами профессиональных конкурсов, научно-практических конференций и чемпионатов рабочих профессий в рамках движения WorldSkills, используя ресурсы дополнительного и профессионального образования.

При этом данное направление деятельности должно способствовать повышению мотивации обучающихся техникума к

развитию собственного профессионализма, формированию компетенций конкурентоспособных рабочих, востребованных на современном рынке труда, а наряду с этим систематизировать и активизировать деятельность педагогов по формированию и оценке динамики развития профессиональных компетенций, обучающихся техникума средствами конкурсов профессионального мастерства.

Задачами проекта было следующее: создание критериально-оценочной базы для оценки уровня профессиональной готовности обучающихся техникума к результативному участию в чемпионатах по стандартам WorldSkills; разработка комплекса организационно-педагогических и программно-методических материалов по сопровождению деятельности, направленной на формирование и оценку динамики развития профессиональных компетенций обучающихся; разработка методики оценки эффективности работы педагогов по решению задач подготовки участников к чемпионатам; а так же содействие повышению квалификации педагогов, осуществляющих подготовку участников чемпионатов по стандартам WorldSkills (WS) и выступающих на чемпионатах в качестве экспертов.

Для четкого представления о системе организации и проведения чемпионатов WorldSkills Russia мастера и преподаватели специальных дисциплин обучались на курсах «WSR – проектирование и аудит».

Кроме того, осуществлялось обучение экспертов по компетенциям «Сварочные технологии», «Автомеханик», «Технология моды» с правом организации и проведения чемпионата в рамках своего региона, обучение экспертов с правом проведения демонстрационного экзамена по компетенциям «Столярное дело», «Электромонтажные работы», «Сухое строительство и штукатурные работы», «Облицовка плиткой», «Парикмахерское искусство».

Материалы семинаров и курсов были использованы при разработке программ дополнительного образования по вышеназванным компетенциям, а также внесения изменений в вариативные часы образовательных программ с учетом гармонизации стандартов WS и профессиональных стандартов. Элементы WS были введены в материалы заданий конкурсов профессионального мастерства, ежегодно проводимых в техникуме, а также в пакет документации для проведения квалификационного экзамена. Фактически были сделаны шаги к проведению демонстрационного экзамена, который является обязательным в образовательных программах профессий по ТОП-50.

Практика нашей работы в данном направлении позволяет говорить о ее результативности. Так, например, участие в IV Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Пермского края, организованного Минобрнауки Пермского края, позволило достичь следующих результатов: Томилина Н. – Диплом победителя в компетенции «Технология моды», Н.Бразгин – II место в компетенции

«Электромонтажные работы», М.Панфилов. – II место в компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы», А.Макатерский – I место в Отборочном туре в компетенции «Сварочные технологии»; Р.Леконцев – II место в отборочном туре в компетенции «Облицовка плиткой».

Наряду с названными достижениями стоит отметить, что по компетенции «Сухое строительство» – А.Кривошеков был направлен на Отборочный чемпионат в расширенный состав национальной сборной «Молодые профессионалы», где занял II место, а так же участвовал в полуфинале Южного Федерального округа (г. Краснодар) от Пермского края.

Результативность обучающихся по профессии «Мастер столярного и мебельного производства:

Колупаев Иван – участник II Национального чемпионата в городе Казань, Трошев Сергей – II место в компетенции «Изготовление мебели» в II Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Пермского края.

Малиновский Роман – диплом победителя в компетенции «Изготовление мебели» в IV Региональном чемпионате «Молодые профессионалы»(WorldSkillsRussia), направлен на Отборочный чемпионат России от Пермского края по данной компетенции в город Москва, участник Финала Национального чемпионата в городе Южно-Сахалинск.

Никулин Артем – III место в V Региональном чемпионате Пермского края.

Важно подчеркнуть, что участие в конкурсах позволяет студентам приобрести огромный практический опыт и получить более четкие представления о выбранной профессии, формирует творческую самостоятельность, правильную самооценку и самоопределение в профессиональной среде.

Подготовка обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства выступает не только фактором повышения их профессиональной компетентности, но и стимулом развития их личности.

В понятие «профессионализм» входят не только знания и умения, но и личностный потенциал специалиста, его убеждения, направленность личности, система ценностей, что требует комплексного и целенаправленного подхода к многогранной и разнообразной деятельности, направленной на формирование личности будущего профессионала.

Список литературы

1. «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций» на период до 2020 год». - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/456016920>. (дата обращения: 03.11.2017).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. - Режим доступа:

http://base.garant.ru/70291362/1/#block_1000#ixzz4xwman47i
обращения: 30.10.2017).

(дата

МЕТАПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА ПО ДИСЦИПЛИНАМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

*Ларионова Татьяна Васильевна,
Петрова Наталья Николаевна,
Варанкина Александра Михайловна преподаватели, Пермского
кооперативного техникума, г.Верецагино*

Метапредметные результаты освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла предполагают освоение универсальных учебных действий, которые помогают обучающимся самостоятельно получать информацию и работать с ней.

В системе среднего профессионального образования освоение содержания учебных общеобразовательных дисциплины, изучаемых как правило на первом курсе должно обеспечивать достижение студентами как личностных, так и метапредметных и предметных результатов. Каждый преподаватель в объёме своей дисциплины стремится к формированию метапредметных результатов, однако им не хватает опыта и определенная разобщенность знаний обучающихся присутствует.

Преодолеть «туннельность» (Е.Ямбург) преподаваемых дисциплин призваны различные методы и приемы обучения. Одним из современных подходов к достижению метапредметных результатов является метапредметная олимпиада, которая позволяет объединить усилия нескольких преподавателей.

В Пермском кооперативном техникуме таким мероприятием стала метапредметная олимпиада, объединившая преподавателей русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранного языка. Посвящена она была творчеству Л.Н.Толстого, произведением, на базе которого формировались задания, стал роман «Война и мир». Глава XIX, в которой описывается Бородинская битва, дала возможность сформировать задания не только по русскому языку и литературе, истории и иностранному языку, но и по математике. Работа по подготовке к олимпиаде строилась с позиции формирования навыка познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, подразумевающего работу с текстом в данном случае художественного произведения.

Были разработаны следующие задания по иностранному языку:

1. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих русских слов, относящихся к группе интернациональных:

- 1) campaign
- 2) facts
- 3) army
- 4) result

- 5) position
- 6) historian
- 7) history
- 8) mathematically
- 9) flank
- 10) poems
- 11) heroic
- 12) plan
- 13) centre
- 14) attack
- 15) empire (15 баллов)

2. Найдите в тексте следующие предложения:

1) Ancient people left us patterns of heroic poems in which heroes make the whole interest of our history, and we still cannot get used to the thing this history has no sense for our human time.

2) It had not the slightest sense either for the French or for the Russians.

3) It was enough a Cossack patrol for observation of the enemy. (6 баллов)

3. Арьергард – это в переводе с французского «тыловая охрана», данный термин обозначает войска прикрытия, войска позади главных сил. Каким французским словом называются войска, находящиеся впереди главных сил? Каким русским словосочетанием заменяется в тексте данный термин? Являлся ли Шевардинский редут, по мнению Л.Н. Толстого, именно такой позицией русских сил? (6 баллов)

4. Выберите правильный вариант написания даты «25-го августа 1812 года» на английском языке:

- 1) the twenty-five of April, eighteen twelfth
- 2) the twenty-fifth of August, one thousand eight hundred twelve
- 3) the twenty-fifth of August, eighteen twelve
- 4) the twenty-fourth of August, one eight one two (1 балл)

5. Напишите английскими буквами слово «Бородино». (1 балл)

6. Переведите на английский язык название города «Москва». (1 балл)

Задания по русскому языку и литературе включали в себя как поиск устаревших слов, определение стиля и типа речи, так и задания на поиск предложений с вставной конструкцией, сложноподчиненного предложения с однородными членами и другие. Студентам нужно было назвать поэта, описавшего сражение под Бородино, ответить на вопросы по содержанию текста и определить полководцев Бородинского сражения по их описаниям в тексте романа.

Задание по истории предполагало определение своей позиции к словам Л.Н.Толстого: «Для чего было дано Бородинское сражение? Ни для французов, ни для русских оно не имело ни малейшего смысла...Давая и принимая Бородинское сражение Кутузов и Наполеон поступили произвольно и бессмысленно». Студентам предлагалось выразить свое согласие или несогласие с данной цитатой и корректно аргументировать свою позицию.

По итогам метапредметной олимпиады была составлена сводная таблица, определены победители и призеры. Сама идея вызвала не только большой интерес студентов и преподавателей, но и желание расширить число участников и тематику олимпиады, включив в неё преподавателей математики, географии и других.

Таким образом, работа над проблемой достижения метапредметных результатов обучения позволила найти приемлемую и понятную преподавателям и студентам форму работы, в ходе которой участники олимпиады ещё раз обратились к великому тексту великого русского писателя.

Список литературы

1. Артемов В. В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 47 с.

2. Коржанова А. А., Лаврик Г. В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 24 с.

3. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

4. Чумак Ю.И. Метапредметность как средство гуманитаризации среднего технического образования универсальных специалистов // Среднее профессиональное образование. - 2017. - №2. - с. 13-18

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕГО ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Леонтьева Наталья Анатольевна, преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка

Современный педагогический процесс – явление многогранное и разнообразное, отражающее сложности и противоречия общественной жизни. Проблемы, возникающие в этом процессе, все менее поддаются решению привычными методическими и педагогическими способами.

Сегодня в средних профессиональных учреждениях учебные занятия, ограниченные определенными временными рамками, не позволяют раскрыть

все богатство изучаемых наук; обилие информации по всем отраслям знаний не дает возможность освоить ее без умения отбирать и анализировать; учебные пособия быстро устаревают и не соответствуют изменениям в государственных образовательных стандартах. Кроме этого, меняются методы подготовки специалистов в профессиональном образовании через увеличение доли и повышение значимости самостоятельной работы студентов.

Перечисленные проблемы приводят к необходимости подготовки студентов к самостоятельной творческой работе, формированию у них умений и навыков осмысливать собственную деятельность с научных позиций.

Подготовка студентов к научно-исследовательской деятельности в ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» зависит от методологической культуры, прежде всего самих педагогов, которые должны быть знакомы с логикой и методами исследования, владеть основными исследовательскими подходами и умениями.

Возникают ситуации, когда опыта и знаний педагога становится недостаточно, что подталкивает его на необходимость обращения к научно-педагогическим знаниям.

Многие педагоги-исследователи нашего колледжа освоили принципы методологии педагогического исследования: проектируют и конструируют научно-исследовательский процесс, формулируют и творчески решают обозначенные задачи, организуют методологическую рефлексию. Результаты исследований презентуются на научно-практических конференциях муниципального, краевого, регионального уровней.

По этим же принципам выстроена учебно-исследовательская работа студентов колледжа. За время обучения студенты приобщаются к науке по своей, более узкой специальности, овладевая методами и приемами усвоения научных знаний с тем, чтобы в дальнейшем использовать их в профессиональной деятельности.

Как правило, на первом курсе обучения четко прослеживается слабая готовность студентов к самостоятельной познавательной деятельности, низкий уровень мотивации не позволяет продемонстрировать качественные исследовательские работы. На примере специальности «Поварское и кондитерское дело» видно неумение студентов работать с источниками информации, выделять главное, правильно фиксировать прочитанное, структурировать содержание материала, правильно оформлять текстовый материал. Поэтому на первоначальном этапе стараемся научить студентов последовательным действиям, способам, приемам, которые сделают их продвижение к самостоятельному овладению материалом, а затем и творчеству осознанным, успешным. Любой презентационный продукт стараемся облачить в исследовательскую деятельность, будь то мультимедийная презентация или практическая технология приготовления блюд.

Педагог оказывает методическую помощь начинающим студентам-исследователям в начале совместной деятельности по выявлению проблемы исследования, поиске источников информации, отбору содержания найденного

и изученного материала, проведению простого исследования, правильному оформлению полученного материала, эстетичной презентации учебно-исследовательского продукта.

При этом происходит развитие и формирование таких компетенций студентов, как умение читать, работать с литературой, отбирать нужный информационный источник, фиксировать прочитанное в виде учебного реферата как одного из начальных форм исследовательской работы, учатся публичному выступлению по подготовленному преподавателем докладу. Критерии оценки исследовательских работ студентов на первом году обучения включают в себя: актуальность темы, наличие элементов исследования, достижения автора, значимость исследования, устную защиту, композицию доклада, библиографию.

На втором курсе обучения студенты закрепляют те компетенции, которые они освоили на первой исследовательской работе и развивают такие как: самостоятельное соотнесение найденной информации теме исследования, формулирование цели, задач работы, усвоение и ретрансляция знаний сверх учебной программы, умение устно защищать доклад, обращаясь к тексту. Добавочными критериями оценки исследовательской работы являются новизна работы, проведение исследования на основе литературных источников. Педагог продолжает оказывать методическую помощь студентам.

Третий курс подготовки студентов запрашивает более серьезные требования к выполнению учебно-исследовательской работе и добавляет такие критерии оценки как использование методов исследования, его анализ, собственная разработка отдельных вопросов, хорошая эрудиция, значимость исследования носит частичный прикладной характер. Студенты формируют компетенции связанные с умением работать не только с учебной, но и с научной литературой, выбирают необходимый материал и соотносят его с обозначенной проблемой, развивая при этом информационно-поисковую компетенцию умения осмысливать собственную деятельность. Совместно с преподавателем организуют опытно-экспериментальную работу и отбирают метод для ее проведения, анализируют и обобщают полученные результаты, формируя тем самым аналитико-критическую компетенцию. При этом оценивается умение собственной разработки отдельных вопросов, глубокая переработка имеющихся источников информации, осведомленность в избранной области знаний, самостоятельное структурирование доклада.

На четвертом курсе студенты должны показать умение самостоятельной деятельности, когда деятельность педагога носит консультативный характер. Происходит обобщение умений самостоятельной деятельности учащихся по предыдущим исследовательским работам, теперь она носит более глубокое и объемное исследование выбранной проблемы. При этом развивается информационно-коммуникационная компетенция, умение принимать решения в нестандартных ситуациях, брать на себя ответственность за результат выполнения работы, самостоятельно проводят исследования по заданным алгоритмам деятельности, уметь ставить проблемы и задачи, разбираться в

основных положениях определенной области знаний, выразительно, логично и компактно выступать с докладом и отвечать на вопросы.

Таким образом, научно-исследовательская работа позволяет подготовить студентов, прежде всего к самостоятельной, практической деятельности, способствует формированию ключевых и профессиональных компетенций, подготавливает к профессиональной деятельности, и как итог, подготовить к написанию дипломного проекта.

Список литературы

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2015. С. 128.

2. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]. – М.: Академия, 2016. С. 163.

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Лобанова Ирина Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г.Пермь

Технологии критического мышления используются при изучении многих предметов, в том числе иностранного языка. Согласно современным требованиям к образованию, образование должно быть направлено не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей [1].

Под критическим мышлением понимается система суждений, которая используется при анализе вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам [3].

Для того, чтобы учащийся мог воспользоваться своим критическим мышлением, ему важно развить в себе ряд качеств, среди которых Д. Халперн выделяет:

1. Готовность к планированию. Мысли часто возникают хаотично. Важно упорядочить их, выстроить последовательность изложения. Упорядоченность мысли – признак уверенности.

2. Гибкость. Если учащийся не готов воспринимать идеи других, он никогда не сможет стать генератором собственных идей и мыслей. Гибкость позволяет подождать с вынесением суждения, пока ученик не обладает разнообразной информацией.

3. Настойчивость. Часто, сталкиваясь с трудной задачей, мы откладываем ее решение на потом. Выработывая настойчивость в напряжении ума, ученик обязательно добьется гораздо лучших результатов в обучении.

4. Готовность исправлять свои ошибки. Критически мыслящий человек не будет оправдывать свои неправильные решения, а сделает выводы, воспользуется ошибкой для продолжения обучения.

5. Осознание. Это очень важное качество, предполагающее умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений.

6. Поиск компромиссных решений. Важно, чтобы принятые решения воспринимались другими людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний.

Технология развития критического мышления подразумевает, что урок будет разделен на следующие этапы:

– I этап – вызов. Цель вызова - актуализация имеющихся знаний; пробуждение интереса к получению новой информации; постановка учеником собственных целей обучения.

– II этап – осмысление содержания.

- получение новой информации,

- корректировка учеником поставленных целей обучения –

– III этап занятия - рефлексия:

- размышление, рождение нового знания,

- постановка учеником новых целей обучения [2].

На уроках иностранного языка могут быть использованы следующие приемы, развивающие критическое мышление:

- «Мозговой штурм»,

- кластеры,

- концептуальное колесо,

- прогнозирование (по портрету, картине),

- прогнозирование по ключевым словам,

- таблица тонких и толстых вопросов,

- формулировка вопросов, ответы на которые нужно найти в тексте,

- круги по воде,

- таблица «з-х-у»,

- верные и неверные утверждения,

- чтение текста с маркировкой по методу Insert,

- стратегия «идеал»,

- стратегия «фишбоун»,

- зигзаг,

- выделение ключевых слов подчеркиванием,

- поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы,

- чтение текста с остановками,

- синквейн,

- возвращение к ключевым словам, верным и неверным утверждениям,

- достраивание кластера из ключевых слов,

- ответы на поставленные вопросы,

- организация устных и письменных круглых столов,

- организация различных видов дискуссий,
- написание творческих работ,
- исследования по отдельным вопросам темы и т.д.[3]

Пример разработки задания для урока английского языка по теме «Чрезвычайные ситуации»: III курс «Защита в чрезвычайных ситуациях»

1. Lexispracticetask (задание на тренировку лексики)

Ranking

earthquakes, storms, tornadoes, tsunamies, hurricanes, floods, eruptions of volcanoes, droughts, damages of roads, bridges, buildings, ships sinking, swampying (marshying) soils, avalanches, explosions at chemical enterprises, burning chemical substances resulting in poisonous fumes and smokes, lightning, landslides, glacierslides, ice storms, radiation, drowning, epidemics, air and water contamination, noise.

Make up 3 groups of situations most/least dangerous/ in the middle. Give reasons A is the most hazardous because... B is the least hazardous because... what extreme situations are the most hazardous if you live in Russia? (in mountains, not far from the ocean) if you travel (abroad)? if you live in a big city (in a village)?

2. Task to develop critical reading skills (заданиеназначение)

Predicting the content of the text

Look at the words and give the heading. Try to classify extreme situations into a cluster (caused by nature / by man; long-term, sudden; destructive, less destructive).

Read the text and find out more information to add to your cluster.

Tell how can people forecast and prevent extreme situations. Are there rules of behaviour in extreme situations?

Give the summary of the text.

Fires, peril of arable soils in the result of superfluous fertilizes, drying up rivers and other basins, withering plants, crashes of airplanes, poisoning water basins with chemicals, crashes of dwelling houses, disrepair everything connected with electric current, terror acts, strikes, damages of pipelines, clashes of transport vehicles entailing death accidents, earthquakes, storms, tornadoes, tsunamies, hurricanes, floods, eruptions of volcanoes, droughts, damages of roads, bridges, buildings, ships sinking, swampying (marshying) soils, avalanches, explosions at chemical enterprises, burning chemical substances resulting in poisonous fumes and smokes, lightning, landslides, glacierslides, ice storms, radiation, drowning, epidemics, air and water contamination, noise.

Таким образом, использование технологии критического мышления в преподавании иностранного языка позволяет значительно увеличить время речевой практики на уроке для каждого ученика, добиться усвоения материала всеми участниками группы, решить разнообразные воспитательные и развивающие задачи [3].

Список литературы

1. Яфарова М. П. Применение технологии критического мышления на уроках английского языка как способ повышения мотивации // Молодой ученый. — 2017. — №42. — С. 222-229. — URL <https://moluch.ru/archive/176/46095/>
2. <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2017/06/29/tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo>
3. <https://videouroki.net/razrabotki/tiekhnologhiia-kritichieskogho-myshlieniiie-na-urokakh-anghliiskogho-iazyka.html>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СПО

Ложкин Алексей Геннадьевич, директор ГБПОУ "Верещагинский многопрофильный техникум», г.Верещагино

За последние несколько лет в системе СПО произошли существенные изменения, ориентированные на потребности экономики и социальные инновации: развитие цифровой экономики и формирование новых прорывных направлений отраслей, потребностей работодателей в кадрах, обладающих необходимыми компетенциями и нуждающихся в минимальном адаптационном периоде при трудоустройстве - общемировые тенденции, определяющие развитие системы СПО.

В соответствии с «Программой модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в субъектах Российской Федерации», с учетом тезисов, озвученных Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 6 марта 2018 года в рамках совещания по вопросу развития среднего профессионального образования (г. Екатеринбург), стратегической целью учреждений СПО является подготовка высококвалифицированных перспективных специалистов и рабочих кадров на основе современных стандартов и передовых технологий.

Согласно программе Модернизации, принятой в техникуме, проводится ряд программных мероприятий. Условия, в которых работает коллектив, накладывают особенности и на реализацию программы модернизации.

Верещагино – это небольшой город, районный центр. Техникум – единственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение. Следовательно, Техникум выполняет важную социальную функцию, обеспечивая доступность профессионального образования для граждан – это первая составляющая.

Кроме того, условия модернизации СПО предполагают обновление содержания профессионального образования на основе не только актуализированных ФГОС или ФГОС по ТОП-50, но и на основе стандартов Ворлдскиллс. Следует заметить, что образовательные технологии согласно ФГОС СПО по ТОП-50 профессий, специальностей нацелены на активное вовлечение работодателей и обновление материально-технической базы учреждения.

Сегодня в Пермском крае происходит реорганизация ПОО, основной задачей которой является концентрация ресурсов, перераспределение затрат в сторону их направления на приведение в соответствие материально-технической базы СПО.

В октябре 2018 года произошло укрупнение нашего учебного заведения – было присоединено 2 филиала. Данное объединение позволяет создать для обучающихся оптимальные условия получения качественного образования и трансформировать все мероприятия, заложенные в Программе модернизации техникума, в том числе, на уровень филиалов.

Третьим важным аспектом, определяющим развитие образовательной организации, является эффективное взаимодействие с работодателем.

Ну и, конечно, перспективные направления, связанные с цифровизацией образования – это поиск партнеров для сетевой реализации программ и развитие онлайн-обучения.

Широкое распространение в Пермском крае получила практика проведения чемпионатов по рабочим профессиям в соответствии со стандартами Ворлдскиллс.

Одним из первых решений, принятых мной как руководителем, стало создание специализированного центра компетенций (СЦК). Опыт руководства СЦК в Пермском колледже транспорта и сервиса позволил в 2016 году на базе техникума создать СЦК по компетенции «Управление железнодорожным транспортом».

Для проведения чемпионатов преподаватели направляются для обучения на экспертов по компетенции, а также экспертов для проведения демонстрационного экзамена. Сегодня компетенция «Управление на железнодорожном транспорте» имеет своего сертифицированного эксперта.

Для проведения региональных чемпионатов ежегодно нам предоставляет площадку предприятие-партнер «Эксплуатационное локомотивное депо «Пермь-Сортировочная». Предоставленная работодателем площадка помогает качественно готовить участников, как на региональные, так и на Национальные чемпионаты Ворлдскиллс. Результатом совместной деятельности стало то, что в 2017 году участник Лукененко Виталий, студент техникума, стал победителем Национального чемпионата.

Сотрудничество техникума и предприятия имеет свои преимущества: техникум – материально-техническую базу для подготовки участников к чемпионатам WS, площадку (базу) для проведения региональных чемпионатов, а предприятие – готовых квалифицированных специалистов («кадры под

ключ»), оценка качества подготовки студентов непосредственно работодателем.

Как уже отмечалось, согласно требованиям ФГОС СПО по ТПО-50 профессий, специальностей нацелены на организацию практико-ориентированного обучения. В 2016 году Верещагинский многопрофильный техникум включен в состав участников объединения ПОО Пермского края, реализующих дуальное обучение в рамках Регионального проекта «Разработка и реализация инновационных моделей и механизмов подготовки рабочих кадров для социально-экономического развития региона» под руководством Института развития образования Пермского края. В рамках работы Региональной инновационной площадки (РИП) студенты 2 и 3 курсов по профессии «Слесарь по ремонту и обслуживанию подвижного состава» проходят дуальное обучение, согласно договору, в АО «Вагонная ремонтная компания-3» Вагонном ремонтом депо Верещагино.

Внедряя новую систему обучения, и техникум, и предприятие имеют преимущества в подготовке и подборе кадров для предприятия:

- устраняется разрыв между теорией и практикой в обучении студентов;
- повышается мотивация в получении знаний и приобретения навыков в работе, так как их качество связано с выполнением заданий на рабочих местах;
- повышается заинтересованность руководителя предприятия в практическом обучении будущего работника;
- повышается качество профессионального образования, так как студенты обучаются на современной учебной базе - базе предприятий;
- техникум при тесном контакте с заказчиком учитывает требования, предъявляемые будущим специалистам («кадры под ключ»), соответственно происходит адаптация образовательной программы под потребности и специфику.

В октябре 2019 года на базе техникума будет открыт Многофункциональный центр прикладных квалификаций по направлению «Техника и технологии наземного транспорта» по подготовке кадров для предприятий железнодорожного транспорта. (Приложение 3). Основные направления работы центра:

- реализация программ профессионального обучения;
- оперативное реагирование на обновление производства и текущие запросы работодателей;
- гибкость программ ПО, повышения квалификации и переподготовки;
- оптимизация сроков профессионального обучения за счет использования современных образовательных ресурсов.

В заключение хотелось бы сказать, что согласно программе Модернизации ГБПОУ ВМТ в техникуме продолжается работа по расширению спектра профессий и специальностей в соответствии с запросами работодателей, создание условий для аккредитации Центра проведения демонстрационного экзамена, повышение квалификации сотрудников на основе стандартов Ворлдскиллс, участие в конкурсах и грантах на создание современной

материально-технической базы, адаптации профессионального образования под развитие новых компетенций, формирование современной инфраструктуры и МТБ техникума, кадрового потенциала с учетом требований профессиональных стандартов и стандартов Ворлдскиллс, современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В КОЛЛЕДЖЕ ГЛАЗАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Лопатина Ксения Сергеевна, преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г.Пермь

У меня растут года, будет и семнадцать.
Где работать мне тогда, чем заниматься?

В.Маяковский

И вот он - вечный вопрос: - «Кем быть?»...В условиях современного рынка труда он звучит наиболее остро.

Работа - зеркало внутреннего мира. Быть успешным в работе, которая не доставляет удовольствия, невозможно. Выбор профессии, в первую очередь, зависит от того, чего ты, действительно, желаешь. Работа должна приносить удовольствие - слова Конфуция тому подтверждение: "Займись любимым делом, и ты не будешь работать ни одного дня в своей жизни". Как правильно выбрать свое предназначение в будущем, очень сложно понять. Все начинается с воспитания в семье, учебы в школе и, конечно же, с выбора профессиональной образовательной организации.

Если абитуриентом будет правильно выбрана образовательная организация и профессия, будущему студенту эта совокупность принесет максимум положительных результатов для развития успешной учебной деятельности и развития студента как личности, в дальнейшем - профессионального рабочего/служащего. Каждый человек должен уметь отстаивать собственные ценности, брать на себя ответственность за реализацию их в своей жизнедеятельности, т. е. выбрать свою позицию в современном обществе.

Выпускники школ, стоящие на пороге выбора дальнейшего пути продолжения образования, часто не готовы к разрешению такой задачи как вступление в самостоятельную жизнь. Процесс самоопределения подростков, как правило, происходит стихийно под влиянием случайных факторов. Это связано с недостаточным осознанием и пониманием старшеклассниками собственных целей, неспособностью прогнозировать связь будущей профессиональной деятельности с качеством жизни. Перед учащимися стоит задача - включиться в рыночные отношения и конкурентную борьбу и активно в них существовать. В условиях стремительно изменяющегося времени подрастающему человеку требуется большая внутренняя сила, ему необходимо найти свое место в новых социально-экономических условиях, определить смысл своей жизни, ценностные ориентации.

В условиях современных общественно-экономических отношений у подростков нередко формируется ощущение собственной зависимости и тревожности, затрудняющие реализацию жизненных планов. Это вызывается дестабилизацией социальной жизни, отсутствием в обществе четко структурированных моделей социально-нравственного поведения, нестабильностью семьи и школы.

Правильный выбор профессии для подростков является основой самоутверждения их в обществе в дальнейшем. Как справедливо отмечает Е.А.Климов (доктор психологических наук, академик РАО): - «Задача выбора профессионального пути - намного сложнее любой учебной задачи», поэтому учащимся трудно самостоятельно, без помощи, консультаций взрослых осуществить профессиональный выбор.

Профориентационная работа – это осознанная необходимость в деятельности колледжа. Таким образом, профориентационная работа со школьниками, с одной стороны, готовит их к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями, содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с потребностями экономики в кадрах определенных профессий, и, с другой стороны, повышает привлекательность образовательного учреждения.

Профориентационная работа в колледже направлена на решение следующих задач:

1. Повышение уровня осведомленности школьников о специальностях колледжа.
2. Формирование позитивного имиджа колледжа.
3. Повышение конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг.
4. Подготовка квалифицированных кадров.
5. Создание условий для осознанного профессионального самоопределения выпускников школ.

Для выполнения всех этих задач проводится целый ряд мероприятий с помощью администрации и преподавателей колледжа.

Очень важным фактором эффективности проведения мероприятий в рамках профориентационной работы является доступность и понимание. Стоит учитывать, что школьники могут воспринимать информацию от взрослых иначе, возможно, и в качестве протеста или индивидуальных особенностей внутреннего мира. В любом случае, про это нужно помнить. Зачастую, абитуриенты обращаются за советами и комментариями к студентам колледжа. Студенты с каждым годом обучения все более увлеченно и заинтересованно относятся к осваиваемой специальности/профессии.

Безусловно, этот факт можно также использовать и в профориентационной работе. Деятельность в данном направлении обширна, но главное условие – синтез взаимодействия студентов и абитуриентов для проведения эффективной профориентационной работы. Для этого мной разработан конкурс проектов. Итак, обучающимся колледжа всех курсов и всех специальностей/профессий

будет предложено участие в конкурсе мини-проектов: «Специальность/профессия глазами обучающихся». Конкурс посвящен проблеме активности студентов и их отношения к выбранной профессии. Цель конкурса: привлечь обучающихся колледжа к детальному изучению будущей специальности/профессии для реализации проектов: профориентационных мероприятий, разработки воспитательных мероприятий, для знакомства школьников с новыми профессиями и компетенциями колледжа.

Деятельностный подход, согласно ФГОС, является основным подходом в современном образовании. А всесторонне реализовать его позволяет проектная деятельность. Сегодня каждый обучающийся должен получить навыки подготовки и выполнения проекта. Это способствует формированию всех универсальных учебных действий, о которых говорится в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Задачи конкурса:

- психолого-педагогическая подготовка детей к выбору жизненного пути;
- реализация требований ФГОС, повышение качества образования и эффективности обучения учащихся средствами проектной деятельности;
- формирование и развитие интеллектуально-личностных навыков, универсальных учебных действий, которые дают обоснование и понимание выбора профессии в недалеком будущем;
- практическая реализация социально значимых проектов в образовательной среде.

Данный конкурс позволит проанализировать заинтересованность обучающихся колледжа в осваиваемой специальности/профессии, развить их творческие способности, фантазию, мышление, сообразительность. На конкурс принимаются фильмы, презентации, фотографии, рисунки, стихотворения, басни, рассказы собственного сочинения, мастер-классы и т.п. по будущих специальностям/профессиях групповой или индивидуальной деятельности. Право оценить проекты предоставляется и педагогическому коллективу, и обучающимся колледжа.

Критерии оценки:

- оригинальность,
- информативность,
- соответствие представленного проекта осваиваемой специальности/профессии.

Все участники конкурса получают наградные документы (дипломы победителей 1, 2 или 3 степени, сертификаты за участие). Дипломанты обретают почетное право представить свой мини-проект школьникам в рамках профориентационной работы, это, несомненно, заинтересует обе стороны.

Таким образом, конкурс позволит осуществить взаимодействие студентов колледжа и школьников в качестве потенциальных студентов колледжа.

Вопрос: «Кем быть?» во все времена будет актуальным, требующий постоянного развития и обоснования. Несомненно, профориентационная работа является серьезным шагом на пути правильного выбора школьников

выпускных классов профессионального образовательного учреждения и осваиваемой специальности/профессии. Социологические исследования гласят: «по основной специальности/профессии работают выпускники, которые изначально правильно определили свой жизненный путь в плане профессиональной подготовки». Работа должна приносить удовольствие. Конфуций говорил: "Займись любимым делом, и ты не будешь работать ни одного дня в своей жизни".

Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!

Список литературы

1. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее... – М.: Генезис, 2012.
2. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: : учебное пособие для студ. высш. учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорентация. - М.: Издательский центр «Академия», 2013
5. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013
6. Чистякова С.Н. Рассказы о профессиях: книга для чтения по предмету «Технология». - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
7. Литвак Н. Формула призвания. Семь правил выбора вуза. - М.: Альпина нон – фикшн, 2012.

ПРОБА ПЕРА: ПЕРВОЕ УЧАСТИЕ В РЕГИОНАЛЬНОМ ЧЕМПИОНАТЕ «АБИЛИМПИКС»

Лузина Елена Викторовна, преподаватель Краснокамского политехнического техникума, Пермский край, г. Краснокамск

31 мая 2019 года в рамках V Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» для участников Пермского края началась соревновательная программа. Чемпионат также дал старт серии мероприятий, в числе которых ярмарка вакансий, интерактивная зона профорientации, мастер-классы и всероссийская научно-практическая конференция по развитию инклюзивного образования в России «Профорientация людей с инвалидностью и ОВЗ».

Площадку V Национального чемпионата «Абилимпикс» посетили Министр просвещения Пермского края Т. Ю. Ключева и представители ведущих

предприятий г. Перми. В торжественной церемонии открытия чемпионата приняли участие художественные коллективы общества инвалидов.

Видеоприветствие в адрес участников V Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» направил Президент Российской Федерации В.В.Путин. Глава государства назвал участников чемпионата примером для миллионов россиян.

Президент России подчеркнул, что развитие доступной среды, создание условий для реабилитации и самореализации граждан с ограничениями по здоровью, для приобретения ими новых знаний и компетенций, поиска достойной и интересной работы – совместная задача всех уровней власти, общественных объединений, волонтеров и добровольцев.

Мною была подготовлена студентка Краснокамского политехнического техникума Мысова Ирина Сергеевна для участия в региональном чемпионате «Абилимпикс» по компетенции «Экономика и бухгалтерский учет». Мы участвовали впервые. Поражают масштабы подготовки, добродушное отношение ко всем участникам, общение на высоком уровне, все понимают друг друга с полуслова, прослеживается взаимовыручка и поддержка, не зависимо от того что все соревнуются между собой. Каждый переживает за своих конкурентов и искренне радуется успехам ближнего.

Этот замечательный форум вновь собирает талантливых, волевых, трудолюбивых людей, проявивших себя в учебе, творчестве, профессии. Они не только стремятся к победе, но и ломают многие стереотипы, доказывая, что человек, оказавшийся в непростой жизненной ситуации, способен преодолеть любые обстоятельства и добиться успеха, и тем самым служат примером для миллионов наших соотечественников.

Чемпионат завершится 1 июня.

Немного из истории. Чемпионаты «Абилимпикс» - это соревнования людей с инвалидностью, направленные на профориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению образования и трудоустройству. За короткий срок движение приобрело федеральный масштаб: создано 84 региональных центра развития движения, волонтерские центры в каждом регионе. В 2018 году в отборочных чемпионатах приняли участие более 9000 человек с инвалидностью и ограничениями по здоровью из 83 субъектов Российской Федерации.

С 2014 года соревнования по профессиональному мастерству среди инвалидов проводятся и в России. I национальный чемпионат Абилимпикс прошел в 2015. Конкурс проводится в 45 компетенциях для студентов и молодых специалистов, а также в 6 компетенциях для школьников. В городах России создаются региональные центры движения Абилимпикс.

Основной организатор соревнований — Российский государственный социальный университет. В качестве экспертов-работодателей выступают различные организации.

В 2017 году координационные советы работодателей создаются в субъектах федерации Российской Федерации.

В 2018 году провели чемпионаты Абилимпикс во всех 85 регионах России.

На 5 чемпионате Абилимпикс соревнования проходят в следующих областях ИТ-Технологии, Питание, Промышленные профессии, Сфера услуг и сервис, Творческие профессии, Медицинские профессии, Экономика и финансы, Декоративно-прикладное искусство, презентационные компетенции и мастер-классы

По окончании отборочных туров в регионах в Москве пройдет финал Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». Финалистов ждут ценные призы и, что не менее важно, стажировки в компании.

«Абилимпикс» — это соревнования по самым разным профессиям. Здесь представлены ремонт и обслуживание автомобилей, слесарное дело, кирпичная кладка, облицовка плиткой, флористика, ландшафтный дизайн, технология моды, программирование — всего 48 компетенций. Задания, которые получают участники соревнований, составлены без поправки на инвалидность, то есть критерии приемки работы для людей с ограничениями такие же, как если бы этих ограничений не было. Идея заключается в том, что люди с инвалидностью конкурируют на открытом рынке труда с людьми без инвалидности, и поэтому подход к оценке их профессионального мастерства должен быть одинаковым. Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Международное некоммерческое движение целью которого является развитие в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

«Абилимпикс» является одним из проектов АНО «Россия - страна возможностей», направленным на развитие системы социальных лифтов в стране.

Цель проекта: обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

АНО «Россия - страна возможностей» развивает одноименную платформу, объединяющую 18 проектов: конкурс управленцев «Лидеры России», студенческая олимпиада «Я – профессионал», международный конкурс «Мой первый бизнес» и другие. В следующем году планируем снова участвовать в чемпионате, но уже как специалисты. Замечательно что есть такие чемпионаты.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТУРИАДА+» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Мальгинов Роман Сергеевич, преподаватель физической культуры
«Кунгурского центра образования №1», г.Кунгур*

Современное образовательное пространство в профессиональном образовании ставит главным приоритетом в становлении члена общества следующие аспекты – формирование профессиональных компетентностей, социальная адаптация в обществе, гуманизация и демократизация межчеловеческих отношений. Образовательные системы становятся призванными готовить специалистов высокого уровня профессиональной квалификации. Предпочтение отдается в этом случае самому процессу обучения, образовательным технологиям, методике преподавания и методике обучения, совместной деятельности обучаемого и обучающего.

В «Кунгурском центре образования №1» личностно-ориентированная направленность выражается в безусловном приоритете интересов развивающейся личности и реализуется через технологию обучения и воспитания, фундаментальной основой которой являются гуманизм и толерантность - это имеет крайне важный аспект в инклюзивном образовании, которое реализуется в рамках современного профессионального образовательного стандарта.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют хороший плацдарм для выполнения своих потенциальных планов на будущее, обучаясь профессии в стенах образовательного учреждения. В профессионально-образовательном пространстве практическая составляющая обеспечивает главный аспект в формировании профессиональных компетенций обучающихся, а здоровьесберегающие технологии для обучающихся с ОВЗ являются приоритетными в становлении личности, поэтому, занятия по физической культуре являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Чтобы процесс социализации данной категории обучающихся двигался в нужном направлении, необходимо в образовательной программе предусматривать сетевое взаимодействие с организациями, которые работают с подростками. Успешная реализация работы дает реальный результат в становлении личности, обладающей профессиональными компетенциями. Так, в рамках взаимодействия работают МАУ «Физкультурно-оздоровительный центр «Синий кит», МБОУ «Специальная коррекционная общеобразовательная школа для учащихся с ОВЗ», МАУДО «Дом детского, юношеского туризма и экскурсий», МАУ «Стадион «Труд» и другие организации.

Нельзя забывать и про внеурочную деятельность, которая является ведущей в формировании и воспитании личностных качеств обучающихся. Согласно новым требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, она является неотъемлемой частью учебно-воспитательного

процесса. Рассматривая различные направления внеурочной деятельности, остановимся на физкультурно-оздоровительном направлении.

Физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу в «Кунгурском центре образования №1» обеспечивает спортивно-оздоровительная служба (СОС), которая охватывает большой контингент обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ. СОС планирует, организует и проводит физкультурно-спортивные мероприятия для обучающихся в ОУ, секционные занятия по нескольким видам спорта, организует команды для участия в городских и краевых соревнованиях, привлекая их ко всем мероприятиям. Именно для обучающихся с ОВЗ разработан проект «ТУРИАДА+». Проект основывается на реализации программы спортивно-оздоровительного направления.

Проект «ТУРИАДА+» предусматривает разработку программы дополнительного образования туристической направленности на 1 год.

Актуальность организации проекта и разработанной программы объясняется многими причинами:

- увеличение количества молодежи с ограниченными возможностями здоровья в нашем образовательном учреждении;
- большинство молодежи с ОВЗ лишены возможности реализовать свои способности на уровне со здоровыми людьми;
- потребности семьи и государства иметь здоровое, развитое и самообеспечивающее поколение.

Цель проекта – разработать программу по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: «ТУРИАДА+» (туристско-спортивный кружок). Привлечь обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в спортивно-оздоровительную деятельность в «Кунгурском центре образования №1».

В результате реализации программы «Туриада+» обучающиеся с ОВЗ получают необходимые знания, умения и навыки выживания в экстремальных условиях, знакомятся с историей родного края, общаются с природой, улучшая состояние здоровья и повышая уровень развития своих физических способностей. Одно из направлений данного проекта - организация лагеря «Алые паруса» в виде пятидневного сплава по реке. Во время сплава обучающиеся в реальных условиях применяют полученные знания и умения, проявляют морально-волевые качества. Программа предполагает предварительную подготовку на занятиях по туристской подготовке:

- установка палатки и укладка рюкзака;
- разжигание костра и устройство бивака;
- навесная переправа, подъем и спуск, в страховочной системе;
- прохождение оборудованного веревочного парка со страховкой;
- подъем по скалодрому в страховочной системе.
- подготовка катамаранов и управление ими;
- правила безопасности в походе и первую помощь;

- правила поведения на воде и спасательные работы.

Организация кружка туристской направленности не теряет своей актуальности, в настоящее время туризм выходит на новый уровень массового развития в нашей стране и начальный опыт участия в походах будет являться для обучающихся с ОВЗ новым этапом в социализации.

Список литературы

1. Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения для профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего и среднего образования. 2018г.

2. Зуев А.П. Организация и проведение туристских походов с обучающимися: Официальные документы. Методические рекомендации. – Сборник 4. – Изд.4-е, перераб. и доп. – Пермь: ГУ ДО ПКЦ «Муравейник», 2016.

3. Организация работы по спортивному ориентированию в школе. Методические разработки в помощь учителю. ПГГПУ. 2016.

4. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» для профессий «Портной», «Слесарь-сантехник», «Повар». 2018г.

5. Реабилитация инвалидов средствами спортивного туризма: Опыт Тюменской областной организации ВОИ по проведению туристских соревнований среди людей с ограниченными физическими возможностями. – Тюмень: Вектор Бук, 2011. – 96с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

7. infourok.ru Условия развития профессиональных компетенций через организацию внеурочной деятельности.

8. nsportal.ru Внеурочная деятельность, как условие развития социально-важных качеств обучающихся в учреждениях профессионального образования.

ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН, СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАВОВОМ ОБУЧЕНИИ

Мальгинова Елена Вениаминовна, преподаватель ГБПОУ "Кунгурский центр образования № 1", г. Кунгур

Важнейшей составляющей современного образовательного процесса является инновационная деятельность педагога. В педагогике понятие «инновационная деятельность» трактуется как деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта с целью внедрения новой педагогической практики, процесс, направленный на повышение качества образования [5].

Правовые учебные дисциплины («Основы права», «Право») должны соответствовать времени, законодательству и носить практико-ориентированный характер.

Так что же такое инновационное правовое обучение? «Оно представляет собой совокупность нововведений, которые позволяют эффективно достичь прогнозируемого результата правовой обученности. Они становятся весьма результативными в образовательных учреждениях, где проводятся многочисленные эксперименты, осваиваются незнакомые для массового обучения педагогические технологии» [1]. Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий по правовым дисциплинам со студентами на современном этапе образования используются следующие образовательные методы и технологии: групповая работа (обучение в сотрудничестве).

Групповая работа с обучающимися играет положительную роль не только на первых этапах обучения, но и в последующей деятельности преподавателя. Методику групповой работы необходимо вести уже с первых дней обучения правовых дисциплин для первокурсников. Это могут быть занятия нравственности, морали, познания мира. Эта работа может проводиться по изученному разделу «Трудовое право» для закрепления полученных знаний, определений и понятий. Работа в группах формирует навыки и умения применять теоретические знания в практических ситуациях, умение пользоваться Трудовым кодексом РФ, формирует коммуникативные навыки общения при работе в группе.

Учебная группа предварительно делится на подгруппы. Преподаватель выступает в роли клиента юридической консультации. Каждой подгруппе преподавателем предлагаются задачи. Студентам необходимо, пользуясь Трудовым кодексом РФ, ответить на вопросы «клиента». По итогам работы подгруппа составляет мини-справочник по своей теме, например, «Трудовое право несовершеннолетних», «Что должна знать женщина о праве на труд». Остальные подгруппы слушают ответы, задают уточняющие вопросы. В ходе обсуждения в группе выставляется общая оценка подгруппе за работу. Оценивается полнота подготовленного мини-справочника, правильность решения задач.

1. Задания могут быть разнообразны:

- I группа – отвечает на вопросы несовершеннолетнего подростка;
- II группа – отвечает на вопросы матери с двумя детьми;
- III группа – отвечает на вопросы матери с ребенком – инвалидом.

Работа в группах интересна обучающимся, так как они ближе узнают друг друга, учатся общаться. На таких занятиях ни один студент не остается в стороне. Даже обучающиеся с низким уровнем работоспособности, которые предпочитают молчать, делают попытки включиться в работу подгруппы. Нельзя думать, что эта работа дает результаты с первых занятий, для этого требуется серия таких занятий и кропотливый труд педагога.

2. Игровые технологии. Игровая форма проведения уроков интересна и познавательна при изучении дисциплины «Право» по разделам - «Семейное право», «Уголовное право», здесь игра способствует не только развитию творческих способностей и мышления, но и социализации личности обучающихся. Игровой метод позволяет студентам применять на себя различные социальные роли. Ярким примером являются игры-суды, в которых роли распределяются в зависимости от участников судебного процесса (истец, ответчик). После изучения темы "Юридические профессии" студенты могут попробовать себя в роли адвоката, прокурора, судьи, эксперта, каждый участник должен подготовить свою роль исходя из реально существующих обязанностей того или иного субъекта судебного процесса. Отличная подготовка, грамотная юридическая речь со ссылками на пункты и статьи Семейного и Уголовного кодексов помогают студентам не только развивать творческие способности, но и способствуют произвольному запоминанию материала по изученным разделам.

3. Метод "мозгового штурма". В преподавании правовых дисциплин активно используется инновационный метод так называемого «мозгового штурма» после изучения раздела «Гражданское право». Он обычно проходит за «круглым столом», который ведет ведущий (преподаватель), формулирующий проблему для обсуждения. Обучающиеся высказывают своё мнение, давая возможность выступить каждому желающему.

Мозговой штурм – это новаторский метод решения проблем, развитие как своих, так и чужих идей.

Варианты проблемных ситуаций:

1. Соотношение сделки и других юридических фактов при возникновении гражданских правоотношений.

2. Воля и волеизъявление как элементы сделки.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе дается определенная проблема для обсуждения: «Каким образом закрепление принципа добросовестности в законодательстве влияет на гражданский оборот?» Участники (студенты) высказывают по очереди любые предложения в точной и краткой форме, ведущий (преподаватель) записывает все предложения (на доске) без критики их практической применимости.

На втором этапе - высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования.

На третьем этапе - группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу: самое оптимальное решение, несколько наиболее удачных предложений, самое необычное решение.

4. Технология медиации. В систему преподавания правовых дисциплин можно отнести инновационную технологию медиации – альтернативное урегулирование споров с участием нейтральной, не заинтересованной в данном конфликте стороны (преподавателя-медиатора), который помогает сторонам выработать определенное соглашение по спору, при этом стороны полностью

контролируют процесс принятия решения по урегулированию спора и условия его разрешения. Например, все участники (обучающиеся) интерактивной игры, разделенные на группы, решают спорный вопрос, требующий чёткого ответа и решения по изученной теме «Право, его роль в жизни человека, общества, государства» (для чего обществу необходимы законы, почему граждане обязаны соблюдать законы?). Преподаватель в роли медиатора помогает студентам в создавшейся ситуации, направляет дискуссию в нужное русло, разбирает различные точки зрения и приводит их к единому мнению.

5. Технология "ПОПС-формула". При организации дискуссий и споров на зачетных занятиях по дисциплине «Право» весьма результативным в правовом обучении является инновационная технология «ПОПС-формулы» профессора права Дэйвида Маккойда-Мэйсона из ЮАР [4]. Ее суть заключается в следующем: обучающийся высказывает:

- П-позицию (т. е. объясняет, в чем заключена его точка зрения), предположим, выступает на занятии с речью «Я считаю, что...»);
- О-обоснование (студент должен не просто суметь объяснить свою позицию, но и доказать ее определенными доводами, начиная фразой типа: «Потому что...»);
- П-пример (при разъяснении сути своей позиции обучающийся пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»);
- С-следствие (вывод, который нужно сделать в результате обсуждения определенной проблемы. Например, студент говорит: «В этой связи...»).

Таким образом, выступление занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырех предложений.

Для проведения этой технологии могут послужить простые житейские примеры по разделу «Семейное право». Например, фактический (незарегистрированный) брак не влечет никаких юридических последствий. В связи с этим отец ребёнка, родившегося в таком браке, не обязан по закону платить элементы и оказывать материальную помощь. По закону - да, а согласно морали? Обсуждая данный пример, каждый обучающийся в группе отстаивает свою точку зрения. Их выступления начинаются со слов: «Я считаю, что ...»; «Я могу подтвердить это тем, что...»; «В этой связи...». Проблемой для обсуждения может стать любая изученная тема или раздел, связанная с вопросами правового характера.

6. ПЯТИминутное эссе. Этот вид письменного задания обычно применяется в конце вводного занятия у первокурсников, чтобы помочь обучающимся подытожить свои знания по изученной теме «Право: понятие, сущность, социальное назначение». Для педагога – это всегда возможность получить обратную связь, поэтому обучающимся можно предложить два варианта написания эссе:

- написать, что они узнали по новой теме;
- задать один вопрос, на который они так и не получили ответа.

Таким образом, в настоящее время появляются новые технологии и методики преподавания правовых дисциплин, которые активно внедряются в учебный процесс в виде инновационных методов, способствуют формированию творческого мышления, развитию умений и навыков самостоятельного умственного труда обучающихся. Использование современных инновационных технологий в педагогическом процессе позволяет преподавателю внести качественные изменения в содержание изучаемых дисциплин и методику их преподавания.

Список литературы

1. Алексеев, А. А. Традиционные и инновационные технологии преподавания права // Юриспруденция.— 2011.-№ 1. С. 32- 35.
2. Андреев О. Ролевая игра: как ее спланировать, организовать и подвести итоги /О. Андреева// Школьное планирование. – 2010. – №2. – С.107-114.
3. Виситова Л. С. Инновационные методы преподавания в начальной школе // Образование и воспитание. — 2016. — №1. — С. 16-19.
4. Мандель, Б. Р. Современные инновационные технологии в образовании и их применение // Образовательные технологии.-2015.-№ 2. С. 27- 37.
5. Павлюковец, М. А., Пантюхова, П. В. Использование синквейна и ПОПС-формулы как интерактивных методов обучения английскому языку при формировании учебно-познавательной компетенции у студентов-лингвистов // Науковедение. 2014.-№ 1(20). С. 3-6.
6. Сангаджиева З.И. О содержании понятия «Инновационная деятельность» в образовательном процессе // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 1 (17). – С.123-127.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

Мельникова Ирина Федоровна, преподаватель Кизеловского политехнического техникума, г. Кизел

В последние годы перед российским образованием встала проблема модернизации, связанная с обеспечением его соответствия запросам и возможностям общества, темпы развития которого существенно возросли. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Цель профессионального обучения – формирование ключевых компетенций, что, в конечном счете, сводится к формированию у студентов общих учебных умений и способов деятельности, зафиксированных в

государственных стандартах образования. Качество подготовки обучающихся определяется содержанием образования, технологиями проведения урока, поэтому необходимо применение новых педагогических технологий в образовательном процессе.

Межпредметные связи являются дидактическим условием и средством глубокого и всестороннего усвоения основ наук в техникуме. Трудно назвать другой предмет, который обладал бы таким широким, как география, диапазоном межпредметных связей.

С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания обучающихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Обобщенный характер познавательной деятельности позволяет шире применять знания и умения в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни выпускников техникума.

Цель проекта:

- систематизация теоретического материала по использованию межпредметных связей в процессе преподавания географии;
- обучение студентов приемам установления межпредметных связей при организации теоретических и практических учебных занятий;
- повышение качества знаний и мотивации изучения дисциплины посредством использования межпредметных связей.

Задачи:

- направить деятельность обучающихся на воспроизведение ранее изученных в других учебных курсах и темах знаний и их применение при усвоении нового материала.
- путем составления обобщающих таблиц, схем, диаграмм, плакатов, диаграммы, моделей наглядно совместно с обучающимися увидеть совокупность знаний из разных предметов, раскрывающую вопросы межпредметного содержания.
- использовать новые формы организации учебного процесса - интегрированные уроки: урок с межпредметными связями, комплексный семинар, комплексная экскурсия, межпредметная экскурсия и др.

План реализации проекта

1. Подготовительный этап (2016-2017 учебный год) - изучение педагогических и методических аспектов по использованию межпредметных связей в процессе преподавания географии.

Методы исследования: анализ литературы, Интернет-источников, проектирование педагогического эксперимента.

2. Реализующий этап (2017-2018 учебный год) - создание условий для реализации обучения приемам установления межпредметных связей при организации теоретических и практических учебных занятий.

Методы исследования: наблюдение, сравнение, обобщение, педагогический эксперимент.

3. Рефлексивный этап (2018-2019 учебный год) - подведение итогов проекта и анализ результатов; методические рекомендации по внедрению межпредметных связей в процессе преподавания географии.

Методы исследования: беседа, качественный и количественный анализ результатов.

Условия реализации проекта

Использование межпредметных связей - одна из наиболее сложных методических задач преподавателя географии. Она требует знаний содержания программ и учебников по другим предметам. Реализация межпредметных связей в практике обучения предполагает сотрудничество преподавателя географии с учителями химии, физики, биологии, экологии; посещения открытых уроков, совместного планирования уроков и т.д.

Средства реализации межпредметных связей могут быть различны:

– вопросы межпредметного содержания: направляющие деятельность обучающихся на воспроизведение ранее изученных в других учебных курсах и темах знаний и их применение при усвоении нового материала.

– межпредметные задачи, которые требуют подключения знаний из различных предметов или составлены на материале одного предмета, но используемые с определенной познавательной целью в преподавании одного другого предмета. Они способствуют более глубокому и осмысленному усвоению программного материала, совершенствованию умений выявить причинно-следственные связи между явлениями.

– домашнее задание межпредметного характера – постановка вопросов на размышление, подготовка сообщений, рефератов, изготовление наглядных пособий, составление таблиц, схем, кроссвордов, требующих знаний межпредметного характера.

– межпредметные наглядные пособия – обобщающие таблицы, схемы, диаграммы, плакаты, диаграммы, модели. Они позволяют обучающимся наглядно увидеть совокупность знаний из разных предметов, раскрывающую вопросы межпредметного содержания.

Интеграция помогает сблизить предметы, найти общие точки соприкосновения, более глубоко и в большем объеме преподнести содержание дисциплин.

Например, проведение интегрированного урока географии и экологии, посвященного «Всемирному дню Воды», который был проведен 26 марта 2019 г. со студентами 1 курса. В апреле 2019 года во всех группах 1 курса были организованы интегрированные уроки, приуроченные к международной акции «Дни заповедников и национальных парков», в которых также были затронуты изучаемые темы географии и экологии.

Комплексный подход в воспитании усилил воспитательные функции межпредметных связей курса географии, содействуя тем самым раскрытию единства природы - общества - человека.

Таким образом, межпредметность - это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний обучающихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Минакова Елена Валерьевна, преподаватель, заместитель директора по УМР ГБПОУ «Пермский музыкальный колледж», г. Пермь

Рыночные преобразования в России затронули сферу профессионального образования. Появились наравне с государственными образовательными учреждениями частные, а также образовательные учреждения, предлагающие образовательные услуги дистанционно. Сложная внешнеполитическая ситуация, санкции вынуждают оптимизировать экономическую сферу, а следовательно в данный процесс вовлекается и система образования. Слияние образовательных учреждений в одно юридическое лицо происходит в Пермском крае активно. В таких условиях проблема повышения конкурентоспособности и сохранения самостоятельного образовательного учреждения выходит на первый план.

SWOT-анализ проблем образовательной организации

положительные факторы	негативные факторы
<p style="text-align: center;">Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - статус государственного образовательного учреждения, имеющего лицензию и аккредитацию; - постоянный профессиональный педагогический коллектив; - традиции колледжа; - положительный имидж; - индивидуальный подход; - хорошее местоположение; - активное взаимодействие с социальными партнерами. 	<p style="text-align: center;">Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостатки материально - технической базы; - здание относится к памятникам архитектуры и любой ремонт требует большого количества согласований; - старый библиотечный фонд; - инерция мышления педагогического коллектива; - нет системы помощи в трудоустройстве выпускников.
<p style="text-align: center;">Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективное управление развитием колледжа; - повышение компетентности и квалификации педагогических 	<p style="text-align: center;">Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - появление на рынке образовательных услуг соответствующих предложений в рамках непрерывного образования школа - ВУЗ;

<p>работников; - внедрение современных технологий обучения; - расширение спектра образовательных услуг.</p>	<p>- старение педагогического коллектива; - большое количество педагогических работников – совместителей и работающих по договорам ГПХ; - недостаточное финансирование со стороны государства.</p>
---	--

В связи с этим был разработан проект с конкретной системой мероприятий повышающих конкурентоспособность образовательных услуг колледжа в сфере искусства к 2020г.

Количественные результаты проекта

Для улучшения внешней среды образовательного учреждения:

1. Развитие сотрудничества с социальными партнерами – расширение географии:

- городские округа – с 4 (Пермь, Звездный, Кунгур, Лысьва) до 10-11;
- муниципальные районы – с 8 (Александровский, Верещагинский, Ильинский, Кишертский, Кунгурский, Очерский, Пермский, Чусовской) до 20- 25;

- Коми-Пермяцкий округ- с 1 (г. Кудымкар) до 3.

2. Увеличение количества проектов, конкурсов, конференций, проведенных совместно с Министерством культуры Пермского края, РУМО в области искусства с 3 в год до 5.

3. Внедрение проекта цифровизации в области образования, культуры и спорта в соответствии с планом Министерства культуры Пермского края и Министерства образования и науки Пермского края.

4. Обеспечение актуальности материалов на сайте колледжа, увеличение их проверки с 1 раза в семестр до 1 раза в месяц.

5. Увеличение количества проведения КПК с 1-3 до 5-6 в год, переподготовки с 1 до 2 в год.

6. Участие в работе методического центра при ПГИК – на 2-3 мероприятиях.

7. Посещение 3-5 мероприятий ПГИК за год, изучение сайта и динамики изменений не реже 1 раза за семестр.

Для улучшения внутренней среды образовательного учреждения:

1. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- обновление учебников, учебных пособий, хрестоматий и др. учебно-методической литературы по всем дисциплинам учебных циклов и модулей в соответствии с требованиями ФГОС: общеобразовательные дисциплины и ОГСЭ - 1 раз в 5 лет, общепрофессиональные дисциплины - 1 раз в 10 лет с 10% до 50%;

- покупка музыкальных инструментов, их обновление на 10%;

- покупка мультимедийного оборудования, его обновление на 10%.

2. Ремонт и увеличение площади гардероба для студентов – до сентября 2019 г.

3. Профориентационная деятельность:

- увеличение конкурса при поступлении с 2,1 до 2,5 человек;
- сохранность контингента на том же уровне в соответствии с госзаданием;

- увеличение студентов платной формы обучения с 13 человек до 20 человек, в том числе привлечение зарубежных студентов до 3 человек;

- увеличение трудоустроенных по специальности с 30% до 50%.

4. Ежегодное обновление ППССЗ и учебно – методической документации в соответствии с ФГОС. Сохранение среднего балла при обучении студентов 4,2.

5. Увеличение количества молодых специалистов с 20% до 30%, уменьшение количества совместителей с 19 человек до 15 человек, количества договорников с 33 до 20 человек.

6. Прохождение КПК более 30% педагогического коллектива в год и аттестации педагогическими работниками в соответствии со сроками с повышением квалификационной категории.

7. Разработка программ и внедрение инклюзии в учебный процесс до сентября 2019 г.

8. Увеличение количества специальностей с 9 до 10, увеличение количества дополнительных образовательных программ с 5 до 6, увеличение количества обучаемых в рамках дополнительных платных образовательных услуг с 58 человек до 100 человек.

Качественные результаты проекта

Для улучшения внешней среды образовательного учреждения:

1. Развитие сотрудничества с социальными партнерами колледжа в рамках просветительской, профориентационной, коммерческой

(дополнительные платные образовательные услуги – реализация дополнительных профессиональных программ; рецензирование) и благотворительной деятельности;

2. Проведение проектов, конкурсов, конференций совместно с Министерством культуры Пермского края, РУМО в области искусства.

3. Использование средств Интернета для получения оперативной «обратной связи» при решении различных вопросов деятельности колледжа.

4. Обеспечение открытости и доступности качественного профессионального образования.

5. Развитие программ дополнительной профессиональной подготовки кадров.

6. Участие в работе методического центра при ПГИК.

7. Изучение конкурентов.

Для улучшения внутренней среды образовательного учреждения:

1. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2. Создание комфортных условий для студентов.

3.

4. Многоплановая активная профориентационная деятельность: работа с абитуриентами, студентами, выпускниками, в т.ч. привлечение их в качестве спонсоров.

5. Успешное освоение учащимися ППССЗ в соответствии с ФГОС.

6. Оптимизация программы работы с кадрами.

7. Повышение профессионализма, компетентности педагогических работников в соответствии с введенным профессиональным стандартом.

8. Внедрение современных технологий обучения и инноваций в учебный процесс колледжа.

9. Развитие спектра образовательных услуг, в т.ч. платных.

Перспективы дальнейшего развития проекта

1. Внедрение в ежегодную практику проведение анализа конкурентоспособности колледжа.

2. Анализ динамики результатов.

3. Дальнейшее проведение мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности колледжа.

4. Разработка новых задач, идей, мероприятий при решении данной проблемы.

5. Использование материалов проекта при формировании самообследования колледжа.

Промежуточные результаты проекта

неделя (рабочая)	результат
1-4 неделя	Осмысление, анализ и разработка проекта
5-6 неделя	Оформление проекта
7 неделя	Коррекция и утверждение проекта
8-11 неделя	Изучение проблем конкурентоспособности образовательной организации, составление списка литературы, отчет
12-15 неделя	Изучение вопросов маркетинга образовательных услуг, составление списка литературы, отчет
16-17 неделя	Вопросы имиджа и брендинга образовательных организаций, составление списка литературы, отчет
18 - 19 неделя	Проблема критериев оценки конкурентоспособности образовательной организации, составление списка литературы, отчет
20 - 21 неделя	Оформление, обсуждение, коррекция, утверждение критериев оценки конкурентоспособности образовательной организации
22-25 неделя	Анализ конкурентоспособности колледжа, сбор полученных данных
26 -29 неделя	Оформление отчета по анализу конкурентоспособности

	колледжа и ознакомление с результатами педагогического коллектива и администрации
30 -34 неделя	Разработка и утверждение стратегического плана системы мероприятий по повышению конкурентоспособности колледжа, составление сметы расходов
35 – 39 неделя	Проектирование, утверждение и проведение конкретных мероприятий по повышению конкурентоспособности колледжа, имиджа, разработка бренда
40 – 44 неделя	Проверка актуальности материалов сайта колледжа
45 – 48 неделя	Разработка и проведение рекламы дополнительных образовательных услуг
49 – 52 неделя	Формирование нагрузок педагогических работников с учетом оптимизации при работе с кадрами
53 - 56 неделя	Работа с библиотечным фондом, его обновление. Осуществление приема на дополнительные платные образовательные услуги детей.
57 - 60 неделя	Сбор данных для подготовки отчета проекта
61 – 64 неделя	Составление и оформление отчета проекта

Реализация предложенных мероприятий скажется на укреплении и формировании положительного имиджа колледжа, позволит повысить удовлетворенность образовательными услугами для всех участников образовательного процесса, и в целом повысить конкурентоспособность ГБПОУ «Пермский музыкальный колледж».

Список литературы

1. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/398793>.

2. Управление конкурентоспособностью: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под редакцией Е. А. Горбашко, И. А. Максимцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03257-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412773>.

МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УСЛУГАМИ КАК ДОМИНИРУЮЩИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Морозова Юлия Николаевна, преподаватель ГБПОУ Строгановский колледж г.Очер, Пермский край

Приоритетом государственной политики в сфере образования является обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства[2].

Актуальность проблем обеспечения качества образования в России в настоящее время определяется рядом аспектов.

Поэтому одним из источников информации о качестве образовательного процесса является, без сомнения, мнение преподавателей, студентов о деятельности колледжа[3]. В 2009 году было принято решение на совете Директора о проведении социологического опроса об удовлетворенности студентов колледжа образовательными услугами в рамках аудита качества образования. В течении трех лет велось социологическое исследование по теме: Социологический портрет студента 3 курса отделения СПО Строгановский колледж г.Очер. Принятие решений на основе результатов социологических исследований является главным в выработке стратегии деятельности колледжа.

Целью данного исследования является выявление степени удовлетворенности студентов образовательными услугами.

Предметом исследования является степень удовлетворенности студентов образовательными услугами.

Объектом исследования являются студенты 3 курса отделения СПО колледжа. Гипотеза: Удовлетворенность потребителей колледжа образовательными услугами является доминирующим показателем, характеризующим качество образовательного процесса.

Была специально разработана анкета, состоящая из 78 вопросов, которые разделены на блоки:

1. Удовлетворенность учебным процессом.
2. Удовлетворенность методическим обеспечением.
3. Удовлетворенность педагогическими кадрами.
4. Взаимоотношения в учебной группе.
5. Удовлетворенность включения в учебный процесс новых информационных технологий.
6. Удовлетворенность воспитательными мероприятиями, проводимыми в колледже[1].

Студентам предлагается в специальной анкете название: «Социологический портрет студента 3 курса отделения СПО Строгановский колледж г.Очер» отметить сильные и слабые стороны образовательного процесса, а также

возможности развития и препятствия, стоящие на пути. В анкетировании принимали участие в течение трех лет 320 студентов всех специальностей.

Необходимо было понять, что волнует студентов, а что для них не важно, в чем они видят возможности развития и совершенствования деятельности колледжа.

Анализ ответов показывает, что больше всего студенты удовлетворены организацией учебного процесса (91%), профессионализмом большинства преподавателей (86%), использованием традиционных форм организации учебного процесса.

Менее всего студентов удовлетворяет воспитательная деятельность, социальная сфера общения и развития (65%).

Мотивы поступления в учебное заведение и выбора конкретной специальности - один из основных показателей формирующегося отношения к профессии. Исходя из результатов опроса, становится ясно, что среди мотивов поступления абитуриентов в колледж преобладает возможность получить среднее образование и специальность (65%), а также осознанием того, что без диплома о среднем профессиональном образовании трудно чего-либо достичь в жизни (41%). В то же время нельзя игнорировать тот факт, что 56% молодых людей при поступлении в колледж не испытывали большого интереса к профессии, руководствовались иными мотивами.

Особая группа вопросов служит выявлению значимых стимулов учебной деятельности студентов колледжа. Данные опроса показывают, что педагогическое мастерство преподавателя, его объяснения эффективнее, чем прямолинейная требовательность и формальная строгость. Второе место значимых стимулов в учебной деятельности отдано студентами использованию преподавателями мультимедийных и других активных форм познавательной деятельности. Значительным стимулом в учебной деятельности студентов является наличие учебников, пособий нового поколения. Для каждого 7 студента приоритетным стимулом в учении является работа по выбранной специальности.

Следующая группа вопросов служила выявлению мнения студентов о своем колледже. Подавляющая часть студентов (76%) положительно оценивает деятельность колледжа. Особенно важно, что молодые люди отмечают приобретение в процессе учебы навыков использования современных технологий, самостоятельной работы. Значительная часть опрошенных (90%) убеждены, что колледж дает профессиональные знания и помогает реализовать свои возможности.

Важнейшим показателем работы колледжа является представление о будущей профессии и работе, которые складываются в создании студентов. Можно сделать вывод, что у большинства студентов складываются позитивные представления о своей будущей работе, формируется по-настоящему деловой настрой на перспективу. Сложившееся отношение к учебе влияет и на профессиональные ожидания студентов.

Выводы

Результаты специальной разработанной анкеты позволяют руководству пересмотреть систему поощрений, признания инициативы и участия персонала и обучающихся в деятельности по обеспечению качества подготовки специалистов. В дальнейшем планируется проведение анкетирования следующих курсов колледжа.

Список литературы

1. Гречихин В.Г. Лекции по методике и технике социологических исследований: Учеб. пособие. - М.: Изд-во МГУ, 2011. С. 52.
2. Горшков М. К. Социальные факторы модернизации российского общества с позиций социологической науки // Социс. 2015. № 12. С.18.
3. Кравченко А.И. Социология: Учебник для студентов несоциологических специальностей, естественно-научных и гуманитарных вузов./ Кравченко А.И., Анурин В.Ф.- СПб и др. Питер, 2018. С. 133–142.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО – ОДИН ИЗ ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ

Мурыгина Галина Николаевна, мастер производственного обучения, преподаватель Октябрьского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», р.п. Октябрьский

Социальное партнерство в системе профессионального образования, декларированное Программой развития образовательных учреждений СПО, рассматривается как один из факторов развития инновационной деятельности. Согласно Концепции модернизации российского образования стратегические цели профессиональной подготовки молодого поколения могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательных организаций с социальными партнерами.

Только в тесном контакте с работодателями образовательные организации СПО смогут выполнить свою главную задачу – осуществление подготовки высококвалифицированных кадров.

Ясно понимая роль всех заинтересованных сторон, в достижении высокого профессионального мастерства выпускников Октябрьский филиал ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» ведет активную работу, направленную на тесное сотрудничество всех субъектов. Для решения этой задачи в колледже создана система социального партнёрства, которая состоит из взаимодействия с различными категориями социальных партнёров и включает в себя следующие звенья: Школа – Колледж – Предприятия.

Профориентационная работа со школьниками - это одно из главных направлений нашей работы. Традиционными мероприятиями нашего колледжа являются проведение веревочного курса силами студенческого совета среди

школьников района 8-9 классов, организация профессиональных проб на базе колледжа, конечно же, выступление агитбригад на родительских собраниях, классных часах.

Таким образом, выбор профессии у многих выпускников 9 классов был predetermined: они впервые слышали про учебное заведение еще в школе при встрече с руководителями предприятий района, а вкус профессии почувствовали при проведении профессиональных проб, которые традиционно проводятся в колледже и на рабочих местах организаций соцпартнеров.

Работая в колледже не первый год, и сравнив материально-техническую базу колледжа и рабочее место в организации, я как мастер производственного обучения пришла к выводу, что в учебной мастерской колледжа, студенты могут получить только первоначальные навыки по профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ», а для повышения своего профессионального мастерства им необходимы большие объемы работ, и только при оттачивании приемов приобретаются профессиональные навыки.

Именно, поэтому Октябрьский филиал ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» уделяет большое внимание социальному партнерству и на протяжении многих лет выстраивает свою траекторию сотрудничества.

В рамках социального партнерства Центр Занятости п. Октябрьский Пермского края предоставил нам строительные материалы, необходимые инструменты и рабочие площади для проведения косметического ремонта по профессиональному модулю «Выполнение штукатурных работ», «Выполнение монтажа каркасно-обшивочных конструкций», а также по учебной дисциплине «Выполнение малярных работ».

Таким образом, студентами групп, обучающихся по профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ». Были выполнены следующие работы: стяжка полов, оштукатуривание поверхности декоративной штукатуркой, облицовка поверхности пластиковыми панелями на каркасной основе и бескаркасным способом, облицовка потолка ГКЛ на каркасной основе, окрашивание и оклейка стен обоями.

К практической деятельности мы со студентами подошли ответственно, творчески, вместе с заказчиком принимали решения по дизайну, по цветовому решению, используемому материалу при выполнении отделочных работ. Так что результатом остались довольны как студенты, так и директор ГКУ ЦЗН Коровина Елена Викторовна.

Эффективным и взаимовыгодным оказалось сотрудничество со строительной компанией ИП Кузвесова Виктор Анатольевич, где группа будет проходить производственную практику по профессиональным модулям.

На территории этой компании был проведен демонстрационный экзамен при защите выпускных квалификационных работ, где студенты в полной мере смогли показать свои умения и навыки. И члены аттестационной комиссии, в состав, которой входили представители социальных партнеров, отметили также высокий уровень подготовки студентов.

Студенты-выпускники 2017 года на данном объекте проявили себя как настоящие профессионалы, за что получили благодарность от социального партнера Виктора Анатольевича, а также нам был сделан подарок: тротуарные бордюры на 200 кв. метров тротуарной дорожки.

Данный материал мы будем использовать для реализации проекта «На зеленой волне-2017».

А сколько душевного тепла проявили студенты во время косметической отделки храмов Сергия Радонежского в п. Октябрьский,

Покрова Пресвятой Богородицы с. Русский Сарс и в честь Введения Пресвятой Богородицы с. Мостовая, сколько испытали особых, непередаваемых чувств, прикасаясь к святым стенам! Руки сами творили чудеса, претворяя в жизнь знания, навыки и умения, приобретенные в колледже на практических и теоретических занятиях.

Взаимосвязь со священником отцом Андреем Воробьевым осуществляется не только в практических мероприятиях, но и в душевных беседах, классных часах, которые периодически проходят то в храме, то на территории колледжа.

Сотрудничество высококвалифицированных специалистов с будущими специалистами дает тот эффект, который и планировалось получить от социального партнерства, а именно, помощь в формировании высококвалифицированных кадров и возможность окунуться в реалии современного производства, и самое главное, на мой взгляд, студенты имеют перспективу трудоустройства.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА РЫНКЕ ТРУДА

Мухамедзянова Марина Михайловна, преподаватель ГБПОУ «Березниковский строительный техникум», Пермский край, г. Березники

Цели профессионального образования в настоящее время смещаются в сторону развития личности, её профессиональной компетентности, формирования навыков и умений, востребованных в трудовой деятельности.

В условиях информатизации общества и производства одной из наиболее актуальных сторон компетентности техника - строителя становится высокий уровень владения информационными технологиями, обеспечивающий возможность эффективной профессиональной деятельности. Особое значение приобретает проблема совершенствования подготовки студентов по дисциплинам информационного блока для обеспечения формирования профессиональной компетентности в области информационных технологий.

На сегодняшний день нет учебного заведения, не применяющего информационные технологии при изучении специальных дисциплин. Профессиональная компетентность техника - строителя - это совокупность профессионально и личностно значимых качеств специалиста, а также

практический опыт в проектировании и конструировании зданий и сооружений, организации деятельности структурных подразделений, выполнении технологических процессов и организационных видов работ при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

Учебный процесс студентов тесно связан с поиском полной, достоверной, оперативной и удобной в работе информации. Справочно-правовая система КонсультантПлюс - это эффективный инструмент, предоставляющий пользователю современные программные средства для поиска и обработки информации. Задача преподавателя информационных технологий - научить студентов пользоваться этим инструментом.

На практических занятиях основной упор делается на то, чтобы студенты научились быстро ориентироваться в огромном массиве ведомственных документов, нашли ответы на вопросы: как найти документ, имея минимум информации о нем? как действует тот или иной документ? как его применить? чем руководствоваться в спорной ситуации?

Второй важный момент при работе с СПС - создание собственного информационного пространства, работа с папками и закладками. Имея свободный доступ к СПС, студенты могут находить самую оперативную и актуальную информацию по любым интересующим их вопросам, а также информацию по отраслям, которая так или иначе связана со строительством и архитектурой, создавать подборки документов по специальным дисциплинам («Архитектура», «Инженерная графика», «Строительные материалы»). Как будущие специалисты, наши студенты - строители смогут свести к минимуму возможные нарушения в процессе строительства, которые раньше происходили только из-за того, что специалисты не были в курсе отмены или принятия того или иного технического документа.

Для лучшей организации практического обучения разработаны учебно-методические комплексы, которые позволяют студентам на основе приобретенных знаний и умений с использованием информационных технологий самостоятельно выполнять задания по практике. Методические указания и задания практическим работам предназначены для аудиторной и самостоятельной работы студентов и ориентированы на приобретение практических навыков и организации автоматизированной обработки информации.

Полученные знания, приобретенные навыки использования СПС КонсультантПлюс студенты используют при выполнении контрольных, курсовых, дипломных работ, при написании рефератов по спецдисциплинам, при решении ситуационных задач. Студенты участвуют в ежегодных неделях строителей, проводимых в БСТ.

Решая задачи управления образовательным процессом, проводится контроль его качества с применением тренинго-тестирующей системы (ТТС), а также онлайн-тестирование, участие в онлайн-играх на официальном сайте КонсультантПлюс.

Самостоятельная работа рассматривается как одна из важных форм организации учебного процесса на протяжении обучения в образовательном учреждении. Использование вычислительной техники позволяет существенно повысить эффективность процесса обучения, улучшить учет и оценку знаний, обеспечить возможность индивидуальной помощи преподавателя каждому студенту в решении отдельных задач. Особое значение приобретают технологии дистанционного обучения, применяемые преподавателями техникума.

Главные преимущества электронной формы представления учебной информации для самостоятельной работы студентов - это компактность, большие выразительные возможности в представлении учебного материала (видео, звук, динамические изображения - анимации, виртуальная реальность), интерактивность, низкая стоимость. Эта форма обучения интегрирует в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

В настоящее время одним из эффективных инструментов организации самостоятельной работы студентов очного и заочного обучения в Березниковском строительном техникуме является система дистанционного обучения (СДО), использующая технологию Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения). Это одновременно и система управления курсами, и система управления обучением, и виртуальная образовательная среда.

В СДО Moodle дисциплина «Информатика» представлена учебно-методическими материалами, сгруппированными по темам. Каждая тема дисциплины содержит материалы для самостоятельной работы, включающие наряду с теорией:

- задание с обратной связью, составленное с учетом формируемых компетенций;
- тест для самопроверки;
- проблемные творческие задания, предусматривающие использование интерактивных форм обучения (рабочая тетрадь, форум, чат, wiki).

Используя в процессе обучения современные средства сетевого общения, студенты могут всегда связаться с преподавателем, задать вопрос, получить необходимую консультацию (в виде чата или, если использование chat затруднено по причине невозможности оперировать громоздкими формулами и специальными символами) -off-line консультации с использованием e-mail). Цель консультаций - анализ наиболее типичных ошибок и выработка совместных рекомендаций по методике решения задач.

Оценка успешности самостоятельной работы студента проводится на основе балльной системы. Баллы, набранные студентами по всем видам самостоятельной работы, учитываются при итоговой аттестации по дисциплине.

Использование дистанционных образовательных технологий имеет неоспоримые преимущества: учебный процесс организуется в Интернет-среде, поэтому расстояние от местонахождения студента до учебного заведения не является препятствием для качественного обучения.

Дистанционное обучение основано на принципе самостоятельного обучения студентов под руководством преподавателя и позволяет выбирать удобное время для занятий.

Обучение предполагает интерактивное взаимодействие между преподавателями и студентами, свободный доступ к информационным ресурсам техникума и сети Интернет, быструю доставку учебных материалов в электронной форме.

Данные методические материалы размещены на сайте ГБПОУ «Березниковский строительный техникум», для того, чтобы воспользоваться ими, следует выполнить следующие действия:

Для входа в систему дистанционного обучения Moodle необходимо:

- выйти в Интернет;
- в адресную строку ввести нужный адрес сайта <http://berst59.ru>

После входа в Moodle открывается главная страница сайта.

При первом посещении данного сайта необходимо пройти процедуру регистрации.

Процедура регистрации проходит в два этапа. Первый - сама регистрация, второй - ее подтверждение.

Регистрация включает в себя создание учетной записи. Учетная запись – это запись, содержащая сведения, которые пользователь сообщает о себе компьютерной системе.

Анализируя результаты использования информационных технологий при изучении специальных дисциплин, можно сделать вывод, что выпускники нашего техникума получают самый современный уровень знаний по применению информационных технологий в своей профессиональной деятельности, что увеличивает шансы на получение работы по специальности.

Список литературы

1. Гришин М.П. Организация самостоятельной работы студента: учебно-методическое пособие / М.П.Гришин, Ю.В.Косякин; Федеральное агентство по образованию, Московский гос. индустриальный ун-т, Ин-т дистанционного образования. Москва:Изд-во МГИУ, 2007 (М.: Тип. Изд-ва МГИУ).

2. Информационно-правовой портал СПС Консультант Плюс.

URL: <http://www.consultant.ru>

ЙОГОВСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ

Мухарамова Галина Витальевна, преподаватель Октябрьского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», р.п. Октябрьский

Значимость предмета «Физическая культура» понимают все, однако не каждый человек рассматривает физическую культуру, как целостную систему занятий, а эта система состоит из нескольких факторов, одним из главных являются физические упражнения, это средства физической культуры, которые помогают обрести здоровье.

К средствам физической культуры относятся физические упражнения, оздоровительные средства природы (солнце, воздух и вода) и гигиенические факторы (санитарно-гигиенические состояния мест занятий, режим труда, отдыха, сна и питания). Для укрепления здоровья, развития и совершенствования профессионально важных двигательных качеств помимо классических видов двигательной активности, целесообразно использовать их отдельные элементы, взаимно дополняющие друг друга (шейпинг, стретчинг, гидроаэробика, динамические комплексы упражнений ушу, гимнастическая методика хатха - йога, дыхательная гимнастика аутогенные тренировки и т.д.).

Студенты с подготовительной и специальной группы здоровья не могут себе позволить тренировки в спортивном режиме, для них составляются отдельные программы, комплексы адаптивной и лечебной физкультуры. Нетрадиционные виды двигательной активности доступны, как здоровым студентам, так и студентам, имеющим проблемы со здоровьем. Хатха - йога нетрадиционная методика для тренировки ума и тела, как для абсолютно здоровых людей, так и для лиц с проблемами здоровья.

На занятиях используется асаны (позы), которые помогают решать проблемы с опорно - двигательным аппаратом, системой пищеварения, с дыхательной и сердечнососудистой. Асаны – это йоговские упражнения, которые выполняются с определённой детальностью и имеют свою технику выполнения в отличие от традиционных упражнений. Асаны выбираются в соответствии профессиональной направленности и возможности выполнения их студентами, асаны для новичков. Методика удобна и доступна всем, её легко совмещать на занятиях с основной программой в разминке, в основной части и заключительной части занятия. Комплекс составляется из простых и легко доступных асан для студентов, который в дальнейшем они могут использовать не только на занятиях, а так же на рабочем месте.

Комплексы составляются и выполняются детально, направлены на выбор будущей профессии или специальности. Эффект от асан не заставляет себя ждать, спины выпрямляются, дыхание и внутренне состояния студентов улучшается во время занятий. Методика состоит не только из асан в неё входят пранаяма (дыхательные упражнения), которые помогают восстановить дыхание, урегулировать работу внутренних органов и психологическое

состояние. Техника пранаямы, дыхание животом помогает улучшить работу пищеварения и помочь снять боли в области сердца, тем самым избежать осложнений в работе организма во время занятий и на рабочем месте.

Выполнение асаны делится на несколько этапов:

1. Отдых перед выполнением позы. Перед каждым очередным упражнением следует расслабиться, успокоить дыхание, сделав несколько спокойных вдохов-выдохов.

2. Мысленная настройка на выполнение асаны. Посмотрите на изображение позы и представьте себя в ней.

3. Вхождение в позу. Выполните асану, согласно инструкции, делая движения последовательно, плавно и спокойно.

4. Фиксация позы. На начальном этапе удерживайте асану не менее 30 секунд. Затем постепенно увеличивайте время до 1 минуты. Все это время концентрируйтесь на своем теле, можно — на точке центра тяжести тела.

5. Выход из позы. Возвращайтесь в исходное положение плавно и спокойно, без рывков.

6. Отдых после выхода из асаны. Выполнив позу, расслабьтесь и отдохните несколько секунд. Если асана была сложной, напряженной — полежите на спине.

Данная методика позволяет студентам подготовительной и специальной группы здоровья чувствовать себя комфортно не только на занятиях физической культуры, но и контролировать состояние здоровья вне учебного заведения.

Студенты обучаются не только детально выполнять йоговские упражнения, пранаяму они учатся чувствовать и слышать своё тело, а главное управлять им, своевременно устранять физический и душевный недуг.

При регулярных выполнении йоговских упражнений и пранаямы, у студентов укрепились мышцы спины и улучшилась осанка, правильно научились дышать и восстанавливать дыхание во время выполнения физических нагрузок и их завершения. Дыхание позволяет контролировать внимание и усиливает эффект от асаны. Правильно и своевременно выполненные асаны помогают решить проблему с позвоночником. Он обеспечивает двигательную активность конечностей, защищает спинной мозг и выполняет опорную функцию. Йога - это источник здоровья и жизненной энергии.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Наметова Татьяна Александровна, преподаватель

Овчинникова Ирина Васильевна, методист ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

Одним из результатов деятельности образовательной организации является показатель качества знаний, умений и навыков её выпускников, а также трудоустраиваемость выпущенных специалистов.

В настоящее время работодатель предъявляет к приходящим на работу кандидатам достаточно высокие требования в части владения профессиональными и общими компетенциями. Для того, чтобы уровень профессионализма студентов был замерен объективно, для выпускников колледжей введен демонстрационный экзамен, так как это является необходимостью для демонстрации студентами приобретённых навыков и умений, которые делают их специалистами международного уровня.

Сценарная модель демонстрационного экзамена предполагает следующие составляющие (рисунок 1).

Целевой компонент модели позволяет сформировать модель специалиста, соответствующего мировым стандартам и подготовить его к процедуре Государственной итоговой аттестации.

Нормативно-правовой компонент представляют Федеральный закон от N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности, Методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена и другие нормативные документы, регламентирующие механизм организации и содержания образовательного процесса. В соответствии с имеющимися документами выстраивается образовательный процесс, а далее процедура оценивания результатов.

Содержательный компонент позволяет определить введение дополнительных знаний, умений в содержание образовательной программы, структурировать содержание к условиям реального производства, проектировать содержание образовательного процесса для освоения новых производственных технологий и компетенций.

На данном этапе необходимо выполнить редактирование рабочих программ по профессии. Учитывая содержание ФГОС и требований WorldSkills к компетенции, поскольку задания для экзамена демонстрационного предлагает именно Союз WorldSkills. Анализ стандартов удобно выполнить в табличной форме (рисунок 2), где сразу определять новые компоненты, вводимые в содержание рабочих программ профессиональных модулей, учебных и производственных практик.

Методика

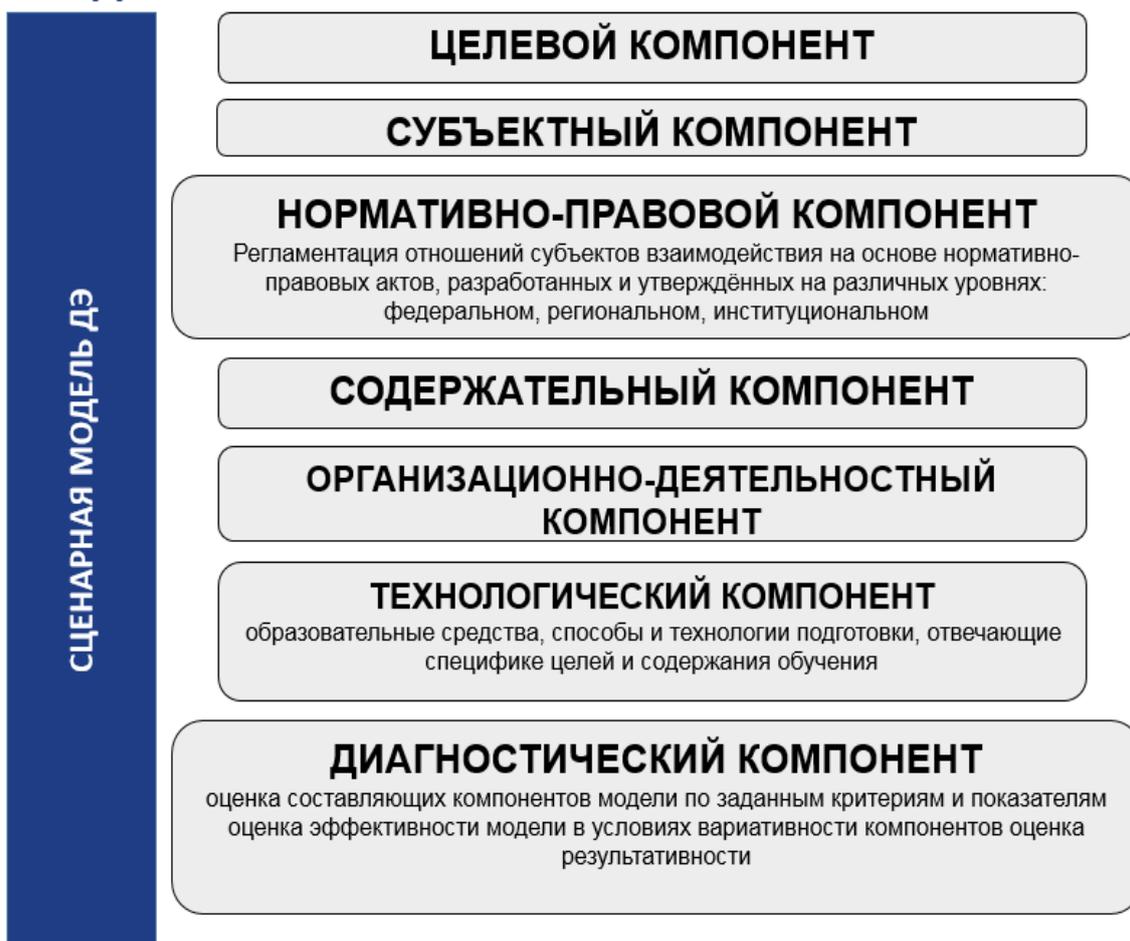


Рисунок 1 – Сценарная модель демонстрационного экзамена

Организационно-деятельностный компонент модели демонстрационного экзамена предполагает трансформацию образовательного процесса в части предъявляемых требований к педагогу. Преподаватель/мастер производственного обучения должен понимать не только то, чему обучать студента, но и то, как правильно замерить полученный результат. Для этого педагогу необходимо повышать свою квалификацию в части профессиональных компетенций, обучиться на эксперта демонстрационного экзамена, приобретать опыт в оценке экзамена. Тогда подготовка студентов к предстоящей процедуре оценки будет наиболее качественной.

Важным компонентом демонстрационного экзамена является рабочее место участника. В соответствии с рекомендациями данный экзамен должен проходить в аккредитованном Центре проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация должна четко определить, будет ли этот экзамен проводиться в Центре, организованном на базе колледжа, или же студенты будут направлены в другие Центры. Для решения данного вопроса необходимо проанализировать возможность образовательной организации о самостоятельной организации Центра (рисунок 3).

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии с <u>ФГОС</u>	Дополнения к программе ПМ и программе УП	Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со <u>Спецификацией стандарта компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы»</u>
<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, материалов для выполнения штукатурных и декоративных работ в соответствии с инструкциями и регламентами; • Пользоваться установленной технической документацией; • Выполнять подготовительные работы, осуществлять производство работ и ремонт штукатурных и декоративные покрытий, наливных стяжек полов и систем фасадных теплоизоляционных композиционных. 	<p>Умения:</p>	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушать, понять и уважать мнения заказчиков. • Понимать цель заказанной работы. • Аккуратно нарезать материалы. • Точно оформлять внешние и внутренние углы под 45 градусов. • Профессионально применять декоративные покрытия. • Разрабатывать и изготавливать формы для отливки и применять их на строительной площадке. • Точно отмерять и резать элементы. • Резать и устанавливать карнизы, оклеенные бумагой. • Подбирать, соединять, устанавливать гипсовые орнаменты карнизов и панелей, включая: <ul style="list-style-type: none"> - Формы для отливки. - Арки. - Стеновую панель или профиль, идущие вокруг комнаты, защищающие поверхность стен от повреждения. - Карнизы. - Плинтусы. - Потолочные розетки. • Производить ремонт гипсовых декоративных элементов.
	<p>Виды работ по учебной практике:</p>	

Рисунок 2 – Пример сравнения стандартов

Технологический компонент модели демонстрационного экзамена предполагает применение новых образовательных технологий в процессе обучения. Задания для учебной практики должны быть направлены на моделирование реальных производственных процессов. В качестве примерных заданий можно использовать комплекты оценочной документации (КОД), представляемые на сайте WorldSkills.

Методическое обеспечение образовательного процесса также должно проектироваться с ориентацией на КОД.

Диагностический компонент регламентирует механизм оценки демонстрационного экзамена. Для подготовки студентов к процедуре оценивания, для того, чтобы экзаменуемый понимал, что и как будет оцениваться необходимо на занятиях знакомить студентов с процедурой и системой оценки. Привлекать студентов к взаимооцениванию, формировать навык анализа рабочей ситуации. Возможно, совместно со студентами разрабатывать оценочные листы к выполняемым заданиям.

Успешность сдачи студентом демонстрационного экзамена начинает формироваться с первых дней обучения его в образовательной организации и зависит от профессиональной, физической и эмоциональной готовности (рисунок 4). Поэтому образовательный процесс должен планомерно подготавливать студента к процедуре оценивания.

В целом, весь этап подготовки к демонстрационному экзамену можно разделить на четыре этапа (рисунок 5).

Качественная организация каждого из этих этапов приведет к успешному прохождению студентом демонстрационного экзамена, а в дальнейшем поспособствует его трудоустройству.

Наличие необходимой площади для организации рабочих мест		Работа в системе eSim	Подготовка документов к аккредитации	Обеспечение функционирования ЦПДЭ (питание, мед.обслуживание и т.д.)	Обеспечение требований охраны труда
<i>Да</i> (в своей образовательной организации) указать помещение	<i>Нет</i> (необходим договор сетевого взаимодействия) указать ОО	указать ФИО ответственного за работу в системе	указать ФИО ответственного за подготовку документации	указать ФИО ответственного за функционирование	указать ФИО ответственного
Материально-техническое оснащение площадки					
Материалы и инструменты необходимые для организации рабочих мест			Материалы и инструменты, необходимые для оснащения рабочих мест		
Ответственный за организацию и оснащение площадки:					

Рабочая группа по организации ДЭ

Рисунок 3 – Анализ возможности организации ЦПДЭ

<p style="text-align: center;">Профессиональная готовность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретическая подготовка - Учебная практика - Производственная практика - Просмотр трансляций чемпионатов и экзаменов - Подготовка к конкурсам, чемпионатам и др. 	<p style="text-align: center;">Физическая готовность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение режима подготовки - Тренировки в СИЗ 	<p style="text-align: center;">Эмоциональная готовность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в конкурсах - Участие в показательных тренировках - Знакомство с площадкой - Знакомство и системой и процедурой оценивания - Знакомство с регламентом
---	--	--

Рисунок 4 – Составляющие готовности к экзамену

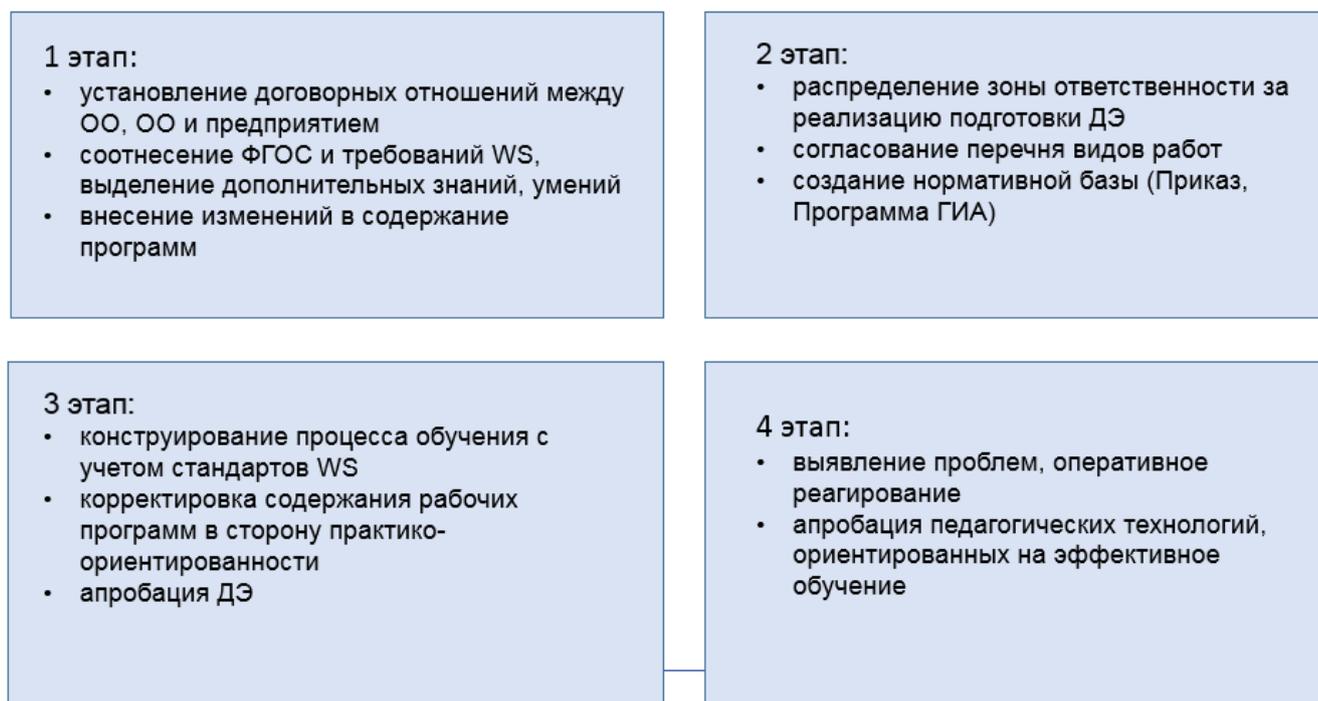


Рисунок 5 – Этапы подготовки к демонстрационному экзамену

Список литературы

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № 3-42 от 01.04.2019 Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена.

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОВЗ К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ «АБИЛИМПИКС»

Неволина Светлана Ивановна, преподаватель ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум», г.Верещагино

В 2016-2017 учебном году наше образовательное учреждение влилось в некоммерческое движение по реализации проекта АНО «Россия - страна возможностей» через участие в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (в переводе с английского «Олимпиада возможностей»).

Основной целью конкурса является содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на рынке труда. Конкурс помогает решать такие задачи, как

- развитие профессионального мастерства;
- выявление и поддержка талантливых детей и молодежи из числа людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья;

– содействие трудоустройству выпускников.

Чтобы предложить участие в конкурсе своим обучающимся из числа лиц с ОВЗ, мной был изучен опыт проведения регионального этапа Национального чемпионата, который проходил в ноябре 2016 года на базе Пермского филиала КГАПОУ «Краснокамский политехнический техникум».

В связи с тем, что нашей компетенции «Кирпичная кладка» не было в Пермском крае, членом РЦК М.С.Плотниковой было предложено участвовать во II Национальном чемпионате «Абилимпикс» сразу на Всероссийском уровне и заявить обучающегося, как уникального участника.

Конечно же, необходимо было очень оперативно решать вопрос о том, кто из обучающихся поедет защищать честь не только техникума, но и региона. Здесь нам помогло то, что в техникуме есть традиция проведения в рамках недели профессии выставок «Каменных, печных конструкций», выполненных руками обучающихся, а также конкурсов профессионального мастерства "Лучший по профессии". Оценка работ студентами, педагогами, представителями предприятий выявляет победителей и призёров, служила и служит хорошим стимулом для дальнейшего профессионального роста обучающихся из числа лиц с ОВЗ и повышение их самооценки.

Проанализировав возможности обучающихся, получающих профессию «Каменщик», определившись с участником, в техникуме была разработана программа подготовки к участию в чемпионатах «Абилимпикс», включившая в себя пять шагов:

- 1 шаг – изучение нормативных документов, Регламента чемпионата.

- 2 шаг-проведение традиционного конкурса профессионального мастерства в группе 2 курса, для выявления «Лучшего по профессии «Каменщик».

Конкурс включал в себя 2 тура:

– 1 тур – задание для всех обучающихся (например, «Кладка маячной штрабы на середине стены»);

– 2 тур – задание для участников, набравших наибольшее количество баллов (6 человек), из них определялся лучший (например, «Кладка маячной штрабы на углу стены»).

Победитель конкурса членами жюри выдвигается на участие в чемпионате.

- 3 шаг – подготовка участника.

В течение двух недель обучающийся в строительных мастерских техникума отрабатывает конкурсное задание, которое берётся с официального сайта. Дополнительно с ним занимаются выпускники техникума, работающие каменщиками и имеющие опыт. Вместе с участником они параллельно выполняют конкурсное задание в мастерских, а затем анализируют и сравнивают сделанные работы, разбирают ошибки.

- 4 шаг – работа психолога. С обучающимся проводились беседы, мини-тренинги, были выданы рекомендации.

- 5 шаг – обучение меня, как руководителя, на эксперта на факультете ДПО РГСУ и участие в качестве эксперта на чемпионате для лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс».

Сегодня на базе Верещагинского многопрофильного техникума третий год проводится Региональный чемпионат "Абилимпикс" по компетенции "Кирпичная кладка". Принять в нем участие приезжают обучающиеся из образовательных организаций Пермского края.

В своей повседневной работе, как преподаватель, всегда стараюсь держать тесную связь с предприятиями – партнёрами строительного профиля ООО «Стройэффект», ООО «ТОТ», чтобы лучше знать и применять новые технологии в образовательном процессе и развивать у своих подопечных навыки профессионального мастерства.

В целом, крепкие отношения с организациями - социальными партнерами, участие в Чемпионате для лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» и общение с коллегами, приобретенный опыт помогают простроить подготовку обучающихся из числа лиц с ОВЗ так, чтобы в последствие выпускники были конкурентоспособными и смогли найти свое место в обществе.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И ЕГО РОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ПО ПРОФЕССИИ «ПРОДАВЕЦ, КОНТРОЛЕР-КАССИР»

Одинцева Наталья Николаевна, преподаватель Уинского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», с. Уинское

Повышение удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования сегодня - требования современного общества и рынка труда.

Поддерживая приоритетные направления экономики района Уинский филиал ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» реализует направления подготовки рабочих кадров для сельскохозяйственной лесной и деревообрабатывающей промышленности, сферы торговли и услуг.

Профессиональное образование никогда не мыслилось без взаимосвязи с производственной сферой, определенным образом организованной практики. Практикоориентированное обучение - результат развития лучших идей педагогики и экономики.

Анализируя деятельность учебного процесса по направлению подготовки продавец, контроллер-кассир, выявлено, что в филиале имеются положительные тенденции, способные привести к повышению уровня преподавания и конкурентоспособности выпускника. К ним относятся социальное партнерство в реализации ОПОП, использование материально технической базы социальных партнеров для теоретического и практического обучения; готовность педагогического коллектива к инновациям в условиях внедрения новых ФГОС.

Поэтому роль социального партнерства в обучении является для филиала ключевой.

Взаимодействие всех участников образовательного процесса строится на

- взаимоуважении и взаимопонимании;
- нацеленности на сотрудничество и работу в команде;
- стремление к личностному и профессиональному совершенствованию;
- инициативности и творческого подхода к делу;
- активная жизненная позиция;
- заинтересованность в эффективном развитии филиала, экономики района.

Благодаря увеличению, роли практической подготовки студентов, будущие продавцы осваивают производственные навыки уже на стадии обучения. Достигается это путем увеличения роли социального партнёрства в практической составляющей учебного процесса и проведения занятий непосредственно на рабочем месте.

Реализация образовательной программы направлена на увеличение доли практического обучения на рабочем месте, которая позволит решить проблему дефицита квалифицированных рабочих кадров на региональном рынке труда, и обеспечит социальную адаптацию выпускников в условиях реального производства.

В связи с изложенным, инновационная деятельность филиала во многом определяется приоритетными направлениями развития района, и края в части привлечения работодателей и заказчиков кадров к активному участию в подготовке «кадров под ключ».

Оправданно популярна среди юношей и девушек профессия «Продавец, контролер-кассир». До 70% выпускников филиала востребованы на региональном рынке труда, работая в крупных торговых сетях.

Кадровый голод - подстегивает предприятия торговли и сферы услуг для тесного взаимодействия с учебным учреждением, которое строится на модели взаимодействия и сотрудничества.

Цель: развивать социальное партнерство в профессии, направленное на подготовку квалифицированных рабочих кадров в условиях изменяющегося рынка труда и потенциала образовательной организации.

Для реализации данной цели выделены следующие задачи, которые имеют свои результаты:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в части владения современными технологиями;
- совершенствование и укрепление материально технической базы;
- формирование активной жизненной позиции и способностей самореализации личности. Профессиональное ориентирование;
- содействие трудоустройству выпускников.

Совместная работа над поставленными задачами филиала колледжа и его партнеров обеспечивает подготовку рабочих кадров в области торговли и

других отраслей экономики; позволяет спроектировать образовательное пространство, включающее в себя новые технологические средства обучения для подготовки квалифицированных выпускников. Работодатели и сотрудники организаций привлекаются к работе в качестве ведущих педагогов, экспертов, участвуют в аттестационных комиссиях, разработке и апробации образовательных программ. Социальные партнеры колледжа нередко являются заказчиками образовательных услуг. Так, в 2018 году на базе филиала прошли профильные курсы по компетенции «Предпринимательство» студентов по профессии «Продавец, контроллер-кассир», «1С. Торговля и склад». Накопленный в колледже опыт по подготовке квалифицированных рабочих обсуждается на очных открытых встречах при заинтересованных ведущих специалистах структурных подразделений администрации района, депутатов Земского Собрания и демонстрируется посредством проведения тематических семинаров, мастер-классов, в рамках работы демонстрационных площадок.

Ключевым моментом при подготовке выпускников является тесная связь процесса обучения с реальным производством. Одной из составляющих практической направленности подготовки являются современные производственные базы предприятий и организаций торговли в районе. Это позволяет педагогам реализовывать современные требования опережающего образования, оперативно корректировать содержание образования с учетом изменяющихся требований сферы труда. Отношения долгосрочного сотрудничества установлены с основными социальными партнерами: ИП Сыромятников А.М., ООО «Светлана», ИП Седунова О.А, ИП Габов, ЗАО «Тренд Магнит». Возможности проведения практических работ, учебных практик, на базах предприятий играют неопределимую роль в процессе обучения, тем самым обеспечивая условия для развития индивидуальности, самореализации каждого студента, удовлетворения его разнообразных образовательных потребностей.

Служба содействия трудоустройству выпускников систематически проводит исследования потребности предприятий района в кадрах, анализирует карьерный рост и профессиональное развитие выпускников, проводит мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки кадров для предприятий региона. Общий процент занятых на производстве выпускников в 2019 году составил около 83%, из числа трудоустроенных 67% работают по профессии.

Развивающийся в районе торговый сектор экономики предъявляет специфические требования к системе профессионального образования с точки зрения характеристик личности выпускника. Чтобы отвечать требованиям работодателей, колледж формирует у обучающихся не только общие и профессиональные компетенции, но и целый ряд личностных качеств, таких как инициативность, способность самостоятельно принимать решения, целеустремленность, организованность, ответственность, способность и готовность к профессиональному саморазвитию и росту. При подготовке учебно методического обеспечения в соответствии с ФГОС СПО и учета

требований работодателей создана рабочая группа с привлечением ведущих работодателей района. Использование помещений и оборудования предприятий, оказание спонсорской помощи, благотворительных акций, пополнение материально технической базы филиала колледжа обеспечивают условия для развития всесторонне развитой личности. Так при подготовке участников региональной олимпиады профессионального мастерства по профессии продавец, контролер-кассир, региональной олимпиады по предпринимательству «Ты - будущее Пермского края» студенты филиала заняли четвертое командное место.

Тесное сотрудничество способствует благоприятному имиджу образовательной организации, и расширяют круг социальных партнеров, а полученный опыт работы совершенствует систему взаимодействия, направленную на повышение качества уровня подготовки рабочих кадров и преподавательского состава.

Одними из ожидаемых положительных результатов является:

- разработка модели взаимодействия образовательной профессиональной организации и предприятия;
- апробация и внедрение модели элементов дуального обучения, предусматривающая баланс теории и практики, развитие наставничества;
- популяризация рабочих профессий в результате развития новых форм образования;
- увеличение ресурсоемкости программ в условиях включения организаций реального сектора производства в процесс обучения;
- проведение квалификационных экзаменов для выпускников на независимых внешних площадках работодателей, оценка со стороны потребителей;
- повышение имиджа образовательной организации и получение общественного признания.

Основные риски и пути их минимизации

Риск – снижение качества подготовки рабочих кадров.

Путь минимизации - более тщательное планирование образовательной деятельности и систематический контроль на всех этапах учебного процесса, при активном участии работодателей. В случае успешной реализации проекта взаимодействия в системе образования появится возможность реализации элементов дуального обучения рабочих кадров, что способствует решению проблемы кадрового «голода» предприятий в условиях быстрой адаптации выпускников колледжа на рабочих местах.

Риск - недостаточная заинтересованность социальных партнеров в реализации практикоориентированного обучения.

Путь минимизации - проведение совместных мероприятий с социальными партнерами, направленных на популяризацию практикоориентированного образования, расширение сети социальных партнеров.

Успех профессионального образования в подготовке квалифицированных и конкурентоспособных выпускников, граждан и патриотов своей родины - это результат слаженной работы команды управленцев, педагогов и бизнеса.

Список литературы

1. В.И. Блинов, И.С. Сергеев «Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования»
2. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПО

Омелина Ирина Леонидовна, Преподаватель ГБПОУ «Пермский техникум профессиональных технологий и дизайна»

Сегодня, как это не странно, когда человека окружает столько всего интересного, столько можно научиться, не выходя из интернет-пространства, молодое поколение не стремится познавать и развиваться. Не всегда «выбранная» студентом специальность является таковой, часто в нее его приводят родители, так как она престижна по их мнению. Именно эта аудитория требует особого внимания в вопросе формирования мотивации к изучению дисциплины или междисциплинарного комплекса (далее МДК).

Мотивация для студентов является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения. Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности, как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. Мотивы или, другими словами, причины, стимулирующие человека и побуждающие его к активной деятельности, в данном случае — учиться, — могут быть самыми различными [1].

По направленности и содержанию выделяют следующие виды мотиваций: социальные мотивы, познавательные мотивы, профессионально-ценностные мотивы, эстетические мотивы, коммуникативные мотивы, статусно-позиционные мотивы, традиционно-исторические мотивы, утилитарно-практические мотивы, учебно-познавательные мотивы, неосознанные мотивы.

Большинству студентов характерно слияние нескольких мотиваций в разных вариациях:

- получение свидетельства об образовании для расширения возможностей устроиться на хорошее рабочее место;
- получения необходимых знаний по специальности для того, чтобы в будущем по окончании учебного заведения устроиться на хорошее рабочее место;

- желание расширить свой круг общения;
- неосознанная мотивация, т.е. получение образования не по собственному желанию, а по чьему-то влиянию.

Следует сказать, что повысить учебную мотивацию студентов не так уж сложно. Главное – это желание преподавателя. Не бывает бездарных студентов, бывают неинтересные педагоги [2].

Первое занятие – это первый шаг на пути формирования интереса: нужно рассказать о сути МДК 01.02 «Основы проектной и компьютерной графики», который студенты специальности 54.02.01 «Дизайн» изучают на первом курсе, его задачах и вызвать интерес, желание изучать данный комплекс. Казалось бы, в век информационных технологий это направление профессиональной деятельности не нуждается в мотивации, но есть студенты, у которых нет интереса к изучению компьютерных программ и именно для них и продумывается система приемов, которые позволяют привлечь внимание студентов.

Предлагаемые мотивационные приемы были сформированы на основе профессионального опыта (за плечами 12 лет работы дизайнером в строительной компании).

Личный пример. При знакомстве со студентами, им сообщается информация о том, что их педагог является не только преподавателем техникума, но и практикующим дизайнером. И у студентов сразу возникает вопрос: «А какие объекты вы делали?» – вот и первый интерес. Обучающимся демонстрируются фотографии готовых интерьеров, разработанных и реализованных педагогом, а также эскизы, выполненные с использованием компьютерных программ, которые будут осваиваться в рамках изучения МДК.

Спрос и предложение. В интернете на сайтах с вакансиями изучаются тексты объявлений о поиске дизайнера интерьера, где в разделе требования значится: «Навыки работы в программе AutoCAD и 3D max, CorelDro». Комментарии не нужны, т.к. студентам понятно, если хочешь быть востребованным, хочешь иметь работу по специальности, значит должен знать эти программы.

Конкуренция. Здесь все просто: показываются работы профессиональных визуализаторов, дизайнеров интерьера, которые работают на пермском рынке, конечно, отбираются профессиональные качественные интерьеры, выполненные в программах AutoCAD и 3D max, и студентам сообщается о том, что через год, другой они смогут составить конкуренцию уже работающим специалистам. Многие задумываются.

«Чудо». Это заинтересовывает всех, особенно ленивых студентов, так как предлагающиеся им компьютерные программы действительно чудесные. Чтобы удивить обучающихся, конечно, надо знать специфику возможности программ. Они позволяют, построив один только план объекта, сразу же получить все разрезы, развертки, перспективы и аксонометрию. Учебные занятия построены так, что студенты, в первую очередь, осваивают ручную подачу, без этого нет возможности перейти к компьютерной графике, но каждый чертеж занимает

большое количество времени, а здесь действительно «чудо»: за пять минут простое плоское изображение на глазах студентов превращается в объемное. Все это вызывает восторг и желание изучить программу, попробовать себя, что и является основой формирования мотивации к изучению данного МДК.

Одной из главных задач преподавателя является стимулирование интересов к обучению таким образом, чтобы целью студентов стало не просто получение оценки по МДК, а в дальнейшем и диплома, а диплома, который подкреплён прочными и стабильными знаниями, опирающимися на практику.

Даже если выбор будущей специальности обучающимся был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя у него устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении.

Список литературы

1. Мормужева Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 160-163.

2. Способы повышения мотивации студентов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.informio.ru/publications/id363/Sposoby-povysheniya-motivacii-studentov>.

3. Степанова Л. В., Рякова Д. А., Максимов П. В. Роль педагога в мотивации студентов к самостоятельной работе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 276–280. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95340.htm>.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ВСР ПО ОП 03 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.02 ПАРИКМАХЕРСКОЕ ИСКУССТВО

Пахомова Светлана Аркадьевна, преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

Использование новых информационных технологий, является важной составляющей, концепции развития российского образования. Электронное обучение уже стало неотъемлемой частью современной образовательной среды. Электронные комплексы легко встраиваются в учебный процесс, обеспечивают оперативный поиск нужных материалов, в особенности касающихся подготовки к внеаудиторным занятиям, выступают в качестве ассистентов преподавателей.

Электронное учебно-методическое (далее ЭУП) пособие по дисциплине 03 «Рисунок и живопись» составлено в виде презентационного материала,

необходимого студенту при выполнении самостоятельной работы в полном объеме. Методическая разработка адресована студентам 2 курса, обучающимся специальности 43.02.02.

Преимущества ЭУП:

1. Возможность компактного хранения большого объема информации;
2. Легко актуализируется (дополняется и расширяется);
3. Наглядность: широкие возможности построения визуальных эскизов рисунков, представления графической информации;
4. Хорошая структурированность учебного материала.

В результате выполнения самостоятельных внеаудиторных работ по ОП.03 Рисунок и живопись, студенты должны расширить свои знания по основным разделам дисциплины путем поиска, овладеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации.

При работе над учебным рисунком и при выполнении зарисовок головы человека, у студентов часто возникают трудности технического порядка, мешающие им успешно решать задачи по изучению натуры. Помочь в преодолении этих трудностей - цель электронного пособия. Использование в учебном процессе электронных пособий является одним из аспектов, влияющих на повышение качества обучения, так как позволяют решить ряд педагогических задач. Электронное пособие: облегчает понимание изучаемого материала; предоставляет широкие возможности для самопроверки на всех этапах работы; дает возможность красиво и аккуратно оформить работу; выполняет роль помощника, предоставляя практически неограниченное количество разъяснений, повторений, подсказок. Возможности электронного пособия максимально раскрываются при самостоятельной работе студентов. Большой объем информации учебника, сложно усваивается студентом, а в электронном пособии изложена основная суть работы и пошаговое выполнение заданий с иллюстрациями и графическими рисунками.

Методические рекомендации к ЭУП содержат шесть тем, на которые отводится 65 часов предусмотренных рабочей программой.

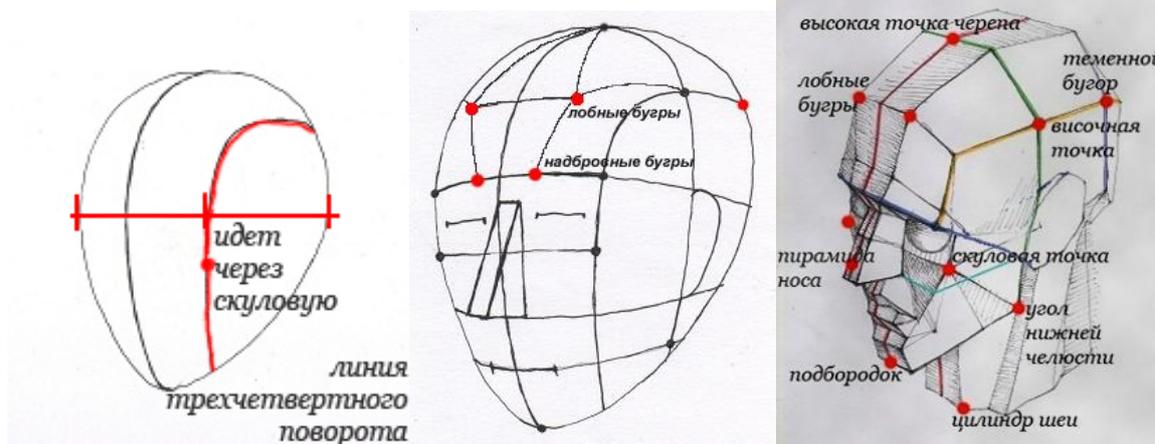
Выполнение натюрморта из 3-х предметов быта с элементами драпировки.	8
Выполнение рисунка женской головы в положении три четверти.	8
Выполнение рисунка женской стрижки с натуры, с прорисовкой окрашенных участков волос.	10
Выполнение в цвете, рисунка исторической прически стиля Рококо (в двух положениях – фронтальном и профильном).	12
Выполнение в цвете рисунка сложной свадебной прически.	
Выполнение авторской модели прически для лица имеющего возрастные изменения	17

Пример: Тема № 2. Выполнение рисунка женской головы в положении три четверти. (Электронная презентация содержит пошаговую инструкцию выполнения рисунка, относится к разделу 3. Пластическая анатомия. Рисунок головы человека).

Цель: Формирование умений выполнять рисунки причесок с натуры.

Методические рекомендации:

1. Подготовить необходимые художественные средства и материалы.
2. Выбрать в помещении наиболее освещенное место для постановки модели.
3. Наметить композицию на листе бумаги, вырисовывая основные объемы.
4. Провести вертикальную ось и окончательно определиться с поворотом головы 3/4. Предварительно наметить скуловую точку. Провести через неё линию (на рисунке красная линия).
5. Линию надбровной дуги провести в соответствии с пропорциями лица (тема №1) не забывая о перспективе.



6. Линия, разделяющая голову на затылочную и лицевую части. Рисовать ее по форме головы, проводя через самую высокую точку черепа и ушные отверстия.

7. Височная точка – выпуклое место, автоматически определиться в месте пересечения линии, разделяющей голову на затылочную и лицевую части, и линии трехчетвертного поворота.

8. Наметить нос. Место для него уже задано. Переносица будет располагаться на уровне верхнего века.

9. Наметить ухо. Высота уха равна расстоянию между линиями надбровной дуги и нижней части носа и соответствует длине носа.

10. Далее прорисовать основные черты лица, а затем переходим к прическе. Весь набросок делается графитовым карандашом легкими линиями, а затем уже вносятся детализация.

В подобных случаях электронное учебное пособие, явно демонстрирует свои преимущества, так как вся необходимая информация для освоения дисциплины и выполнения заданий, собрана в одном месте и студентам не

приходится тратить время на поиск информации в дополнительных источниках. ЭУП полностью соответствует учебной программе и располагается на цифровом носителе, повышает эффективность образовательного процесса. В условиях активного проникновения инфокоммуникационных технологий в систему образования, электронные учебные пособия позволяют обогатить курс обучения, дополняя его разнообразными возможностями компьютерных технологий, и делают его более интересным и привлекательным для студентов.

Список литературы

1. Федеральные государственный образовательный стандарт СПО по специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство.
2. Мухина С.А., Соловьева А. А., Нетрадиционные педагогические технологии в обучении // «Феникс», 2004г.
3. П.П. Гнедич, История искусств - Живопись. Скульптура. Архитектура, // «Росмен», 2014 г.
4. Родин, В. П. Создание электронного учебника: концепция и способ реализации [Текст]: учеб. издание / В. П. Родин. - М.: Венец, 2008 г.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК – ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВОСТРЕБОВАННЫХ РАБОТОДАТЕЛЯМИ

Пеймерт Галина Апалоновна, преподаватель Октябрьского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» р.п. Октябрьский

Трудоустройство в современной России - важная социально-экономическая проблема, как для всей системы российского профессионального образования, так и для страны в целом, отмечает кандидат экономических наук Н. В. Чхутиашвили. Ее решение, на мой взгляд, в создании механизмов, обеспечивающих эффективную взаимосвязь между рынком труда и рынком образовательных услуг. Готовя будущих специалистов, необходимо учитывать перспективы их дальнейшего трудоустройства на основе реальных потребностей рыночной экономики. Кроме того, будущий выпускник образовательного учреждения должен знать возможность трудоустройства после получения той или иной специальности. Поэтому на современном этапе развития рынка образовательных услуг все более актуальной становится задача управления процессом образования в совокупности с учетом потребности предприятий и организаций в специалистах.

«Когда говорят о профессионализме, – пишет специалист социальной философии Ажар Кусжанова, – то, в первую очередь, подразумевают такие качества личности, как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к любому делу, коммуникативность, умение доводить его до конца...»

Одним из существенных факторов, определяющих картину на рынке труда, является совокупность требований и ожиданий работодателя по отношению к работнику. Требования работодателей к специалистам достаточно высоки, по их мнению, профессиональный рост молодого работника будет более быстрым и успешным, если он стремится:

- брать на себя ответственность;
- принимать самостоятельные решения;
- проявлять инициативу;
- правильно оценивать себя и свои возможности;
- быть коммуникативным.

«Требования к молодым специалистам на современном рынке труда очень серьезные...Только согласование предоставляемых образовательных услуг с интересами работодателей позволит реализовать социально значимую цель – профессиональную адаптацию студентов и выпускников профессиональных образовательных учреждений к постоянно изменяющимся тенденциям рынка труда», - считает Н. В. Чхутиашвили.

Напрашивается вопрос, возможно ли это в жизни?

Оказывается, вполне возможно, так как профессиональное образование в наши дни создает условия для формирования здоровой, профкомпетентной, успешной личности, способной самоопределиться, адаптироваться в современном обществе, и нацелено, в первую очередь, на формирование общих и профессиональных компетенций студента.

В соответствии с требованиями новых ФГОС студент вовлечен в творческую деятельность, связанную с ее профессиональным образованием: в научно-исследовательскую, конструкторскую, проектную, что очень важно в современном обществе, нуждающемся в образованных, творческих, деятельных молодых людях.

Кроме того, современная система профобразования и воспитания – это система, сочетающая общеобразовательную, общеразвивающую и профильную подготовку студентов, где акцент ставится на формирование у подростков способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, принимать решения, планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для новых контактов, благодаря широкому применению новых методов и технологий в педагогической практике.

Самым эффективным способом формирования указанных качеств выпускника является, на мой взгляд, применение современных педагогических технологий, одной из которых является технология развития критического мышления.

Методические приемы развития критического мышления, включающие в себя групповую работу, моделирование учебного материала, ролевые игры, дискуссии, исследования, способствуют созданию индивидуальной траектории развития, формируют социальные и индивидуальные навыки. Студент, умеющий критически мыслить, принципиально принимает возможность сосуществования разнообразных точек зрения в рамках общечеловеческих

ценностей, учиться работать в коллективе. Таким образом, у него формируются общие и профессиональные компетенции, а это именно то, чего требует от нас современный подход к образованию и современный работодатель.

Технология модерации – это тоже эффективная технология, которая позволяет мотивировать студента, значительно повысить результативность и качество образовательного процесса, где ученик перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию в образовательном процессе. Меняется и роль преподавателя. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером, превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с обучающимися.

Использование на занятиях технологии проблемного диалога требует тщательной подготовки со стороны преподавателя, но она стоит того, так как является результативной, поскольку обеспечивает высокое качество знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной, способной самостоятельно принимать решения и отстаивать собственную точку зрения личности.

Через решение учебных задач студент готовится к решению жизненных проблем, приобретает умения ориентироваться в современных ценностях, готовность к диалогу, что помогает формировать целеустремленную, умеющую мыслить, успешную личность и позволяет выполнить социальный заказ современного общества и рынка труда. Свою задачу, как педагога, я вижу в том, чтобы помочь студентам в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал, стремление к знаниям.

На решение данных задач, на мой взгляд, нацелены современные уроки, структура которых продиктована новым ФГОС. В рамках уроков нового типа осуществляется деятельностный подход: не рассказать, а показать и создать условия для самостоятельного изучения, а не преподнести знания в готовом виде. От традиционных уроков они отличаются, прежде всего, деятельностью преподавателя и студента на занятии. Обучающийся из присутствующего и пассивно исполняющего указания преподавателя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем.

Уроки нового типа являются результативными, поскольку обеспечивают высокое качество знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной, способной самостоятельно принимать решения и отстаивать собственную точку зрения личности.

Следовательно, современное образовательное пространство способствует формированию целеустремленной, умеющей мыслить, успешной личности, что соответствует социальному заказу современного общества, производства, работодателя. Анализ общих компетенций выпускника и требований современного работодателя к профессионалу это доказывает.

Например, требование работодателя к глубине профессиональных знаний выпускника и понимания всех ступеней своей будущей профессии находит отражение в ОК-1 представление о будущей профессии понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней интереса, формируемой в колледже.

Инициативность и степень активной заинтересованности в выполнении полученной работы, которые желает видеть в молодом специалисте работодатель, формируются в ОК-2 - организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.

Одно из главных требований - принятие самостоятельного решения, способность брать на себя ответственность, обладание творческим мышлением, отражено в ОК-3 - принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях и ответственность за них. Умение работать в коллективе и команде, которые желает видеть в выпускнике работодатель формируются в ОК-6. Целеустремленность, потребность в достижении цели, ориентация на конечный результат – это требование отражено в ОК-10.

Таким образом, в результате формирования общих компетенций формируются личностные качества выпускника, которые полностью соответствуют требованиям, предъявляемым работодателями к личностным качествам профессионала в современных условиях, следовательно, с этой точки зрения профессиональное образование со своей задачей формирования общих компетенций выпускника справляется полностью, тем самым обеспечивая выпускнику конкурентноспособность на рынке труда.

Следовательно, современное профессиональное образовательное пространство выстроено таким образом, что оно позволяет студенту готовиться к решению жизненных проблем, помогает формировать целеустремленную, высококвалифицированную, умеющую мыслить, успешную личность, тем самым обеспечить реализацию ФГОС в условиях СПО и позволяет выполнить социальный заказ современного общества и работодателя.

Список литературы

1. Кусжанова А.Ж. Современное образование в философском осмыслении. Издание laplambertacademic publishing, год 2011.

Интернет- ресурсы

1. Источник:<http://refleader.ru/jgeotrjgernaqas.html> //Требования к молодым специалистам на современном рынке труда, Н. В.Чхутиашвили старший преподаватель кафедры экономики МГЮА им. О.Е. Кутафина, кандидат экономических наук.

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОСТОЯННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Попцова Римма Викторовна, преподаватель Пермского профессионально педагогического колледжа, г. Пермь

В стремительно развивающемся современном обществе профессия преподаватель становится все более ответственной. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. Неизменной лишь остается роль педагога, не только как человека, передающего знания, но и как наставника, помогающего найти молодому поколению свою дорогу в жизни, познать тонкости профессии, которую выбрал и не разочароваться в этом выборе. Не секрет, что каждый педагог хотел бы стать авторитетом для студента, но для этого нужно не только много знать, но и уважать мнение еще не познавших азы профессии молодых людей. Способность к самообразованию определяется у каждого человека индивидуально, в зависимости от его интеллектуальных и личностных показателей.

Также процесс самообразования можно выработать, используя мониторинг своей профессиональной деятельности, работы с источником информации, анализ своих действий и профессионального роста. Однако мы часто сталкиваемся элементарно с нехваткой времени для прочтения или знакомства с новыми источниками информации, посещения презентации книги или участию в вебинаре. Как же быть, ведь преподаватель должен научить студентов учиться, понимая значимость выбранной профессии, а для этого он должен стать постоянно развивающейся личностью. Одно из самых ценных качеств преподавателя – это увлеченность.

Только увлеченный педагог может заинтересовать студентов своим предметом, вызвать на размышления и дать возможность проявить творчество и инициативу, помочь в освоении определенных профессиональных навыков. В современных условиях развития образования встает резкая необходимость в постоянном самосовершенствовании самого педагога, а самообразование становится необходимым условием для того, чтобы сформировать эту же потребность у своих учеников. Каковы же составляющие потребности, побуждающие педагога к самообразованию?

Это ежедневная работа с источниками информации, стремительный рост педагогической науки, желание творчества, общественное мнение, материальное стимулирование и просто человеческий интерес. Какие же виды деятельности способствуют профессиональному росту преподавателя и дают возможность для получения дополнительной информации по предмету, развивают общую культуру человека, способствуют самосовершенствованию и самообразованию:

- чтение методической, педагогической и психологической литературы;
- подбор и обзор информации в интернет источниках по преподаваемому предмету;

- решение тестов, упражнений, логических задач по предмету;
- посещение открытых уроков, семинаров, конференций;
- изучение информационно – компьютерных технологий;
- проведение открытых уроков;
- посещение курсов повышения квалификации;
- общение с коллегами через интернет источники, создание профессионального сайта по предмету;
- организация кружковой работы и внеклассных мероприятий;
- участие в научно-практических конференциях, мастер классах и т.д.

Активной формой развития профессиональных компетенций преподавателя среднего профессионального образования может стать участие в декаде кафедры, предметных декад. Проведение открытых уроков, мастер классов, где каждый преподаватель может поделиться своими находками в подаче лекционного или практического материала, а также предложить для обсуждения сложные профессиональные ситуации и подобрать пути решения проблемы.

Всегда активно и с интересом воспринимаются студентами практические задания, обыгрывание профессиональных ситуаций своей будущей профессии, а для этого необходимо тесное сотрудничество с будущими работодателями. Приглашая их на открытые мероприятия, мы можем поговорить о взглядах на свою будущую профессию, ее востребованности. Студенты могут задать вопросы и получить практические советы.

Самообразование непрерывно, но не будем забывать, что каждая деятельность должна привести к определенному результату. Это могут быть разработанные педагогом методические пособия, конспекты с использованием инновационных технологий, программы, дидактические материалы. Поделиться опытом с коллегами на педагогической конференции, подготовив доклад об этапах самообразования или предложить для обсуждения коллег опыт работы в этом направлении также может быть отмечено в личном плане самообразования преподавателя. Таким образом, любой вид самообразования ведет к повышению качества преподавания предмета или специальной дисциплины.

Говоря о самообразовании педагога, нельзя не вспомнить о информационно-компьютерных технологиях. Интернет позволяет учиться, общаться и обмениваться опытом с коллегами не только своего города, но и педагогами всего мира. Это прекрасная возможность для самообразования. Интернет позволяет участвовать в дистанционном обучении, быть активным участником педагогических форумов и интернет сообществ. С приходом компьютерных технологий педагог получил возможность выкладывать в сети Интернет свои разработки, программы, что дает возможность обсудить предложенные материалы, получить положительный отзыв или воспользоваться разработками коллег, дополнив их дидактическим материалом. Каждый преподаватель в процессе самообразования может получить положительный опыт взаимодействия с коллегами, студентами, социальными

партнерами. Если продолжить размышление над данной темой и задуматься, почему один педагог учится ежедневно, а другой один раз в год посещает курсы повышения квалификации и довольствуется этим, то наверно каждый из нас задаст себе вопрос: Нужно ли мне учиться и повышать свой профессионализм, ведь есть диплом о высшем образовании? Я думаю, что здесь необходимо говорить о самооценке каждого из нас. Кто-то хочет быть индивидуальным и неповторимым в профессии, кто-то ставит перед собой большую цель, а достичь ее может только профессионал своего дела и очень увлеченный человек.

Мы говорили об учителе профессионале, а как же учитель просто человек, с которым интересно обсудить новинки моды и лучшие фильмы года. Образованный преподаватель всегда в центре внимания студентов. К нему приходят за советом и поддержкой перед экзаменом, обсуждают конфликтные ситуации, говорят обо всем, что интересно вокруг. Человек, который читая лекцию, может вдруг прочесть стихи Пушкина и рассказать басню Крылова вызывает не только уважение, но в некоторых случаях зависть в хорошем понимании этого слова. Поэтому, делая вывод из всего выше сказанного, можно возразить людям, которые считают, что самообразование педагога это в совершенстве владеть методикой преподавания своего предмета. Но в жизни часто бывает иное: достиг педагог определенных вершин в профессиональной деятельности и ему хочется большего. Чем выше конкретный результат, тем сильнее потребность в дальнейшем развитии, самообразовании в ином виде деятельности, в новом направлении. Человеку нравятся изменения в самом себе, но для этого преподаватель всю жизнь читает, изучает, экспериментирует, творит и формирует, то есть постоянно работает над собой, неустанно занимается самосовершенствованием.

ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА

Рожкова Ольга Поликарповна, преподаватель Пермского музыкального колледжа, г.Пермь

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся учреждений среднего профессионального образования (далее – СПО) входит в число обязательных компонентов образовательного стандарта, направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций. В рамках колледжа подобная деятельность заключается, чаще всего, в написании курсовой работы (КР) и выпускной квалификационной работы (ВКР). Положительная оценка уровня сформированности исследовательской компетенции студента (подготовка и защита ВКР) становится основополагающим фактором для присвоения квалификации выпускнику образовательного учреждения СПО [1, VIII].

Тот факт, что студенту необходимо овладеть основами исследовательской деятельности, не вызывает сомнений, однако практический опыт свидетельствует о слабой готовности молодых людей к самостоятельной интеллектуальной работе, к самообразованию. Руководителю ВКР необходимо мотивировать обучающегося к исследовательской деятельности. Перечислим ряд направлений проектно-исследовательской деятельности студентов специальности «Музыкальное образование» Пермского музыкального колледжа: театральные постановки, внеурочные мероприятия (для учащихся общеобразовательных школ, для студентов колледжа), работы методической направленности, создание электронных дидактических и контрольно-измерительных материалов по школьным предметам «Музыка», «Искусство».

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17.03.2015 г.) в учебный план I курса колледжа был введен индивидуальный проект. В 2018-2019 учебном году первокурсники занимались созданием мини-спектаклей для детей дошкольного возраста (игровой или ролевой проект). Студенты сразу стали частью творческого коллектива, что помогло им раскрыться личностно, даже профессионально, адаптироваться к новым условиям и требованиям учебного процесса колледжа. Радость созидания, творчества, выступления, успех у зрителей-дошкольников и их требовательных родителей, воспитателей дают толчок к профессиональной ориентации обучающихся, активизируют их проектно-исследовательскую деятельность.

Первокурсникам предлагается и такой тип проектов, как практико-ориентированный проект, в частности, в виде разработки и проведения внеурочного мероприятия для сокурсников (к примеру, по определенному разделу дисциплины «Мировая художественная культура»). Работа над такими учебными проектами, как «Научное и художественное творчество Леонардо да Винчи», «Тайна «Реквиема» В. Моцарта», «Детский уголок» К. Дебюсси» помогла студентам углубить свои познания в определенной области художественной культуры, расширить общекультурный кругозор.

Активизирует деятельность студентов и групповая форма работы над практико-ориентированным проектом. Она даёт возможность обучающимся объединиться по интересам, преодолеть психологические барьеры в индивидуальном самовыражении, воспитывает толерантность, позволяет проявить взаимопомощь и вместе с тем, стимулирует соревновательное начало. Положительным примером может служить групповой проект первокурсниц под названием «Рыцарский турнир»: конкурс по дисциплине «Мировая художественная культура». Практическая часть этого проекта представляет собой весомый пакет материалов, а конкурсный тип мероприятия приобретает функцию контроля знаний, стимулирует интерес студентов к изучению учебной дисциплины. Успешная неоднократная апробация материала данного курсового проекта подтвердила его актуальность и практическую ценность в образовательном процессе, укрепила у студенток ощущение значимости своей работы.

Практико-ориентированные проекты выпускников колледжа направлены на дидактическое и технологическое оснащение ряда разделов школьных предметов («Музыка», «Искусство»). Особую ценность представляют ВКР-проекты, снабженные разработками мероприятий, электронными презентациями с дидактическим, справочным, контрольно-измерительным материалом, аудио- и видеофайлами (к примеру, работы об использовании музыки для русских народных инструментов, джаза, рок-музыки в художественном образовании школьников средних и старших классов).

Нравственно-эстетическая, патриотическая проблематика исследования также привлекает современного студента. Подобные работы могут быть основаны на исторических событиях, на отечественной классике («Современная отечественная музыка как средство нравственно-эстетического воспитания молодежи (на примере сочинений композиторов «новой фольклорной волны»), «Нравственно-патриотическое воспитание молодежи на историческом и художественном материале Прикамья военных лет (1941-1945)», «Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников на уроках музыки»).

Гражданскую позицию формирует у молодого поколения и изучение региональных исторических и культурных традиций, пропаганда художественных и природных ценностей родного края. Краеведческая тематика активно вводится в учебно-исследовательскую деятельность студентов колледжа специальности «Музыкальное образование». Изучение регионального искусства содействует поликультурному воспитанию обучающихся, развитию у них толерантности (наряду с критическим мышлением). В этом плане познавательную, воспитательную и профессиональную ценность имеют для студентов учебно-исследовательские работы по изучению этнокультуры (к примеру, «Паськыт гажа улица»: цикл внеурочных мероприятий для школьников младших классов на основе коми-пермяцкой художественной культуры», «Художественная культура марийского народа в культурном наследии Пермского края» и др.). Трудно переоценить значение подобных исследований для самих студентов, представителей той или иной национальности. Выпускники колледжа, владеющие подобным материалом, несомненно, найдут формы его применения в своей дальнейшей педагогической, научной и просветительской деятельности.

Своеобразным приемом активизации проектно-исследовательской деятельности студента колледжа может служить полемическая направленность его исследования. Работы подобного типа были посвящены современным культурным проектам Пермского края: «Роль современной региональной художественной культуры в нравственно-эстетическом воспитании школьников подросткового возраста: на примере культурного альянса Пермь - Петербург», «Этнофутуризм в пермской культуре (на примере фестиваля «КАМWA)», фестивали современной музыки, проекты Пермского академического театра оперы и балета им. П.И.Чайковского (в том числе, фестиваль «Дягилевские сезоны»). Учебные исследования по данным художественным явлениям могут

быть продолжены в вузовских дипломных проектах (примеры подобного продолжения уже имеются).

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, касающимися способности выпускника колледжа к выполнению методической работы [1, V], исследовательская деятельность помогает в развитии данной способности у студентов. К примеру, были написаны работы подобной направленности: «Формы и методы введения краеведческого материала в школьную программу «Музыка», «Мой детский альбом»: пути приобщения младших школьников к проектной деятельности по предмету «Музыка», «Регионализация содержания школьного предмета «Искусство»: к проблеме пополнения учебно–методического комплекта дисциплины». На наш взгляд, при написании КР и ВКР практическую пользу студенту приносит более пристальное изучение основных программ и методик по музыкальному образованию детей.

Итак, перечислим некоторые приемы активизации проектно-исследовательской деятельности студента колледжа:

- цель исследования – понятная студенту, вызывающая у него интерес, достижимая (радость созидания);
- познавательная, воспитательная, профессиональная ценность учебно-исследовательской работы для студента (формирование общих и профессиональных компетенций);
- практическая значимость исследования;
- практический результат деятельности – создание «продукта» (творческого, интеллектуального);
- востребованность данного «продукта» обществом (дошкольным образовательным учреждением, школой, колледжем);
- неоднократные апробации материала учебно-исследовательской работы (в образовательном учреждении и вне учебного заведения, публичные выступления на конференциях, фестивалях, конкурсах, непосредственное участие в исследуемом процессе);
- успешная апробация материала проекта подтверждает его актуальность и ценность для образовательной практики и придает студенту уверенность в своем профессиональном выборе;
- перспектива продолжения исследования в будущем.

Многолетняя практика показала, что важность выполняемой работы (лично для студента, образовательного учреждения) и ясность ее этапов придают всей проектно-исследовательской деятельности студента стабильность, самостоятельность, мобилизуют знания и умения обучающегося, развивают его профессиональные и личностные качества, стимулируют интеллектуальный и творческий процесс.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 993 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.01 Музыкальное образование». Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 августа 2014г. Регистрационный N 33879. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70737282/paragraph/1247:0>.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Русинова Галина Васильевна, преподаватель Соликамского автомобильно-дорожного колледжа, Пермский край, г.Соликамск

Формирование мотивации учения можно назвать одной из центральных проблем современного образования. В ближайшей перспективе развития России будет востребован активный член общества с действенной гражданской позицией, готовый к решению возникающих в различных сферах жизни проблем и умеющий нести ответственность за свои решения. В последние годы особое звучание приобрела проблема развития творческих способностей, так как появился социальный заказ нашего общества на творческую личность во всех сферах производства. Именно учебно-научно-исследовательская работа, проектируемая на основе интегративного подхода в процессе приобщения студентов к новейшим достижениям в развитии науки и техники, при формировании обобщенных научных понятий, выступает как один из эффективных приемов развития творческого мышления.

Выпускникам средних профессиональных образовательных учреждений понадобятся такие качества как: познавательная активность и самостоятельность; оперативная ориентация в информационных потоках; креативность мышления и способность к осознанному выбору своих решений, суждений, поступков; коммуникативная культура и умение работать "в команде

Весьма значимой для разрешения вопросов формирования мотивации к учению выступает учебно-исследовательская деятельность (УИД), основной функцией которой должно являться инициирование обучающихся к познанию мира и себя в этом мире. Психологи и педагоги, изучающие проблему УИД, определяют учебно-исследовательскую деятельность как творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (преподавателя и студента) по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой является формирование мировоззрения [4].

Систематическое осуществление учебно-исследовательской деятельности способствует интенсивному развитию у обучающихся метапредметных компетенций. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных

универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Другими словами, основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться. Исследовательская деятельность студентов способствует развитию и формированию метапредметных компетенций, достижению метапредметных результатов обучения, Педагог, в данном случае, выступает как организатор формы и условия исследовательской деятельности, благодаря которым у студента формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним научной или жизненной проблеме с исследовательской, творческой позиции.

Поэтому одной из наиболее существенных задач становится разрешение вопроса о способах формирования внутренней мотивации, то есть переводение внешней необходимости поиска неизвестного во внутреннюю потребность. Все усилия по организации системы исследовательской деятельности обучающихся должны быть направлены именно на эту задачу, на стремление к развитию тех или иных умений и навыков, к получению определенных специальных знаний. Как отмечают Алексеев Н.Г., Александрова Т.К., Леонтович А.В. большая социальная значимость ярче проявляется в том случае, когда мотив проведения исследования является внутренней потребностью обучающегося, а проблема, которую он раскрывает - субъективно интересна и значима для него [1], [2], [8].

Именно поэтому весьма существенным становится вопрос выбора и определения темы, проблемы исследования студента совместно с педагогом. Важно, чтобы толчок к исследованию шел "изнутри" самого обучающегося, иначе творческий процесс сведется к формальному проделыванию необходимых действий, но ни к чему большему, что не даст необходимых педагогических результатов.[8]

Педагог не должен вести студента а "за руку" к ответу, а лишь как человек более опытный в поиске ответов на вопросы, которые ставит жизнь, или которые он ставит сам перед собой, совместно с ним искать решение. В самой "формуле" сотрудничества заложен принцип равноправия, который достигается благодаря тому, что никто из сторон не знает однозначно "правильной" истины, хотя бы потому, что она не достижима.

Высокий уровень мотивации учебно-исследовательской деятельности необходим для достижения успеха в учебе и в этом вклад мотивации учебно-исследовательской деятельности в общую успешность деятельности студента. Мотивация учебно-исследовательской деятельности может выступить, к тому же хорошим показателем уровня психического благополучия обучающегося, а также показателем уровня его развития. [9]. В ходе исследовательской деятельности происходит активизация самостоятельной поисковой деятельности обучающихся, то есть проектирования, развития исследовательских умений и навыков: выявление и постановка проблемы, формулирование гипотезы, планирование исследовательских действий, сбор

данных и их анализ, составление научных докладов, построение обобщений и выводов, рецензирование и представление работы.

Происходит целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры: мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия); умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации; умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи; специальных исследовательских умений и навыков. Наблюдается активное развитие коммуникативной культуры и навыков публичного выступления, ведения диалога; развитие умения обобщать и систематизировать информацию большого объёма, связывая её со своим личным опытом; формирование умения работать сообща на единый результат, воспитание толерантности, уважительного отношения к другому человеку, точке зрения, позиции

Таким образом, при построении учебно-исследовательского процесса важно правильно организовать ход работы над раскрытием проблемы исследования во взаимной ответственности и взаимопомощи студента и педагога друг перед другом; осуществлять взаимоинициирование через совместный поиск к саморазвитию, самосовершенствованию в различных сферах (интеллектуальной, коммуникативной, творческой); формировать, прежде всего, личностные компетенции обучающегося, т.е. раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое студенту, а уже потом науке. [10]

Следовательно, максимальный учет истинных, тщательно выявленных интересов студентов, является важнейшим фактором, делающим приобщение их к основам учебно-исследовательской деятельности наиболее эффективным. Как писал В. А. Хуторской «Выполняя научное исследование, любой человек приобретает навыки самостоятельного творчества, которые будут полезны в любой области профессиональной деятельности, даже если это будет не наука»

Список литературы

1. Александрова Т.К. Возможность реализации профильного обучения в условиях современной гимназии (из опыта гимназии №73 "Ломоносовская гимназия" Выборгского района Санкт-Петербурга). Материалы Всероссийской научно-практической конференции "200 лет Российскому гимназическому образованию". Т 1/ Т.К. Александрова. - СПб.: Осипов, 2013

2. Алексеев Н.Г. О целях обучения школьников исследовательской деятельности // VII юношеские чтения им. В.И. Вернадского: Сб. методических материалов. - М., 2012

3. Выготский Л.С. Сборник сочинений в шести томах. - М.: Педагогика, 1987

4. Исследовательская деятельность студентов Научно-методический сборник в двух томах./ Под общей ред. А.С. Обухова. Т.1: Теория и методика. -

М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов "Исследователь", 2010

5. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. - М.: Наука, 1988

6. Леонтьев А.Н. Эмоции. Мотивы. Личность. Избранные психологические произведения в двух томах. - М., 2001

7. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся (сборник статей). - М.: МГДД(Ю)Т, 2016

8. Леонтович А.В. К проблеме исследований в науке и образовании.// Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2015

9. Леонтович А.В. Разговор об исследовательской деятельности: Публицистические статьи и заметки./ Под ред. А.С. Обухова. М.: журнал "Исследовательская работа школьников", 2011

10. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.В. Формирование мотивации учения. - М.: Просвещение, 2000

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ С ОВЗ В ГБПОУ «КРАЕВОЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

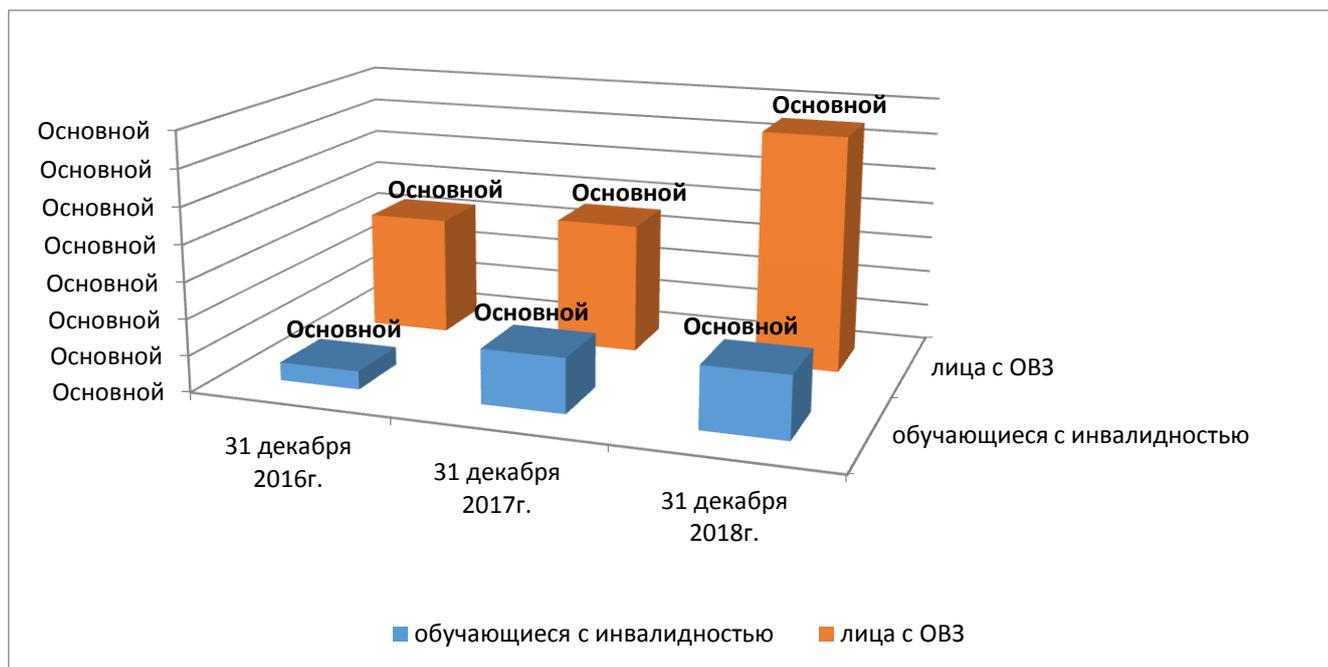
Саитова Светлана Леонтьевна, социальный педагог

Нурмухаметова Анжелика Тагировна, преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», Пермский край, г.Чернушка

В настоящее время проблема самореализации и интеграцию людей с инвалидностью в общество является актуальной. С каждым годом в Российской Федерации увеличивается число инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Большинство из них стремятся к полноценной, социально-активной и максимально независимой жизни, профессиональной занятости. Воплотить в жизнь эти стремления удастся пока не всем. Рынок труда не может предоставить рабочие места для таких людей, так как их состояние здоровья очень сильно влияет на их профессиональную занятость, на это влияет так же низкий уровень образования.

В настоящее время в Российской Федерации разработаны ряд документов, регламентирующих возможность получения инвалидами полноценного профессионального образования и направлено на повышение их социального статуса и защищенности. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №181-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обозначены подходы к организации и реализации профессионального образования для данной категории лиц и это является одной из важнейших задач государственной политики. Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и условием их интеграции в общество. С увеличением количества, обучающихся

с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» с 2016 года реализует модель



инклюзивного обучения.

Рисунок 1 Анализ обучающихся за 2016-2018 учебный год

Таблица 1 -Количество обучающихся в 2018-2019 учебном году в ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

	ДЦП	Нарушение слуха	Нарушение зрения	Болезнь сердца	Сахарный диабет	Нарушение интеллекта	Другие заболевания	ОВЗ
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» ул. Луначарского	3	2	2	2	1	2	3	33
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» ул. Юбилейная							1	
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» Бардымский филиал							1	11
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» Куединский филиал								25
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» Октябрьский филиал			1			1		
ВСЕГО 88 обучающихся	3	2	3	2	1	3	5	69

На первоначальном этапе обучения большинство студентов неудовлетворительно оценивают качество своей жизни. Это - прежде всего, выражается в заниженной самооценке. Для этого нам необходимо чтобы обучающиеся прошли успешную самореализацию, которая является производной от многих составляющих, в число которых входят условия

обучения, качество воспитания на основных этапах профессионального образования, а также сопровождение на весь период обучения.

Сопровождение образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ основывается на регламентирующих документах:

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Федеральный закон от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований к организации образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях».

В течении всего периода обучения для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ ведется сопровождение в нескольких направлениях, таких как: психолого-педагогическое, создание психологического комфорта, развитие творческих, интеллектуальных способностей, а также профессиональных компетенций.

Обучающиеся с инвалидностью имеют возможность обучаться в обычных группах наравне с другими обучающимися, не имеющих ограничения в здоровье, а также в отдельных инклюзивных группах.

В колледже реализуется проект «Территория возможностей», целью которого является Создание модели инклюзивного образования на базе колледжа, обеспечивающей получение среднего профессионального образования каждого обучающегося с инвалидностью и лицу с ОВЗ в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

В работе по данному проекту студенты активно вовлекаются в различные мероприятия, как в колледже, так и за его пределами. В рамках социально-психологического сопровождения обеспечены условия для адаптации, а также правовое сопровождение не только студентов, но и их семей.

Для создания психологически комфортной образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ создан центр добровольчества «Добро начинается с меня» и разработан проект «Наставник+».

Наставничество способствует социализации, обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, но и способствует более тесному взаимодействию студентов друг с другом, развивает процессы социализации и интеграции в молодежной среде. Новшеством в 2019-2020 учебном году будет являться работа по волонтерскому движению по развитию профессиональных компетенций. Данное движение предполагает создание сплоченной команды наставников по специальностям. Студенты наставники 3 курса, берут наставничество над студентами 1 и 2 курса, разрабатывается совместная

программы по данному направлению, дневника отчета о проделанной работе. Будут проведены круглые столы: «Давайте познакомимся», «Погружение в профессию». Это огромная помощь студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ в прохождении производственной практики, студент наставник проходит практику вместе на одном предприятии. Также предполагается составление совместного портфолио.

В 2018 году впервые был разработан план взаимодействия с Чернушинской городской организацией Пермской Краевой Организации Общероссийской Общественной Организации «Всероссийское общество инвалидов» (ЧГО ПКО ВОИ).

В рамках данного плана студенты приняли участие в мероприятиях: Веселые старты, Дартс, шашки.

Приняли участие в мероприятиях колледжа: Краевой конкурс «Кладезь мастеров», Что? Где? Когда? по профессии, Что? Где? Когда? (в рамках недели ЦМК, с привлечением обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида», Зимняя Спартакиада, Зимний футбол, Битва хоров, День студента, Соревнования по волейболу среди юношей, Конкурс снежных скульптур «Символ года», Соревнование по гиревому спорту, посвященных 30-летию со дня вывода Советских войск из Афганистана, Конкурс «Группа года-2018».

Мероприятия по профессиональному становлению обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ:

- Студенческая олимпиада профессионального мастерства по профессиям 19727,13450Штукатур, маляр;

- ЗОЛОТАЯ МЕДАЛЬ в III Региональном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» Пермского края, компетенция «Веб-дизайн», Габдуллин Вадим, группа ИС-159;

-Участие во Всероссийском чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», г.Москва, Габдуллин Вадим, группа ИС-159.

- 1 место в IV Чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», г.Пермь, в компетенции «Веб-дизайн», Дульцев Никита, группа ИС-179.

Студенты активно участвуют в волонтерском движении, в рамках данного движения оказали помощь в ремонте компьютерного класса в ООИ «Чернушинское общество слепых», участвовали в акциях «Эстафета добрых дел», «Рука помощи», оказали помощь в организации и проведении мероприятий ЧГО ПКО ВОИ.

При правильно созданной комфортной образовательной среды в колледже у обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ:

- повышается самооценка;
- обучающиеся приобретают навыки общения;
- умения разрешать проблемы;

- овладевают способами психологической самозащиты;
- умение отстаивать свое мнение;
- смягчается общий фон эмоционального дискомфорта;
- преодолевают тревогу, страх, неуверенность и вызванных ими таких отрицательных форм поведения, как агрессия.

Список литературы:

1. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании 201- 92 с.
2. Беленкова Л. Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии 2011 -59 с.
3. Любимов М. Л. Инклюзивное образование: помощь детям с ограниченными возможностями здоровья 2012 – 48 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Селеткова Татьяна Владимировна, преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г. Пермь

В последнее десятилетие в отечественной системе образования произошли значительные изменения: введен единый государственный экзамен, разработан федеральный образовательный стандарт нового поколения, введено профильное обучение.

В проекте стандарта среднего (полного) общего образования отмечено, что выпускник школы должен быть:

- любящим свой край и свою Родину, уважающим свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающим и принимающим традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающим свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативным и критически мыслящим, активно и целенаправленно познающим мир, осознающим ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированным на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющим основами научных методов познания окружающего мира, мотивированным на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовым к учебному сотрудничеству, способным осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность; осознающим себя личностью, социально активным, уважающим закон и правопорядок, выполняющим свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающим мнение других людей, умеющим вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющим и пропагандирующим правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленным к осознанному выбору профессии, понимающим значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

Однако, образовательные учреждения системы СПО «получают» выпускника школы, зачастую, с совершенно противоположными характеристиками. Общеизвестная статистика – девятый класс на «4» и «5» заканчивают лишь 16% учеников общеобразовательных школ. Именно они остаются в школе и нацелены на получение высшего профессионального образования. В колледж же можно поступить после 9-го класса.

Одни выпускники девятых классов идут в колледж, чтобы не сдавать ЕГЭ, другие – из-за плохой успеваемости (школьное руководство просит родителей забрать документы ребенка после 9-го класса, намекая, что способности ученика не позволят сдать ЕГЭ и что поступление в ССУЗ станет для него лучшим решением), третьи – от безысходности. Одним словом, контингент не из лучших. В связи с этим значительно усложнились задачи обучения. Педагог должен не только дать студенту новейшие знания, ознакомить с последними достижениями в отрасли, но и создать условия для положительного отношения к учению, обеспечить усвоение более сложного и объемного учебного материала всеми студентами. Для педагога все более актуальны становятся вопросы личностно-ориентированного обучения, дидактики и методики преподавания.

Основными приоритетами личностно-ориентированного обучения является развитие личности студента, его индивидуальности, творческих способностей, мышления, способностей к активной самостоятельной деятельности.

В этих условиях образовательная среда, должна соответствовать таким требованиям, как:

- вариативность – возможность свободного выбора студентами средств и форм самовыражения на основе предложенных альтернатив;
- гибкость – умение педагога изменять план своего воздействия на студента;
- открытость – готовность педагога использовать возникающие у студентов в процессе совместной деятельности идеи и предложения.

Учебный процесс должен вызывать личную заинтересованность студента в усвоении материала. Значит, содержание учебного материала должно быть определенным образом сконструировано. Учебный материал должен включать предшествующий опыт студента, предполагая органическую взаимосвязь предшествующего субъективного профессионально-образовательного опыта студента и содержания учебного материала вновь изучаемых дисциплин.

Включение в учебный материал субъективного опыта, структурирование рабочих учебных планов с учетом лично ориентированного подхода позволяют обеспечить вариативность содержания образования.

Тесное взаимодействие преподавателя и студента позволяет значительно повысить уровень знания последнего, а со стороны преподавателя поднять свой квалификационный уровень, непосредственно изучая индивидуальные и психологические особенности студента, выявляя сильные и слабые стороны личности и соответствующим образом, зная эти особенности и специфические качества студента, выбирать методы, приемы и средства педагогического воздействия.

В своей концепции модернизации образования Министерство образования РФ констатирует, что всестороннее развитие личности студента на основе его внутреннего потенциала является первостепенной целью. Оно предопределяет направления модернизации образования, которое будет ориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие личностной сущности студента.

Список литературы

1. Белоусова И.А. Проблемы среднего профессионального образования в современных условиях. Сборник статей III Международной научно-практической конференции, 2015.

2. Кураченко З.В. Личностно-ориентированный подход в системе обучения // Педагогика, 2003, №4, с.59.

3. Романцов М.Г., Мельникова И.Ю., Даниленкова Г.Г., Ледванов М.Ю., Бизенкова М.Н. Новые педагогические парадигмы: вопросы дидактики и компетентность. Издательство "Академия Естествознания". 2012

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ

*Сковоронских Юлия Петровна, преподаватель Октябрьского филиала
ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», р.п. Октябрьский*

На сегодняшний день инновации в образовании заключаются во введении нового в цели, в содержание, методы и формы обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности преподавателей и студентов; изменения в стиле профессионального педагогического мышления.

Педагогические инновации – это:

а) целенаправленные изменения, вносящие в образовательную среду новшества, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом;

б) процесс освоения новшества (новые средства, методы, технологии, программы, и т.д.);

в) поиск новых методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и творческое переосмысление

К инновационным технологиям необходимо отнести технологию развивающего обучения, технологии модерации, проектную технологию, научно-исследовательскую деятельность, личностно-ориентированный подход, ИКТ-технологии, мониторинг.

Существует несколько мнений многих ученых, но я придерживаюсь точки зрения, что технологии, применяемые на уроках должны достигать цели формирования творческого мышления, и эта работа должна проводиться в системе. При возникновении практико-ориентированных или творческих задач студенты должны быть способны рассматривать и выдвигать нестандартные идеи, пути решения, а так же находить выход из любых затруднений. Это в свою очередь является формирующим фактором профессиональной компетентности будущих специалистов. Вместе с тем, основным требованием модернизации образования является переход от информативной модели обучения к развивающей, которая предполагает формирование у студентов не только предметных знаний, но и умений самостоятельно приобретать их. На сегодняшний день при реализации учебного плана 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу студентов. Занимаясь самостоятельной работой, студенты выполняют различные виды заданий. Это и тесты, и сообщения, и написания рефератов и эссе, составление презентаций и кроссвордов по разным темам. Выполненные работы студенты защищают на уроках.

На своих уроках я применяю методы технологии модерации.

Moderare – в переводе с латинского – приводить в равновесие, управлять, регулировать. Как образовательная технология модерация была впервые разработана в 60-е - 70-е годы прошлого века в Германии. С тех пор многие ученые и специалисты, в том числе педагоги, активно развивали и применяли модерацию на практике, совершенствуя данную технологию.

Цели применения модерации – эффективное управление группой в процессе урока, максимально полное вовлечение всех учеников в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока, гарантированное достижение целей урока. Таким образом, обеспечивается оптимальное использование времени урока (внеклассного мероприятия), а также энергии и потенциала всех участников образовательного процесса (учителя, воспитателя, обучающихся).

В модерации также применяются хорошо известные сегодня техники решения проблем и поиска оптимальных решений – мозговой штурм, кластер, ментальные карты, шесть шляп мышления, синектика и др.

В начале урока необходимо установить контакт с обучающимися, для этого я использую такие методы, как «Поздоровайся локтями», «Найди похожих», «Создай свой круг».

Для вхождения в тему, часто применяю на уроке активные методы обучения, например, при изучении темы «Законы Г. Менделя» использую метод «Мозаика» (на доске помещается мозаика, необходимо сложить ее так, чтобы узнать тему урока). Для изучения нового материала по теме «Клонирование»

обучающимся предлагается ознакомиться с текстами, обсудить их в группах, а затем ответить на вопрос предложенный преподавателем. Преподаватель делит доску на 2 части: “за” и “против”. Таким образом, студенты на доске с помощью АМО «Ромашка» записывают аргументы, и прикрепляют их на доску.

Для организации самостоятельной работы в группах эффективен метод «Мозговой штурм», который часто применяю при изучении новой темы.

Для запуска и эффективного протекания рефлексии я использую метод «Паутинка». Студентам предлагается подвести итоги урока. Обучающиеся встают в круг и передают друг другу клубок ниток, так, чтобы все взяли за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями: «Сегодня на уроке мне удалось:

- узнать...
- понять...
- научиться...
- применять...
- использовать...
- я чувствую...
- я хочу для себя...
- могу помочь сделать другим....

Когда клубок возвращается к преподавателю, студенты натягивают нить, получается паутинка, закрывают глаза, представляя, что они составляют единое целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.

В конце урока для подведения итогов и оценки можно использовать метод «Светофор», который я применяю для подведения итогов и оценки студентов, он позволяет эффективно оценить деятельность студента на уроке, вспомнить положительные и отрицательные моменты урока. Каждый оценивает свой вклад в работу группы: красный – не доволен, сделал не все, что мог; желтый – мог бы лучше; зеленый – сделал все, что в моих силах для успеха группы. Листочки наклеиваются на плакат с изображением светофора, затем идет обсуждение и намечается дальнейшая стратегия для подобных заданий.

Как преподаватель я стараюсь сочетать различные методы и формы организации образовательного процесса, чтобы достичь наибольшего эффекта от их использования, и считаю, что такое сочетание целесообразно.

Поэтому в этом учебном году я работала в проблемной группе: по изучению новой типологии уроков «Урок систематизации знаний». Мне, как преподавателю, было важно, чтобы полученные на предварительных уроках знания по теме предстали в виде целостной системы. Варианты и формы работы на уроках выбирались в зависимости от подготовленности студентов и сложности темы.

Например,

- на этапе закрепления знаний по теме «Крахмал», я использовала прием «Кластер»;

- на этапе актуализации новых знаний по теме «Металлы» использую метод «толстых и тонких вопросов», а по теме «Дисперсные системы» для актуализации знаний использую прием технологии развития критического мышления *Varia* и т.д.

Цель применения таких приемов — обобщить материал, систематизировать его, чтобы в итоге получилась целостная картина всего пройденного раздела или темы.

После завершения работы вся группа выполняет самостоятельную работу и проверяет ее по предложенному шаблону.

Таким образом, хочется отметить, что инновационное занятие предполагает введение каких либо новых элементов, не использовавшихся ранее, наиболее распространенным является элемент проектной деятельности. Так как в ходе урока студенты не только закрепляют и обобщают материал, но и сами принимают активное участие в ходе урока, сотрудничают друг с другом и с преподавателем.

Список литературы

1. [Электронный ресурс] <http://www.prometheanplanet.ru>
2. Семин, Ю.Н. Интеграция содержания профессионального образования / Ю.Н.Семин // Педагогика.— 2001. — № 2. — С.20-25.
3. Сорокина Н. Инновационные методы обучения: проблемы внедрения / Н.Сорокина // Высш. образование в России. — 2001. — № 1. — С.116-119.
4. Числова, А.С. Компьютерная культура — часть информационной культуры / А.С. Числова // Современные информационные технологии в образовании: Южный Федеральный округ, науч.метод.конф.: тез. док. — 2004. Изд-во Ростов.гос. у-та, 2004. — 251с.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Спирина Елена Борисовна, преподаватель истории ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж» г. Губаха

В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения для получения обучающимися качественного образования предъявляются высокие требования к метапредметным результатам освоения выпускниками колледжа программы по истории. Выпускники должны овладеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Современная школа живет и развивается в динамично изменяющемся мире, который предъявляет к ней все возрастающие требования. Одним из важнейших критериев педагогического мастерства считается результативность работы преподавателя, которая проявляется в стопроцентной успеваемости студентов и таком же их интересе к предмету. Возникает вопрос, каким образом повысить учебную мотивацию к предмету?

Мы считаем, что одним из методов повышения интереса является вовлеченность обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Проект – это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы обучающихся.

Исследовательская работа – работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Учебное исследование имеет целью приобретение обучающимися навыка исследовательской деятельности, освоения исследовательского типа мышления, формирования активной позиции в процессе обучения.

Мы рассматриваем две формы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся: на уроке и во внеурочное время.

На уроке: применение исследовательского метода обучения, нетрадиционные формы занятий, домашнее задание исследовательского характера.

Во внеурочное время: написание исследовательской работы, исследовательские экспедиции, олимпиады и конкурсы, научно-практические конференции, учебные проекты.

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся на уроке.

Развитию навыков исследовательской деятельности способствуют нетрадиционные формы занятий: уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-зачеты, уроки-практикумы, домашнее задание исследовательского характера. Основной формой исследовательской деятельности студентов является проект.

Мы рассматриваем проектную и исследовательскую деятельность как учебно-трудовую по характеру, органически связывающую теорию и практику, что имеет важное значение для ребят. Разработка проекта делится на этапы.

По содержанию эти этапы можно охарактеризовать следующим образом:

– 1 этап – подготовительный. Учащиеся собирают, изучают и обрабатывают информацию, намечают пути решения поставленных задач.

– 2 этап – технологический. Выбирают наиболее перспективные методы и средства исследования, форму учебного продукта и способы презентации проекта.

– 3 этап – заключительный. Защита проекта, публичное выступление.

Преподаватель консультирует, направляет и координирует действия учащихся. Проектная и исследовательская деятельность на уроках позволяет шире применять проблемный подход, когда основное содержание темы проекта подчинено решению определенной актуальной проблемы.

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся во внеурочное время.

При организации исследовательской деятельности ставятся следующие задачи для обучающихся:

– развить умения основных элементов самостоятельной индивидуальной деятельности – обучить постановке цели, задач работы, составлению плана исследования, использованию различных источников информации, обработке полученной информации (конспектированию, реферированию, сравнительному анализу, использованию диаграмм, схем);

– отработать умение устного и письменного общения, что должно способствовать коммуникативной компетенции обучающихся.

Темы проектов самые разные. Но тема Великой Отечественной войны в учебных проектах будет актуальна еще очень долго, и одним из ожидаемых результатов при выполнении исследования является повышение ответственности и патриотизма в сознании молодежи. Особая роль в патриотическом воспитании принадлежит военной истории.

Так, при работе над учебным проектом «Письма, опаленные войной», целью которого был анализ фронтовых писем солдат и определение их ценности как исторического источника, студенты столкнулись с реальными жестокими событиями Великой Отечественной войны, которые коснулись и наших земляков-губахинцев.

Но, несмотря на все тяготы войны, солдатские письма писались со своеобразным юмором, в котором была попытка скрыть от родных и близких всё навалившееся на них бремя испытаний. И хотя в тылу было не легче, но там на передовой каждую минуту, каждую секунду солдат мог быть смертельно ранен или убит.

Тема проекта «Письма, опаленные войной» появилась не случайно, при посещении городского музея студенты познакомились с экспозицией фронтовых писем воинов-губахинцев. После этого была сформулирована тема индивидуального проекта, над которым работала группа студентов колледжа. Защита проекта сопровождалась выполненной презентацией.

Другой индивидуальный проект «Наши земляки – герои трудового фронта» также посвящен теме Великой Отечественной войны, но только уже героям-губахинцам, трудившимся в тылу. Работа также была групповой и большая часть ее проходила в местном краеведческом музее.

Данные проекты предполагают пропаганду патриотического воспитания молодого поколения путём вовлечения студентов, родителей, общественности в совместные мероприятия по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Выполненные презентации содержат фотографии подлинных писем, снимки фронтовиков и героев тыла, собранные в музеях, газетных вырезках или хранящиеся в семейных альбомах.

Проект «Культурное наследие России: путешествие по Золотому кольцу» предусматривал виртуальную экскурсию по городам Золотого кольца. Практически любой человек, проживающий не только в России, но и за

рубежом, слышал про Золотое кольцо русских городов. Но, точно назвать, какие города входят в него и за какие заслуги они туда попали, могут лишь единицы. Эта тема выбрана еще и потому, что учебный план дисциплины «История» не предусматривает подробного изучения исторического наследия древнего зодчества, памятников старинной русской архитектуры и искусства. Защита проекта позволила ознакомиться студентам колледжа с основными достопримечательностями древних русских городов, с почти тысячелетней историей нашего государства. При просмотре презентация с вставленными красочными видеороликами и фотографиями вызвала у слушателей неподдельный интерес.

В 2018-2019 учебном году студенты выполняли следующие проекты: «Медики в годы Великой Отечественной войны», «Россия и Запад: закончилась ли холодная война?», «Летопись Губахинского комсомола», «Андрей Рублёв – вершина русской и мировой культуры», «Древнейшие виды письменности», «Семь чудес света – уникальные памятники древнего мира», «Русская культура в конце XV-XVI веках», «Просвещение и наука в России во второй половине XIX века»

Проектная и исследовательская деятельность на уроках и во внеурочное время уже доказала свою эффективность. Развитие исследовательской и проектной деятельности студентов, как на уроках, так и вне их просто необходимо для того, чтобы каждый студент делал открытие для самого себя, а затем уже для развития современной науки. В процессе проектной работы обучающиеся получают опыт критического анализа, управления, рефлексии, публичного отстаивания позиций, эмоционального переживания успехов и неудач, кооперативных и конкурентных отношений.

Формируется критическое и творческое мышление, обеспечивается интеллектуальное развитие студентов.

Навыки, полученные в работе над проектной и исследовательской работой, помогут обучающимся в будущем успешно справляться с курсовыми и дипломными работами, уверенно чувствовать себя на семинарах и научных конференциях, не бояться публичных выступлений, отстаивать собственное мнение и позицию.

Список литературы

1. Петухова Т.П., Глотова М.И. Самостоятельная работа как средство развития информационной компетенции // Высшее образование в России. 2008. № 12. С. 121-126.

2. Чирков В.И. Мотивация учебной деятельности. – Ярославль, 1991. – 188 с.

РОЛЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Субботина Анна Леонидовна преподаватель, ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса», г.Пермь

В различные сферы деятельности человека внедряются инновации, что ориентирует людей на новое развитие, совершенствование своих знаний, умений, компетенций, овладение новыми видами деятельности. Система образования должна обеспечивать обществу уверенный переход в цифровую эпоху, ориентированную на рост производительности, новые виды труда, новые потребности общества. Информатизация в образовании является базой для расширения рамок своих возможностей к переходу на новый уровень – уровень цифровизации.

Цифровизация – это процесс перехода на цифровой способ связи, записи и передачи данных с помощью цифровых устройств, направленная на подготовку специалистов, востребованных на рынке труда, легко и свободно владеющих интернет-технологиями, а также ориентированных на непрерывное обучение (повышение квалификации) с помощью электронного обучения.

Цифровые технологии в современном мире – это не только инструмент, но и среда существования, которая открывает новые возможности:

- обучение в любое удобное время, непрерывное образование,
- возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты,
- из потребителей электронных ресурсов стать создателями.

Цифровая среда требует от педагогов другого восприятия картины мира, совершенно иных подходов и форм работы с обучающимися. Педагог становится не только носителем знаний, которыми он делится с обучаемыми, но и проводником по цифровому миру. Он должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять цифровые технологии, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию.

Цифровизация образования предполагает применение обучающимися мобильных и интернет-технологий, расширяя горизонты их познания, делая их безграничными. Продуктивное применение цифровых технологий, включение обучающихся в самостоятельный поиск, отбор информации, участие в проектной деятельности формирует у них компетенции XXI века.

В последнее время активно реализуется процесс создания и применения открытых онлайн ресурсов, начиная от отдельных заданий и тестов, до курсов (модулей) по формированию необходимых компетенций.

Цифровизация – это то, что требуется, чтобы процесс образования стал более гибким, приспособленным к реалиям современного дня и способствовал формированию конкурентоспособных профессионалов.

Рассматриваются подходы развития цифровизация образовательных организаций, перед которыми поставлены задачи:

1. Обучение и повышение квалификации самих педагогических работников колледжа по использованию цифровых технологий в образовательной деятельности.

2. Реализация цифровых технологий в образовательном процессе.

3. Предоставление для коллективного пользования цифровых ресурсов и доступа к ним в облачных ресурсах.

4. Обеспечение повышения уровня мотивации к профессиональному использованию цифровых технологий ИПР и обучающимися.

5. Создание инновационных условий развития через внедрение цифровых технологий.

6. Оказание информационных и консультационных услуг по использованию цифровых и облачных технологий с не ограниченными ресурсами.

7. Накопление, систематизация и распространение информации по использованию цифровых и облачных технологий техникумом.

Для выполнения рассмотренных задач необходимо понимание о существующем состоянии информатизации колледжа.

В доступе информационного поля колледжа у обучающихся, родителей и педагогических работников имеются:

- официальный сайт колледжа;
- группы Вконтакте.

Сегодня широко внедряются системы: электронная библиотека, информационно правовая система, КонсультантПлюс.

Электронная библиотека постоянно пополняется изданиями. Это особенно активно происходит в период подготовки к аккредитации и лицензированию образовательных организаций, подготовки образовательных программ к новым актуализированным ФГОС.

Электронные цифровые ресурсы – в виде интерактивных тренажеров и обучающих систем – еще одно направление пополнения информационного цифрового образовательного пространства в колледже. Все это приведет к переосмыслению роли самого педагога, которому теперь придётся не объяснять тот или иной материал, а помогать найти источник этого материала и разобраться в нём с пользой для своего собственного профессионального развития. Радикальные изменения должны произойти и в методике преподавания, системе проверки качества знаний.

Наверное, нет смысла сегодня бороться с использованием и влиянием гаджетов, ограничивать возможности использования Интернет для решения тех или иных задач профессионального образования.

Надо разрабатывать индивидуальные образовательные технологии и продумывать для каждого обучающегося свой собственный, уникальный набор заданий, ответ на которые потребует творческого подхода, умения сравнивать, взвешивать, анализировать, отсеивать ненужное, коммуницировать и т. д.

Таким образом, цифровизация образовательного процесса представляет собой встречную трансформацию образовательного процесса и его элементов, с одной стороны, и цифровых технологий и средств, используемых в образовательном процессе, с другой.

Цель трансформации образовательного процесса – максимально полное использование потенциальных дидактических возможностей цифровых технологий.

Цель трансформации цифровых технологий – максимально полное их приспособление к эффективному решению поставленных педагогических задач.

Список литературы

1. Касторнова, В.А., Дмитриев Д.А. Информационно-образовательная среда как основа образовательного пространства // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2012. – № 2 (18). – С. 83-90.

2. Что такое «цифровизация» предприятия? Раджив Сивараман, вице-президент по развитию - Data Services & Head-Plant Security Services, Siemens, URL:<http://ua.automation.com/content/chto-takoe-cifrovizacija-predprijatija>

3. Вадим Мелешко. Главный тренд российского образования – цифровизация. Из интервью с Ярославом Кузьминовым, ректором Высшей школы экономики. Учительская газета 23.01.2018 <http://www.ug.ru/article/1029>

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА К ОТКРЫТОМУ РЕГИОНАЛЬНОМУ ЧЕМПИОНАТУ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLDSKILLS RUSSIA) ПЕРМСКОГО КРАЯ НА ПРИМЕРЕ КОМПЕТЕНЦИИ «ЛАБОРАТОРНЫЙ ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»

*Султанова Наталья Викторовна, преподаватель ГБПОУ
«Краевой политехнический колледж», г. Чернушка*

Внедрение в образовательный процесс индивидуальных образовательных маршрутов становится актуальным направлением модернизации профессионального образования.

Ежегодно студентам нашего образовательного учреждения предоставляется возможность принимать участие в конкурсах профессионального мастерства и чемпионатах, профессиональных олимпиадах.

В колледже апробирован опыт подготовки обучающихся для участия в Открытом Региональном Чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Пермского края (WS). В связи с актуальностью вопроса при подготовке

к конкурсам профессионального мастерства особое внимание сегодня уделяется именно этому виду работы.

Результат профессионально-личностного становления студентов предполагает не только овладение компетенциями, но и «проживание» самого образовательного пути, реализацию способов профессиональной деятельности в решении реальных профессиональных задач.

Традиционно выбор компетенций для участия образовательной организации в движении WS осуществляется с учетом реализуемых ею образовательных программ.

Наше учреждение, имея базу для подготовки – лабораторию химического анализа, но, не имея образовательной программы подготовки 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), уже 3-й год ведет подготовку участников Регионального Чемпионата WorldSkills по компетенции «Лабораторный химический анализ», что достаточно осложняет работу по подготовке, так как будущий участник не владеет основными умениями и навыками по данной компетенции.

Отбор участников осуществляется из числа студентов специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, так именно она имеет больше смежных сторон с аналитической химией. На основе наблюдений преподавателя при выполнении лабораторных работ обучающимися и их заинтересованности в обучении осуществляется подбор 2-4 участников, которые в будущем принимают участие в сервисных работах при проведении модуля Е «Качество нефти» в компетенции «Добыча нефти и газа». Здесь они могут проконсультироваться со специалистами в нефтяной отрасли по основным вопросам проведения испытаний по своей компетенции.

Подготовка участников осуществляется индивидуально или в группе малого состава в соответствии с техническим описанием компетенции. На базе колледжа отрабатываются общие трудовые действия (работа с лабораторной посудой: пипетками, бюретками, цилиндрами, колбами и т.д.), а для отработки умений уже по конкурсному заданию участник выезжает 1-2 раза в РЦК.

В связи с этим, на первый план выступают инновационные личностно-ориентированные методы и техники обучения и воспитания, поскольку у каждого участника имеются свои персональные возможности, стремления, желания, творческий потенциал. В связи с этим в 2018-2019 учебном году был реализован проект «Рядом с чемпионом».

Успешные участники сборной (олимпийцы) становятся наставниками новой команды и оказывают конкурсантам растущего движения наставническую поддержку (как экспертную, консультационную, так и психологическую).

В рамках проекта прошла апробация модели краткосрочного и целеполагающего наставничества - наставник и подопечный встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты.

Целью проекта является подготовка участника Регионального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Пермского края через апробацию модели краткосрочного и целеполагающего наставничества.

Задачи, которые решались в ходе реализации проекта:

1. Выявить степень подготовленности обучающегося в отношении заявленного вида деятельности.

С этой целью в сентябре проводились индивидуальное собеседование и тестирование (определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области) и предлагалось выполнить индивидуальное задание (выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном виде деятельности).

2. Установить контакт и взаимодействие тандема («студент учит студента»). Для этого были приглашены участники бывших региональных чемпионатов, которые стали призерами и обучающиеся, желающие стать частью данного движения. Проведение психологического тренинга позволило установить личные контакт внутри такого тандема, а далее уже для каждого будущего участника разрабатывался индивидуальный образовательный маршрут.

3. Организовать пространство и обучение для профессиональной подготовки по компетенции «Лаборант химического анализа». В ходе реализации данной задачи был осуществлен подбор и велась подготовка необходимого лабораторного оборудования, химической посуды для выполнения конкурсного задания, была организована работа СКБ (студенческое конструкторское бюро) «Лаборант химического анализа». Регулярно, согласно индивидуальной траектории, проводились занятия, результаты которых отслеживались самим обучающимся, так и наставником в виде дневника.

4. Принять участие в V Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы-2019» (WorldSkills Russia) Пермского края по компетенции «Лабораторный химический анализ». В 2019 году Илларионова Алена, пройдя отборочный этап, стала участницей регионального чемпионата.

Анализируя работу, направленную на подготовку участников, за 3 года можно сделать следующие выводы:

1. Алгоритм индивидуальной подготовки участников можно считать успешным:

– III Открытый Региональный Чемпионат «Молодые профессионалы-2017» (WorldSkills Russia) Пермского края - Шахматова Екатерина, 3 место;

– IV Открытый Региональный Чемпионат «Молодые профессионалы-2018» (WorldSkills Russia) Пермского края – Бадамшина Милана, 3 место;

– V Открытый Региональный Чемпионат «Молодые профессионалы-2019» (WorldSkills Russia) Пермского края – Илларионова Алена, 4 место;

2. Участники получили дополнительную профессию «Лаборант химического анализа» в МЦПК колледжа.

3. Участники Чемпионатов входят в рейтинг ТОП-10 лучших студентов специальностей нефтяного кластера

4. Шахматова Екатерина и Бадамшина Милана являются стипендиатами ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ».

Список литературы

1. Материалы Международной научно-практической конференции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nttmps.ru/uploads/files/metod_soprov/SB_49.pdf

СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК МЕТОД ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ТЕХНИКУМА

Сырбу Марина Григорьевна, преподаватель Березниковского строительного техникума, г.Березники

Здоровьесберегающие технологии лежат в основе гармоничного развития обучающихся, и способствуют реализации интеллектуального и творческого потенциала студентов. Здоровьесберегающая деятельность повышает результативность воспитательно-образовательного процесса. Доктор медицинских наук профессор Н.Т.Лебедева сказала: «Здоровье - это не производная от слова «лечение», а умение жить, учиться и трудиться, не причиняя вреда своему организму.

ВОЗ дает следующее определение обсуждаемому понятию: «здоровье — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов».

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение возможности сохранения здоровья детей, формирование необходимых интегративных качеств по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие психолого-педагогические технологии включают воздействие педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

Выбор здоровьесберегающих психолого-педагогических технологий зависит от показателя здоровья детей, профессиональной компетентности педагога, условий образовательной организации и программы, по которой работают педагоги.

Под здоровьесберегающей технологией целесообразно понимать систему мер по охране и укреплению здоровья детей, учитывающие важнейшие характеристики образовательной среды, условия жизни ребенка и

воздействию на здоровье. Эта совокупность педагогических, психологических, медицинских воздействий направленных на защиту и обеспечения здоровья, формирования ценного отношения к своему здоровью. К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорной интеграции.

Мной были поставлены следующие задачи: развивать у детей все виды восприятия, тактильные ощущения, мелкую моторику. Создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности. Воспитывать последовательность и целенаправленность действия в процессе освоения дидактических упражнений и игр.

Одним из основных средств развития сенсорики у учащихся является необходимость в систематичности и последовательности их воспитания. Упражнения, направленные на сенсорное развитие, тренируют и способствуют интеллектуальному развитию. Занятия сенсорной зоны построены таким образом, чтобы развивать по отдельности различные сферы чувств, таких как, осязание, вкус, обоняние. На этих материалах ребенок учится так же слушать тишину, различать вес, цвет и форму предметов. Каждый материал сенсорной зоны рассчитан на определенную степень сложности, но все вместе материалы связаны между собой и образуют единое целое.

Основные принципы сенсорной интеграции:

1. Чтобы справляться с трудностями и осваивать новые навыки, ребенку нужны хорошая перцепция и интеграция ощущений.

2. Организация сенсорной перцепции и эффективных ответов, как правило, улучшает не только развитие, но и поведение детей.

3. Освоение сложных навыков и типов поведения зависит от совокупности ответов на более простые задачи.

4. Чем сильнее человек мотивирован к какому-либо занятию и чем сильнее в нем заинтересован, тем больше шансов, что он выстоит перед трудностями и в результате будет действовать эффективнее.

5. Работа основана на игре, причем организация и выбор видов активности обусловлены интересами и предпочтениями ребенка.

6. Терапевтические виды активности предполагают, что задачи, поставленные перед ребенком, ему по силам.

7. Эффективность проводимых мероприятий определяется тем, начинает ли ребенок эффективно реагировать на задачи, с которыми он прежде не мог справиться.

8. В процессе работы необходимо учитывать, что все сенсорные системы взаимосвязаны между собой и особым образом взаимодействуют друг с другом. Например, тесная взаимосвязь существует между тактильной и вестибулярной системами, этим объясняется, почему при сильном стимулировании вестибулярной системы часто наблюдаются кожные реакции. И наоборот, чрезмерная стимуляция тактильной чувствительности (кожи) может вызывать вестибулярные нарушения (тошноту, плохое настроение – вплоть до вспышек гнева и агрессивного поведения). Чаще всего дети с повышенной

чувствительностью кожи имеют также и повышенную чувствительность вестибулярной системы, а у детей с пониженной чувствительностью тактильного восприятия, как правило, отмечается и пониженная чувствительность вестибулярной системы.

9. Человек не может упражняться в том, чего не умеет; не работать с теми областями, которые испытывают дефицит, а подводить под них основание, опираясь на «умения» ребенка. Для улучшения конечного результата необходимо работать на стадиях, предшествующих желаемому уровню развития; начинать работу надо не там, где ребенок нуждается в помощи, а там, где он чувствует себя уверенно и уравновешенно (например, не работать с кожей, если нервная система оказывает сопротивление (при десенсибилизации, повышенной чувствительности кожи), следует начинать с тех сенсорных каналов, которые достаточно развиты для работы с новыми стимулами). Основываясь на том, что ребенок уже умеет делать, мы можем воздействовать на проблемные области, не нанося ущерба его уверенности в себе.

Вывод: Сенсорная интеграция как вид терапии целостна: она задействует все тело, все органы чувств и весь мозг. Когда мышцы работают слаженно, формируя адаптивное движение всего тела, они вместе с соответствующими суставами посылают в мозг хорошо организованные ощущения. Движения, в которые вовлечено все тело, также порождают множество вестибулярных импульсов, помогающих объединить другие сенсорные системы. Способность организовать эти ощущения и адекватно на них ответить способствует организации различных мозговых функций.

Список литературы

1. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. – М.: Теревинф, 2009.
2. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие. – М.: Теревинф, 2014.
3. Коробкина Л.А. Сенсорная интеграция как метод преодоления нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. [электронный ресурс] – Режим доступа. – Международный образовательный портал «Мир учителя»: <http://worldofteacher.com>.
4. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым: принцип преемственности. – М.: Генезис, 2010.
5. Чупаха И. В., Пужаева И. Ю., Соколова И. Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М.: Илекса, 2004.

ВЕБ-КВЕСТ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Таблер Кристина Петровна, преподаватель ГБПОУ «Строгановский колледж», Пермский край, г. Чернушка

Тенденции развития современного общества, выражающиеся в глобализации и информатизации, требуют внедрения в учебный процесс новых форм и методов обучения. Повсеместная доступность интернета послужила причиной для внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс. Важным условием успешной учебной деятельности студентов стали получение, отбор и анализ нужной информации. Создание учебной среды, где учащиеся при минимальной направляющей деятельности преподавателя учатся ориентироваться в информационном пространстве, актуально, как никогда.

Таким новым требованиям и условиям обучения отвечает веб-квест технология.

Ключевые слова. Классификация; структура веб-квеста; этапы работы; преимущества.

Веб-квест – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Термин был предложен в 1995г. профессором США Б.Доджем. Он выделяет 3 принципа классификации веб-квестов:

1. По длительности выполнения: краткосрочные и долгосрочные.
2. По предметному содержанию: монопроекты и межпредметные.
3. По типу заданий, выполняемых учащимися: пересказ, компиляционные, загадки, журналистские, творческие, решение спорных проблем, самопознание, аналитические, оценочные, научные.

Структура веб-квеста:

1. Введение
2. Задание
3. Ресурсы
4. Процесс работы
5. Оценка
6. Заключение

Выделяют следующие этапы работы над веб - квестом:

1. На первом этапе ведется подготовительная работа. Учащиеся знакомятся с темой, формулируется проблема;
2. Этап выполнения задания, в процессе которого осуществляется поиск ответов на поставленные вопросы;
3. На этапе оформления результатов происходит отбор значимой информации и представление ее в виде запланированного продукта;
4. Этап обсуждения проделанной работы с презентацией полученного продукта

Мною разработан веб-квест и апробирован в 2018г. с обучающимися группы ПО-17-10.

Сайт: englclub.jimdo.com

Название веб-квеста: AmericanEnglishBritishEnglish (Американский английский, британский английский)

Деятельность: внеурочная

Срок выполнения: две недели

По предметному содержанию: монопроект

Структура веб-квеста:

На страницах сайта предлагаются задания образовательного и творческого характера. Начиная с разделов «Введение» и «Задания» учащиеся проходят этапы квеста. Студенты погружаются в историю развития английского языка, узнавая о фактах существования двух вариантов этого языка. Перед обучающимися поставлена проблема: изучить различия американского английского и британского английского в области орфографии, лексики, грамматики и фонетики.

Работа студентов продолжается в разделах «Эксперты по орфографии», «Эксперты по лексике», «Эксперты по грамматике», «Эксперты по фонетике». Каждый раздел содержит информацию о задании и ссылки на интернет-ресурсы по теме. В соответствии с выбранной ролью (по два человека на роль) учащиеся должны изучить и отобрать информацию о различиях американского английского и британского английского в области орфографии, лексики, грамматики или фонетики.

В разделе «Критерии оценивания» студенты знакомятся правилами, по которым будет оцениваться представленная работа.

В разделе «Результаты работы» каждая группа экспертов размещает свою электронную таблицу с информацией о различиях американского английского и британского английского с точки зрения орфографии, лексики, грамматики или фонетики. Второй продукт в разделе «Результаты работы» - это совместно созданная презентация об основных различиях в американском и британском английском.

При работе над веб-квестом развивается ряд компетенций

- использование информационных технологий для решения профессиональных задач;
 - самообучение и самоорганизация;
 - работа в команде;
 - умение находить несколько способов решения проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор;
 - навык публичных выступлений.
- Работа с веб-квестом имеет ряд преимуществ:
- образец для учителя, как вести проектную работу
 - много интересных разработок в интернете;

– имеющиеся в интернете шаблоны, масса методических советов, список поисковых систем и инструкции по их использованию;

– экономия времени при поиске нужной информации;

Трудности при использования веб-квеста:

- доступ к интернету у учащихся;

- определенный уровень компьютерной грамотности;

- медленный интернет может ограничивать тип загружаемых ресурсов.

При работе над веб-квестом формируются такие черты личности как ответственность, самокритичность, взаимоподдержка и умение выступать перед аудиторией. Данный вид деятельности полезен при подготовке к олимпиаде, так как расширяет кругозор и эрудицию. Размещение веб-квестов в сети в виде сайтов позволяет значительно повысить мотивацию учащихся на достижение наилучших учебных результатов.

Таким образом, технология веб-квестов ориентирована на эффективное формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие качество современного образования. Она направлена на максимальную практическую деятельность и является актуальным механизмом включения учащихся в процессы, способствующие развитию их информационных и коммуникационных компетенций.

Список литературы

1. Андреева М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2004.

2. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". - <http://ito.bitpro.ru/1999>

3. Ван лоо Э., Брон Ж. Т., Янсен Ю. Эксперименты в обучении русскому языку, основанном на задачах (task-based learning): "ярмарка языков" и "веб-квест по русскому языку и страноведению" // Русское слово в мировой культуре. Материалы X конгресса МАПРЯЛ. Круглые столы: Сборник докладов и сообщений. СПб., 2003.

4. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7. - http://vio.fio.ru/vio_07

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ ФИТОТЕРАПИЯ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ

Тараканова Наталья Сергеевна, преподаватель ГБПОУ Уральский медицинский колледж, Пермский край, г.Лысьва

В рамках мастер - класса я хотела бы поделиться своим опытом и продемонстрировать некоторые приемы структурирования и визуализации текстовой информации.

Чаще всего, на своих занятиях, я пользуюсь приемами технологии развития критического мышления. Мне нравится, прием «fishbone» (рис. 1). Прием «Фишбоун» дает возможность наглядно представить конкретное явление, проблему, способ, действие.

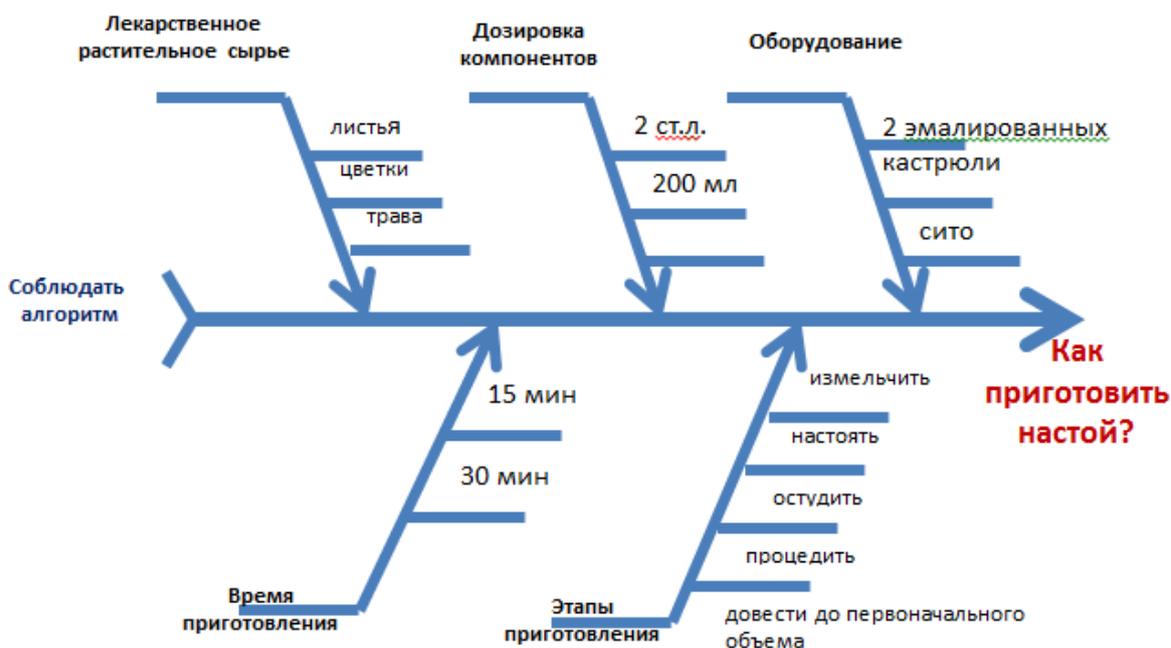


Рис.1

В силу специфики будущей профессиональной деятельности медицинского работника, ребятам часто приходится работать с алгоритмами, и это им в помощь.

Еще, я использую прием денотатный граф (рис.2). Данный прием позволяет выделить ключевые признаки понятий, опираясь на глаголы связки и дополняющие их существительные. Этот прием хорош для обучающихся в подготовке и проведении бесед при консультировании пациентов.

И, конечно же, кластер, прием (рис.3) структурирования большого объема информации, выделения ключевых понятий.

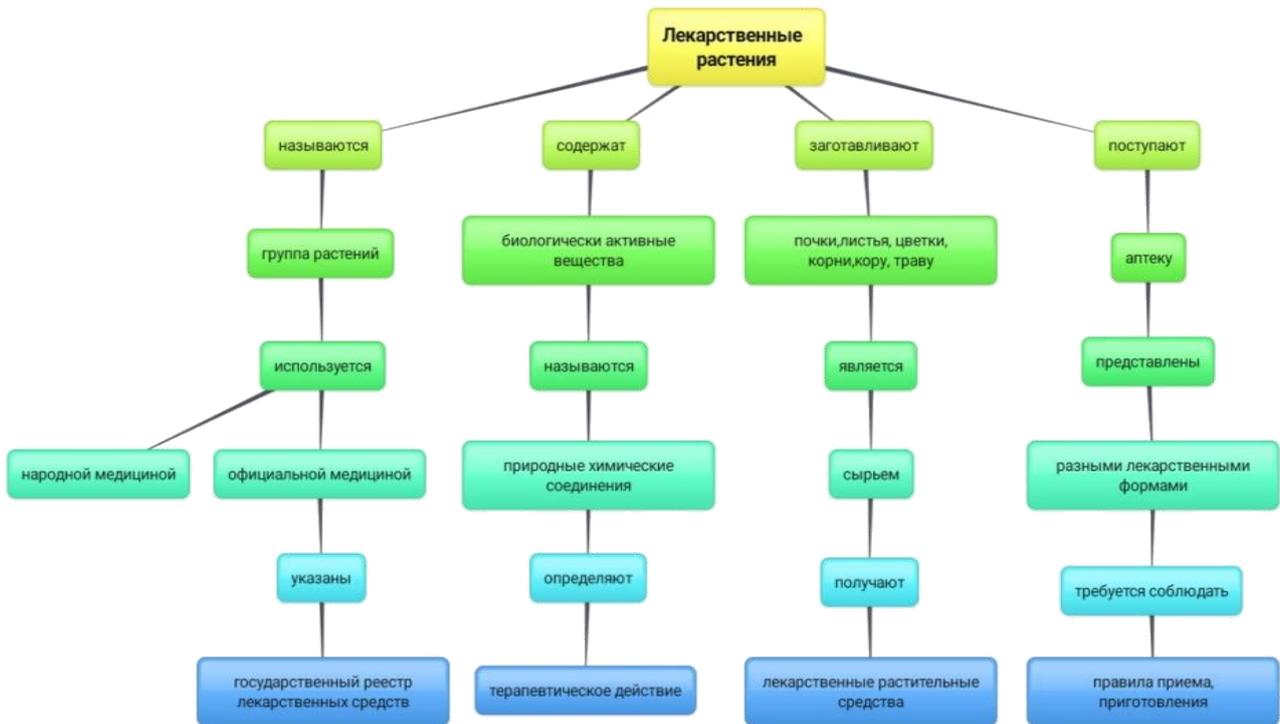


Рис.2



Рис.3

Графические схемы - один из способов структурирования и визуализации информации, и он нам привычен. Мы можем представить тему целиком, наглядно и понятно, обеспечить скорость, точность и прочность восприятия, запоминания и переработки информации обучающимся при изложении нового материала; для осмысления и закрепления; при обобщении и

систематизации изученного материала; на этапе контроля знаний, умений и навыков.

Но интересно, познавательно, деятельностно можно преобразовать текст, опираясь на образы.

Посмотрите на формулу (рис.4). В этих образах зашифрована целая тема, которая занимает несколько часов изучения.

Формула травяного напитка



Рис.4

Даже если вы ничего не помните из курса биологии, математики, химии вы без труда разберетесь, где листья, где цветки, и что надо сделать.

Символы и образы одна из самых первых знаковых систем. Символ основывается на образе. Мы говорим цветок, и представляем определенную часть растения. Слово – это тоже символ.

А то, что возникает в памяти на основе нашего опыта – это образ. Образ силен заложенным в него смыслом. Это своеобразная «матрешка», где символ прячет в себе образ, а в образе скрывается смысл. Передать смысл в единстве образа и мысли – это и есть визуализация.

Данный прием, я использую в своей работе, вовлекая студентов в активную познавательную и творческую деятельность. Уверена, что организация информации с помощью визуальных символов, позволяет эффективно воспринимать, усваивать, хранить в памяти и воссоздавать знания. Так, при изучении способов приготовления лекарственных форм: настоя, отвара, чая, я прошу ребят составить алгоритм, опираясь на образы. В дальнейшем, это позволит им легко применить, эффективно использовать знания при заполнении рецептов, составлении сборов, памятки для пациента и т.д.

Таким образом, визуализация – это метод представления информации в виде изображения, преобразовании информации в целостный, хорошо организованный образ.

При работе с большим объемом текстовой информации мы ее структурируем, а следуя современным тенденциям восприятия обучающимися учебной информации, ее необходимо и визуализировать.

Детей мы учим словами, тогда как все остальное время они визуализируют.

Список литературы

1. Культура в современном мире. — 2014. — № 2. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://infoculture.rsl.ru>
2. Мирошниченко Е.Смотри и учись. Агенция «Айпио» «Академия Экспертов Ицхака Пинтосевича», 2016.
3. Профессиональная педагогика: курс лекций/О. М. Астахова, И. В. Шараева. – Горки: БГСХА, 2017. – 71 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ

Терентьева Наталья Александровна, преподаватель права Октябрьского филиала ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», с. Снежное

Педагогами давно забыто то время, когда занятия строились по принципу: преподаватель дает готовую информацию, обучающиеся ее зазубривают и пересказывают. В связи с введением новых ФГОС поменялись приоритеты. Современный образовательный процесс, всех учебных заведений: от начальной школы до ВУЗов, направлен на формирование успешной личности. Остается только понять, кого мы подразумеваем под успешной личностью. На этот вопрос, на мой взгляд, ответила сама жизнь, то есть социально-экономические условия, продиктованные рыночной экономикой, где в связи со свободой выбора экономических отношений, человек сам решает все свои проблемы, а не идет по продиктованному государством пути, как это было при командной экономике. Таким образом, в современных условиях главным признаком успешной личности, становится его готовность к самореализации и адаптации в современном мире, реальной трудовой деятельности, к демонстрации на практике знаний и умений, полученных в образовательном учреждении.

Поэтому свою задачу, как педагога колледжа, я вижу в создании такого образовательного пространства, структура и процессуальные характеристики которого могут выступать средством формирования здоровой, профкомпетентной, мобильной, успешной личности, способной самоопределиваться и адаптироваться в современном обществе.

Эффективность формирования успешной личности зависит от того, насколько комфортной для студента будет являться среда, в которой он обучается.

Психологический комфорт - это психофизиологическое состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности обучающегося в результате оптимального взаимодействия его с окружающей средой.

Структурными составляющими комфорта являются психологический, интеллектуальный и физический комфорт, их единство в процессе образовательной деятельности и есть одно из условий полноценного личностного развития студента, - считает доктор психологических наук И.А.Баева.

На мой взгляд, психологический комфорт – это, прежде всего, условия, при которых обучающийся чувствует себя спокойно, когда ему нет необходимости защищаться, так как никакие успехи в учёбе не принесут пользы, если они основаны на страхе перед взрослыми, подавлении личности подростка.

По моему представлению, на психологический комфорт во время занятий влияют доброжелательные взаимоотношения «студент – студент», и «студент – преподаватель».

Поэтому в процессе обучения и воспитания преподавателю нужно помнить не только о взаимоотношении «студент – студент», но и «студент – преподаватель». Взаимоотношения студента и преподавателя я бы взяла за основу в создании благоприятной социально-психологической среды. Причем, преподаватель не должен держать себя на дистанции, смотреть на студента с высоты своего положения, а быть рядом, чем непременно сможет расположить к себе ребенка, приобрести взаимодоверие и взаимопонимание, положительно влияющие на взаимоотношения и, естественно, на благоприятную социально-психологическую среду.

Чтобы создать комфортные условия обучающимся, нужно изучать личностные качества каждого студента.

Знание индивидуальных особенностей обучающихся позволяет перейти от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Оно реализуется при использовании активных методов на занятиях, направленных на развитие творческих способностей студентов и умения применять их на практике, на формирование у студента способности к саморазвитию, способам адаптации, к профессиональной деятельности в современном мире.

Как правило, замкнутые, пассивные, скромные, нерешительные, неуверенные в себе испытывают давление активных, самоуверенных. Такие взаимоотношения в группе мешают образованию сплоченного коллектива, самовыражению отдельных личностей.

Следовательно, создание ситуации успеха на уроке – еще одна составляющая психологического комфорта.

С целью осуществления индивидуального подхода, создания ситуации успеха и благоприятной образовательной среды я использую технологию проблемного диалога, так как она представляет собой современную образовательную технологию деятельностного типа, позволяет реализовать требования ФГОС и решить одну из самых острых проблем современного образования – проблему формирования успешной личности выпускника.

Так, например, при изучении темы «Правовая культура и правовое поведение личности» предлагаю студентам вспомнить и привести примеры

правомерного поведения и отклоняющегося от норм из своей жизни, жизни окружающих, проанализировать, сделать выводы. После анализа этих ситуаций предлагаю выявить причины отклоняющегося поведения. Но наиболее интересными, с моей точки зрения, являются задания, связанные с разработкой предложений или программы по предотвращению случаев отклоняющегося поведения, что приводит к дискуссии, где студенты должны отстаивать свою точку зрения, доказывать. Таким образом, я использую субъектный опыт студентов и предоставляю им возможность высказать свою точку зрения, защищать ее, что позволяет вступать в контакт с окружающими. Методы технологии проблемного диалога, использованные на занятии, ориентированы на личность, на формирование студента, как самостоятельно мыслящего человека, что способствует созданию ситуации успеха, придает ему уверенность в себе, своих силах, знаниях, умениях, способностях, а, следовательно, создает ощущение комфорта.

Созданию психологического комфорта способствуют игры и жизненные ситуации, использованные на занятии. Эти формы работы являются соединением обучения и психологического тренинга: сохраняют психическое здоровье студентов, помогают развивать способности личности, эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, вырабатывать жизненно важные навыки и создавать благоприятный психологический климат на занятии.

Не смотря на то, что технология учебной деловой игры - это сложная форма проведения урока, любую задачу по любой теме можно развернуть в деловую игру. Например, в виде судебного процесса, на котором рассматривается тот или иной спор. Данная форма проведения урока способствует формированию жизненно важных навыков решения проблем, позволяет приблизить студента к реальным условиям жизни, где он чувствует себя комфортно.

Кроме того, технология проблемного диалога открывает студента для общения, что создает ему комфортные условия на занятии, в группе, колледже, жизни, так как преподаватель сначала побуждающим или подводящим диалогом помогает студентам поставить и решить проблему, а затем продуктивным заданием стимулирует их создать продукт и представить его группе. Получается, что технология проблемного диалога, действительно, обеспечивает творческое усвоение знаний, что делает занятие интересным, увлекательным, а обстановку – более комфортной.

На уроках данного типа прослеживаются этапы: создание проблемной ситуации, формулирование проблемы, выявление противоречия, поиск студентами решения, вывод.

Например, на уроке права при изучении темы «Экологическое право» на формулировку темы студентов может мотивировать видеоролик «Загрязнение природы. Задумайтесь». При помощи диалога преподаватель подводит студентов к тому, что любые проблемы, связанные с воздействием человека на природу и обратным воздействием, то есть влиянием среды на здоровье и хозяйственную деятельность людей – это экологические проблемы и отношения, которые регулируются экологическим правом. Студенты сами

формулируют тему урока. После разъяснения экологических понятий создается проблемная ситуация «Тракторист приобрел новый плуг и решил испытать его качества. Для этого он выехал за населенный пункт и вспахал участок земли, засеянный травянистыми растениями»

Правомочны ли действия тракториста? Если нет, то предусмотрена ли ответственность?

Далее студентам предлагается изучить нормативно - правовые акты (Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», Кодекс РФ об административных правонарушениях) и грамотно решить правовую задачу, сделать вывод.

Через решение правовых задач студент готовится к решению жизненных проблем, приобретает умение ориентироваться в современных ценностях, вести диалог, что придает ему уверенность в себе, и, как следствие, ощущение комфорта.

Таким образом, создание благоприятного психологического климата в группе является одной из наиболее важных и наиболее сложных задач в работе педагога с обучающимися. Климат выступает своеобразным условием, обеспечивающим развитие личности: на его фоне подросток либо раскрывается, проявляет свои дарования, активно взаимодействует с педагогом и другими членами группы либо, напротив, становится пассивным, замкнутым, отстраненным. Благоприятная обстановка, психологический комфорт на занятиях поможет студентам в развитии и становлении себя как успешной личности. А современные подходы в образовательном процессе, продиктованные новым ФГОС, обеспечивают прочную платформу для создания той благоприятной среды, в которой студент утверждает себя в своей личной жизненной позиции, готовится к адаптации в среде трудового коллектива и общества, к самостоятельному решению жизненных проблем, другими словами, становится успешной личностью.

Список литературы

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды : учебное пособие, Издательство: Экон-информ, 2009 г.

2. Мельникова, Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения / Е.Л. Мельникова // Образовательные технологии: сб. мат. – М.: Баласс, 2008. –Вып. 8.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УРОКА ИСТОРИИ

Тимшина Марина Анатольевна, преподаватель истории ГБПОУ «КЦО № 1», г. Кунгур

XXI век – век быстрого развития компьютерных технологий. Человечество вступило в новый этап своего развития - формируется информационное общество, в котором информация и информационные процессы становятся одной из важнейших составляющих жизнедеятельности человека и общества. Развитие глобального процесса информатизации общества ведет к формированию не только новой информационной среды обитания людей, но и нового, информационного уклада их жизни и профессиональной деятельности.

Особое влияние оказывают на студентов новые виды информационных технологий. В повседневной жизни они ежедневно воспринимают мощный поток информации, получаемый из интернет-источников, СМИ, рекламы, электронных игр. Студенты являются уверенными пользователями ПК, и поэтому преподавателю, учитывая реалии дня, необходимо использовать в обучении разнообразные информационные и коммуникационные технологии.

Что же подразумевается под информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе? Это - обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации.

Информационные технологии рассматривают в трех аспектах: как предмет изучения, как средство обучения, как инструмент автоматизации учебной деятельности, т.е. в направлении системного подхода. Системный подход представляет собой технологизацию учебного процесса. Это когда каждое рабочее место обучающегося снабжено компьютером или планшетом, имеющим связь с рабочим местом преподавателя, в ходе урока применяются электронные учебные пособия, осуществляется интерактивное общение преподавателя и студента посредством компьютера, ведется электронный классный журнал, электронный мониторинг учебного процесса, возможно дистанционное обучение.

Внедрение данных технологий в учебный процесс позволяет обеспечить высокую степень дифференциации и индивидуализации обучения, повысить объем выполняемой работы на уроке, усовершенствовать контроль знаний, формировать навыки исследовательской деятельности, обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам. И как естественное следствие всех этих составляющих — повышение качества знаний обучающихся.

Для преподавателя также открываются огромные возможности: компьютер берет на себя функцию контроля знаний, помогает сэкономить время на уроке, богато иллюстрировать материал, трудные для понимания моменты показать в динамике, повторить то, что вызвало затруднения, дифференцировать урок в соответствии с индивидуальными особенностями каждого студента.

При подготовке к уроку с использованием ИКТ преподаватель не должен забывать, что это урок, а значит, нужно составлять план урока исходя из его целей. При отборе учебного материала он должен соблюдать основные принципы систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности. При этом компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его.

Организовывая урок истории с использованием ИКТ, нужно учитывать следующие факторы: уровень подготовки студентов, методическую цель урока, тип урока, готовность обучающихся к новому виду учебной деятельности, гигиенические требования.

Информационно-коммуникационные технологии можно использовать на всех этапах урока в зависимости от цели.

Этап № 1. Организационный этап.

Цель: организовать студентов на успешную работу. Основной вид деятельности со средствами ИКТ: показ слайдов, ролика, использование возможностей интерактивной доски. Например, на уроке истории по теме «Древний Рим» использую видеоролик «Прогулки по Риму» с целью привлечения внимания к изучаемому материалу.

Этап № 2. Проверка домашнего задания. Повторение ранее изученного материала. Цель: закрепить знания, полученные ранее, актуализация знаний, выявление пробелов в знаниях. Основной вид деятельности с ИКТ:

1. Использование мультимедиа технологий:

презентация-контроль - для организации самопроверки, взаимопроверки домашнего задания или заданий для первичного закрепления можно использовать презентацию-тест, в конце указать критерии оценивания работы (PowerPoint);

презентация-тест с анимацией — содержит формулировку задания и варианты ответа, с помощью анимации отмечается правильный ответ или отбрасываются неверные (PowerPoint);

презентация-тест с гиперссылками - содержит формулировку задания и варианты ответа, с помощью гиперссылки организуется переход на слайд с информацией о правильности выбора ответа. В случае правильного выбора осуществляется переход на следующий вопрос, если же ответ неправильный, происходит возврат на этот же вопрос (PowerPoint).

работа в программе Мульти-класс – содержит различные задания в электронном виде, в случае правильного выполнения заданий, автоматически выставляется оценка за выполненное задание. Процесс выполнения задания заданий контролирует преподаватель через сетевое взаимодействие с обучающимися.

2. Применение раздаточного материала, созданного для использования на уроках: тесты (Excel), (Word), карточки (Word), кроссворды (Excel), самостоятельные работы (Word), контрольные работы (Word).

Использование разнообразных видов контроля на уроках истории может варьироваться. Это зависит от темы и сложности материала.

Этап №3. Этап усвоения новых знаний.

Цель: обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний. Основной вид деятельности с ИКТ:

1. Мультимедиа технологии:

презентация-лекция - демонстрация слайдов, содержащих иллюстрации, тезисы, видеоролики или звук для объяснения нового материала, обобщения, систематизации (PowerPoint), в данном случае используются презентации с целью познакомить студентов с объектом или явлением, процессом; видеофрагменты фильмов.

презентация-модель - с помощью анимации создается модель какого-либо процесса, явления, наглядного решения задачи (PowerPoint);

слайд-шоу - демонстрация иллюстраций с минимальным количеством текста, с наложением музыки, с установкой автоматической смены слайдов, иногда с циклическим повторением слайдов (PowerPoint);

коллаж - создание собственных оригинальных ребусов, изображений (PowerPoint);

видеоклип — на основе фотографий, видео - и звуковых файлов; с использованием с эффектов и переходов, создается демонстрационный ролик.

Более часто на уроках по разным историческим темам применяю презентации-лекции, для демонстрации иллюстраций и тезисов в процессе объяснения нового материала. Преподавание истории невозможно без исторических мультимедийных карт. Исторические карты прошлых лет, на мой взгляд, отжили свой век. Они создают постоянные проблемы: хранение, перемещение, размещение и т.п.

Им на смену пришли интерактивные карты, которые ярче, образнее и в наш век информационных технологий незаменимы. При объяснении материала такие карты удобны в использовании и в сочетании с интерактивной доской расширяют возможности работы с ними. Преподаватель и обучающиеся получают возможность рисовать на карте, размещать и передвигать надписи, заранее подготовленные для урока, делать пометки, показывать стрелочками пути перемещения войск.

2. Выход в Интернет для получения дополнительной информации, работы со справочным материалом. Задания с выходом в Интернет кажутся всегда студентам интересными, так как позволяют самостоятельно найти необходимую информацию и сформулировать правильные ответы.

Этап № 4. Проверка понимания изученного материала.

Цель: проверка усвоения полученных знаний. Основной вид деятельности с ИКТ: демонстрация презентаций, ответы на вопросы. Например, при изучении темы «Правление Александра II» в качестве проверки изученного материала, использую различные вопросы, размещенные на слайдах презентации.

Этап № 5. Закрепление полученных знаний.

Цель: закрепить полученные знания, начать вырабатывать умения, применять их. Основной вид деятельности с ИКТ:

1. Мультимедиа технологии:

- презентация-задание — содержит формулировку задания, с помощью анимации организуется поэтапное решение задания и ответ (PowerPoint).

- мобильный класс для работы в группе могут быть даны различные задания: составить текст для слайдов, составить презентацию, разработать проект. Практика показывает, что применение метода проектов на уроках истории позволяет осваивать новые формы организации деятельности обучающихся и в значительной мере способствует повышению качества знаний.

На таких уроках студенты учатся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, развиваем умения устанавливать причинно-следственные связи. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, помогает обучающимся не только хорошо усвоить необходимый материал, но и развивает мышление, самостоятельность, познавательную и творческую активность.

Огромнейшие возможности для пользователей представляет Интернет, всемирная сеть которого включает электронную почту, дает доступ к графическому и мультимедийному содержанию Web. Интернет содержит столько же текстовой информации, сколько библиотеки с десятками миллионов единиц книжных хранений, в нем миллионы сайтов и миллиарды страниц.

Для закрепления знаний, из имеющейся базы данных подбираю к различным типам и формам уроков текстовое содержание, документы, различные виды наглядности, рекомендации по их использованию на уроке. Для обучающихся создается система навигаторов в виде ссылок на конкретные тексты или документы. Обучающийся может также обращаться к базам данных исторических источников. На таких уроках разрешаю студентам использовать смартфон как источник Интернета.

Этап № 6. Подведение итогов, информация о домашнем задании.

Цель: подвести итог, познакомить с домашним заданием. Основной вид деятельности с ИКТ: мультимедиа технологии. При подведении итога урока делается акцент на выполнении заданий и критерии их оценивания. Выставляются оценки, и объясняется выполнение домашнего задания. Презентации служат помощником для логичного завершения урока.

Таким образом, при активном использовании ИКТ легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения, что является необходимым для формирования исторических знаний. Уроки с использованием ИКТ повышают учебную мотивацию, следовательно, и интерес к предмету.

Список литературы

1. Боголюбов В.И. Инновационные технологии в педагогике // Школьные технологии. – 2015. – № 1.
2. Господарик Ю.П. Проблемы использования интернет-ресурсов в обучении истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016-№8.
3. Дударев М.И., Швынденкова О.И. Аудиальные средства обучения истории: возможности использования и разработки // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014-№9, №10.
4. Инструментальная дидактика: перспективные средства, среды и технологии обучения / Под ред. Т.С. Назаровой.- М.: СПб.: Нестор-История, 2014.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПОКОЛЕНИЯ Y

Тиунова Елена Владимировна, преподаватель ГБПОУ «Верецагинский многопрофильный техникум», Пермский край, г.Верецагино

Поколение Y или поколение сети, Millennium, Next это люди, родившиеся с 1981 по 2003 год. Развитие и особенности их обучения отличаются от предыдущих поколений в связи с развитием цифровых технологий, распространением интернета и брендов.

Поколение Y и его представители склонны оттягивать переход во взрослую жизнь на более долгий срок, это объясняется тем, что они не хотят повторять ошибки родителей. Данное поколение очень любознательно, поэтому совмещают учебу и работу, с другими видами деятельности, например занятиями спортом, чаще экстремальными его видами. Они хотят получить от жизни максимум удовольствия, развивать свою личность, попробовать все. Но если им что-то не нравится, или для достижения результата приходится прикладывать слишком много усилий – они сразу оставляют это занятие.

Любознательность этого поколения может быть связана с другим качеством, характерным для юности, а именно – самореализация себя в труде и в самой жизни. Но данная любознательность может нести и отрицательный характер. Часто встречается немотивированный риск и неумение предвидеть последствия.

Представители поколения Y очень ценят психологический комфорт, в том числе и на рабочем месте, материальные ценности, влияние и власть отступают на второй план. Они должны осознавать, что от них что-то зависит, поэтому предпочтут поменять работу, чем терпеть административный диктат.

«Y» всегда точно знает, какой товар или информация ему нужны, его «доверенное лицо» в этом вопросе - интернет. Задавая вопрос, представители данного поколения хотят получить конкретный ответ, они не любят слушать распространенные отвлеченные рассуждения.

Поколение Y нацелено на результат, надеются на себя, редко просят помощи, рассчитывают на вознаграждение и не в далекой перспективе, а немедленно.

Важным отличием поколения Y является коммуникабельность и контактность.

Представители поколения получают информацию через социальные сети, а не через телевидение, и уж тем более не через журналы и газеты. Кроме того, «Y» не склонны анализировать и перепроверять полученную информацию, они не умеют читать между строк и легко верят на слово.

Уверенное в себе поколение Y готово менять общество, в котором живет, они заинтересованы в улучшении страны и мира. Их отношение к Родине отличается от отношения их родителей, они просто менее идеологизированы.

Работодатели должны помнить, что на рабочем месте «Y» предпочитают:

1. Равноправную конкуренцию
2. Лидерство, а не руководство
3. Партнерство, а не подчинение
4. Обмен информацией, а не ее защиту
5. Принятие решений на основе обсуждений и экспертных оценок, а не слепое выполнение указаний сверху.

У данного поколения присутствует не желание работать в коллективах и компаниях, где действуют порядки «старого режима». Молодым людям психологически трудно и дискомфортно трудиться в коллективе со старшим поколением, которые живут согласно собственным ценностям, и дело не в конфликте поколений, это просто разные люди, с разными ценностями, разным мировоззрением и разными взглядами. Молодые сотрудники предпочитают работать в коллективе сверстников или открывать собственное дело. В итоге, поколение Y не привязаны к одному рабочему месту, они считают, что хорошо регулярно менять работу. Главное - формировать себя, как специалиста, а в какой компании это не важно. Поколение Y не привязаны даже к собственному делу, любовь к свободе, возможность распоряжения своим личным временем и независимость стали причиной, что поколение выбирает такой вид деятельности, как проектная работа, т.к. этот вид деятельности предполагает точное время начала и окончания. Представители этого поколения часто выбирают такой вид деятельности, как удаленная работа. Важнейшей чертой поколения является оптимизм и чрезмерная уверенность в своих силах.

Педагогам XX века предстоит обучать поколение, чьи предпочтения сформировались под воздействием передовых, информационных технологий.

При обучении данной группы людей необходимо принимать во внимание особые способы и принципы организации процесса обучения, учитывая психологические особенности поколения Y.

1. Необходимо хорошо структурировать учебный процесс. Поколение Y выросло в упорядоченном мире, и требует такого же порядка и логичности от учебы. Учащиеся хотят точно знать, то и в какие сроки от них требуется – причем информация должна быть подробной.

2. Необходимо обеспечить обратную связь. Поколение Y всегда хотят знать, насколько правильны их предположения, верно ли они понимают материал, делают ли ошибки, благодарны преподавателю за внимание и участие.

3. Необходимо сделать учебный материал ярким и зримым, поколение Y чаще всего воспринимают визуальную информацию. Для большинства обучаемых восприятие визуальной информации более комфортно, чем любой другой, но у данного поколения такая особенность выражена особенно сильно.

4. Для поколения Y текстовые материалы должны быть простыми для восприятия. Структура текста должна соответствовать его содержанию, а ключевые пункты – выделены визуально. Кроме того, для этого поколения очень важно подведение итогов каждого этапа, и почти немедленная постановка задач на следующий этап. Представители поколения Y хотят знать, куда они идут и зачем.

5. Необходимо мудро руководить. Представители этого поколения хотят, чтобы преподаватель был умелым и мудрым, а не знал все. Важно продемонстрировать заинтересованность в знаниях и успехе обучающихся.

6. Важность устной коммуникации. Пользоваться учебными методиками, которые включают устный обмен информацией между обучаемыми.

7. Подавать материал в оптимистичном тоне. Позитивность мышления способствует умственной активности.

8. Требования должны быть ясны, а информация, которая сообщается аудитории – точна. Необходимо ставить перед учащимися видимые и реальные цели. Представители поколения Y желают все делать максимально эффективно, а для этого им необходимо точно знать, что от них требуется. Поколение Y живет в мире, перенасыщенном информацией, а обучение - один из немногих способов, как этой информацией завладеть. Преподаватель должен давать понять – зачем учащимся нужна именно эта информация.

9. Необходимо эффективно использовать время. Представителям поколения Y сложно удерживать внимание на чем-то одном больше 20 минут, важно менять виды деятельности.

10. Информация, которая сообщается поколению Y, не должна быть избыточной. Данная группа обучающихся хочет получать концентрированные знания. Они игнорируют этапы обучения, направленные на закрепление, путем многократного повторения.

11. Необходимо организовать учебный процесс так, чтобы учащиеся имели возможность общаться между собой – это стимулирует их память и делает процесс обучения более динамичным.

12. Учитывать особенности клипового мышления студентов, организовывать быстрое освоение различных гаджетов, новых компьютерных программ, активно включать в процесс обучения современные инновационные компьютерные технологии и интернет-ресурсы.

Из вышесказанного можно сделать вывод что, в процессе обучения студентов, относящихся к поколению У, для обеспечения эффективности образовательного процесса важно использование инновационных технологий.

1. Информационно-коммуникативные технологии
2. Цифровые и электронные образовательные ресурсы
3. Обучение онлайн
4. Обучение с помощью социальных сетей
5. Компетентностно-ориентированные задания
6. Технология case-study
7. Проектная деятельность

Информационно-коммуникативные технологии обучения - это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Онлайновое обучение открывает новые возможности для преподавателей в качестве эффективного средства реализации активного обучения. Онлайновое обучение – это больше, чем использование Интернета для презентации учебных материалов: в центре внимания онлайн-обучения находятся студенты и образовательный процесс. Онлайновое обучение определяется как «использование Интернета для доступа к учебным материалам, для взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися, а также для получения помощи по усвоению новых знаний и личному развитию в процессе обучения. Отличительные черты: легкий доступ к материалам курсов любое время и в любом месте, индивидуализированное обучение через компьютерные сети, обучение, в центре которого находится студент, преподавание, и обучение реализуются как процессы сотрудничества, обратная связь. Обучение онлайн стимулирует персональную ответственность, процесс преподавания реализуется гибко, так как время и место не являются более препятствиями, содействует реализации ситуационного обучения, так как учащиеся могут проходить онлайн-курс, находясь на работе; удовлетворяет потребности трудящихся учащихся, так как организуется по запросу, не требует физического присутствия и является экономически эффективным.

Одним из вариантов организации обучения онлайн, можно предложить использование социальных сетей в образовательном процессе.

Для данной категории учащихся, важно не только пользоваться современными средствами обучения, но и иметь доступ к любой информации, а также наглядно представлять изучаемый материал. Здесь целесообразно использование электронных и цифровых образовательных ресурсов.

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства видеofilмы, звукозаписи, слайды и т.д.

Цифровые образовательные ресурсы – созданные и функционирующие на базе цифровых технологий (мультимедиа).

Компетентностно-ориентированные задания – направлены на формирование у студентов знаний, умений, навыков и личностных качеств через включение их в соответствующие виды учебной деятельности: умственной, практической, исследовательской, проектной, квазипрофессиональной и т.д. Таким образом, основная задача преподавателя заключается не в том, чтобы разъяснить как можно доходчивее требуемые знания и даже не в том, чтобы упражнять обучающихся, вырабатывая умения, а в том, чтобы организовать такую учебную деятельность, выполнение которой приведет к приобретению студентами соответствующих компетенций.

Не менее важным является и использование практико-ориентированных заданий и технологии case-study. Данная технология позволяет удовлетворить потребность данного поколения в общении и в эффективности деятельности. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Будучи интерактивным методом обучения, метод case-study завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, обеспечивая освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала; он воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Одновременно метод case-study выступает и как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновлять свой творческий потенциал.

Метод проектов– это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность учащемуся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Данный метод эффективно использовать с представителями данного поколения, так как он позволяет самостоятельно определять временные рамки выполнения той или иной задачи.

Метод проектов позволяет учащимся проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе ее изложения и презентации. Проектная методика позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность учащегося. Он сам выбирает объект исследования, сам для себя решает: ограничиться ли учебником по английскому языку (просто выполнив очередное упражнение), или почитать другую литературу. Однако, зачастую ребята обращаются к дополнительным источникам информации, анализируют, сравнивают, оставляя самое важное и интересное.

ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Толокнова Светлана Анатольевна, преподаватель АФ ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум», г. Кизел

Внедрение ФГОС требует нового подхода к организации образовательного процесса, к планируемым результатам обучения, а значит, и к подходам достижения этих результатов. Необходимы новые образовательные технологии.

Считаю, что введение в образовательный процесс технологии смешанного обучения обусловлено необходимостью решения новых проблем, возникающих в системе образования в период интенсивного развития информационного общества.

Так или иначе, мы используем элементы этой технологии стихийно, например, ученик готовит задание дома, используя интернет, выступает на уроке. Итак, что же такое смешанное обучение?

Смешанное обучение (англ. “Blended Learning”) – это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии.

Технология смешанного обучения ориентирует нас на новый образовательный стандарт, на практико-ориентированное образование, на достижение планируемых результатов обучения: личностных, метапредметных и предметных.

В основе данной технологии лежит системно-деятельностный подход. Объяснение нового учебного материала, его закрепление и отработка навыков может осуществляться как в рамках классно-урочной работы, так и с использованием онлайн-ресурса. Ребята приходят на урок уже подготовленными.

Технология смешанного обучения представлена несколькими моделями. Рассмотрим модель «Смена рабочих зон».

Схема урока включает три этапа: организационный, этап деятельности в рабочих зонах и этап рефлексии. Эту модель я в основном использую при выполнении практических работ, где в одной из зон ребята выполняют

эксперименты, в другой зоне смотрят видео-опыты и отвечают на поставленные вопросы, в третьей зоне проводится тестирование по данной теме.

Рассмотрим использование данной модели при проведении уроков обобщения и систематизации знаний. В этом случае я подразделяю обучающихся на группы в зависимости от уровня усвоения материала.

- 1 группа - обучающиеся мотивированы, имеют хорошую базу знаний.
- 2 группа - имеют незначительные пробелы в изучении предмета.
- 3 группа - могут испытывать сложности в изучаемом предмете.

Выделяем 3 зоны: зона работы с учителем, зона групповой работы, зона on-line.

В зоне «Онлайн» обучающиеся учатся работать с информацией ресурса «Инфоурок», находить ответы на вопросы и использовать информацию для дальнейшей систематизации, создания алгоритмов, схем, собственных высказываний.

В зоне «Работа в группах» обучающиеся обмениваются идеями, учатся оценивать друг друга, прислушиваются к мнению других. Выполняют творческие задания, решают задачи, кейсы, выполняют проекты

В зоне «Работа с преподавателем» обучающиеся учатся задавать вопросы педагогу-помощнику, привыкают к роли учителя – сотрудника

Например, на мотивационном этапе урока по обобщению и систематизации знаний по теме «Алюминий», предлагаю прочесть некоторые сведения об алюминии. После выхода на тему урока, раздаю маршрутные листы. Каждая группа должна проработать в 3-х указанных зонах, используя маршрутный лист. Переход из одной группы в другую происходит по сигналу через 12 минут и по часовой стрелке.

Маршрутный лист представлен тремя зонами. В Зоне работы с преподавателем, предлагаю выполнить тест по теме «Алюминий и его соединения» и обсудить правильность выполнения заданий. В Зоне on-line обучающиеся изучают содержание видео файла «Алюминий и его соединения», записывают уравнения реакций взаимодействия алюминия с бромом и йодом. В Зоне групповой работы изучают образцы алюминия (фольга, полоски металла, отрезки проволоки) и записывают свои наблюдения согласно плану: агрегатное состояние, цвет, блеск, теплопроводность, пластичность, растворимость в воде. Можно предложить задание: «Правильны ли утверждения? Если нет, дайте правильный ответ и поясните».

При использовании данной модели обучения студенты работают в малых группах и осуществляют самостоятельную практическую деятельность, выполняют творческие задания, отвечают на вопросы теста. Совместное выполнение заданий способствует формированию коммуникативных компетенций, воспитанию взаимопомощи. Появляется возможность изучать химические свойства токсичных и малодоступных веществ, записывать уравнения химических реакций, используя ИКТ. За счет смены деятельности в разных рабочих группах, снижается утомляемость обучающихся.

Преподаватель при разработке заданий учитывает индивидуальные особенности студентов.

При смешанном обучении преподаватель перестает быть единственным источником информации, а избыточность информации, получаемой учеником, позволяет формировать у него разнообразные навыки работы с ней.

Технология смешанного обучения сегодня отвечает на главные запросы современного общества по отношению к образованию: образование на протяжении всей жизни, общедоступность, адаптивность обучающих систем запросам обучающихся, широкое сотрудничество учащихся в рамках сетевого взаимодействия для решения конкретных практических задач.

Список литературы

1. Кондакова М.Л. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vestnikedu.ru/2013/05>
2. Костина Е.В. Модель смешанного обучения // Известия вузов. Серия Гуманитарные науки. 2010. №1(2) с. 141-144
3. Нечитайлова Е.В. Смешанное обучение как основа формирования единой образовательной среды
4. Нечитайлова Е.В. Переверните класс или что такое смешанное обучение // Учительская газета №46(10543). - 2014. - 18 ноября

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Томилова Юлия Алексеевна, преподаватель ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж», г. Пермь

С внедрением ФГОС СПО третьего поколения, в основе которого лежит компетентностный подход, определяющим становятся требования к результатам образования. Все результаты освоения основных образовательных программ представлены общекультурными и профессиональными компетентностями. В связи с чем, появились новые требования к современным студентам: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; работать в коллективе и команде; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием. [4] Анализируя данные требования видно, что современный этап профессионального педагогического образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной работы студента. Это требует внедрение новых подходов к организации разнообразной самостоятельной деятельности студентов и внедрения нетрадиционных

педагогических технологий, которые активизируют деятельность обучающихся в ходе занятия.

Самостоятельная работа – планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания основной (или дополнительной) профессиональной образовательной программы, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. В учебном процессе профессионального учебного заведения различают два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по конкретному предмету выполняется на занятии по заданию преподавателя и при его непосредственном участии. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Именно организации аудиторной самостоятельной работы студента следует уделять особое внимание.

Самостоятельная работа студента может выполняться как индивидуально, так и в группе, причем решение поставленных задач именно в группе очень важно, т.к. учит студента работать в коллективе, способствует его социализации и вовремя учебы и после завершения обучения.

Используя интерактивные методы обучения, при которых реализуется («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения, можно обеспечить максимальную активность самого учащегося в процессе формирования общепрофессиональных компетенций, так как последние формируются лишь в опыте собственной деятельности.

Аудиторную самостоятельную работу можно реализовать, внедрив интерактивную технология обучения в сотрудничестве.

Основная идея этой технологии - создать условия для активной совместной учебной деятельности обучающихся во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов.

Обучаясь с использованием данной технологии студенты развивают способности организовывать совместную деятельность, основанную на принципах сотрудничества, и участвовать в ней, понимать свою роль в качестве партнера. При этом у них развиваются такие личностные качества, как терпимость к различным точкам зрения и другому поведению, ответственность за результаты совместной работы, формируется умение уважать чужую точку зрения, слушать партнера, вести деловое обсуждение, достигать согласия в конфликтных ситуациях и спорных вопросах. Это именно те качества, которые необходимы для эффективной работы в команде или коллективе.[2]

Технология «Обучение в сотрудничестве» основана на использовании метода групповой работы как наиболее распространенной формы кооперации. Однако в целях выработки социальных компетенций групповая работа должна организовываться согласно определенным правилам, что отличает ее от групповой работы, применяемой для реализации других целей, например, для

формирования специальных компетенций или их когнитивного компонента (творческого поиска и логического анализа, проявления кругозора и интеллекта, профессионализма, нестандартности мысли).

Студенты разные - одни быстро “схватывают” все объяснения преподавателя, другим требуется не только значительно больше времени на осмысление материала, но и дополнительные примеры, разъяснения. Такие обучающиеся, как правило, стесняются задавать вопросы при всей группе, а подчас просто и не осознают, что конкретно они не понимают, не могут сформулировать правильно вопрос. Если в таких случаях объединить студентов в небольшие группы (по 3-4 человека) и дать им одно общее задание, оговорив роль каждого студента группы в выполнении этого задания, то возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы (что часто оставляет его равнодушным), но, что особенно важно, за результат всей группы. Поэтому слабые студенты стараются выяснить у сильных все непонятые ими вопросы, а сильные заинтересованы в том, чтобы все члены группы, в первую очередь, слабый студент досконально разобрались в материале, а заодно и сильный студент имеет возможность проверить собственное понимание вопроса, дойти до самой сути. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы.

Если ребята будут работать фронтально, то слабые студенты рискуют так и не понять, почему нужно выполнять задания так, а не иначе. Если работа будет организована индивидуально, то тем более слабые студенты не смогут самостоятельно разобраться в новом материале. В малых же группах, организуемых так, чтобы в каждой группе, состоящей из 3-4 человек, обязательно был сильный студент, средний и слабый, при выполнении одного задания на группу, учащиеся ставятся заведомо в такие условия, при которых успех или неуспех одного отражается на результатах всей группы. Оценка за выполнение этого общего задания ставится также одна на группу. Это не обязательно отметка (в баллах). Это могут быть разные виды поощрения, оценки деятельности группы.

Самостоятельность студенты проявляют, работая в этой технологии, во всех этапах занятия под методическим сопровождением и контроле преподавателя. На первом этапе – каждый обучающийся подгруппы самостоятельно изучает свой материал, на втором - все участники делятся друг с другом, изученным материалом и создают продукт (макет, схему и др.) заданной темы. На третьем - студенты презентуют свой результат перед всей аудиторией.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что самостоятельная работа студентов и коллективные формы их образовательного взаимодействия являются актуальными средствами реализации компетентностного подхода.

Список литературы

1. Двурличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций Электронный журнал, №4 апрель 2011 г. <http://technomag.edu.ru>

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ под ред. Н.В. Бордовской. – М, 2011.-432 с.

3. Нисман О.Ю., Забегина Т.В., Стрежнев Ю.Н. и др. Методические рекомендации по разработке рабочей программы профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы. ФГОУ СПО «Поволжский государственный колледж», Самара, 2011.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050710 специальное дошкольное образование. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» ноября 2009 г. №536

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Трегубов Леонид Федорович, преподаватель Пермского филиала ФГБОУ ВО «ВГУВТ», г. Пермь

В современных условиях возрастает роль автоматизации и компьютеризации управления техническими средствами и технологическими процессами в различных сферах деятельности человека, в том числе на водном транспорте. Применение новых технологий заставляет педагогов при подготовке специалистов использовать не только современные методы, технологии обучения, но и современные средства обучения. Сегодня одними из эффективных средств обучения являются компьютерные симуляторы и программы. Они позволяют обучающимся, закреплять полученные теоретические знания по специальности, получать необходимые практические навыки и профессиональные компетенции. В настоящее время на предприятие должен прийти специалист, который знает и понимает суть всех технических и технологических процессов, происходящих в определенной автоматизированной системе и уметь ими управлять.

В течение нескольких лет при обучении курсантов по дисциплине «Вахтенное обслуживание судовых энергетических установок (тренажер машинного отделения)» специальности 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок» успешно использую тренажерную подготовку, реализуемую на основе компьютерной модели судна в программе Virtual Engine Room Student, разработанную компанией UNITESTMarineSimulatorsLtd.

Программа представляет собой полнофункциональный тренажер-симулятор машинного отделения с малооборотным дизельным двигателем и винтом фиксированного шага. Версия Student является бесплатной и предназначена для личного пользования всеми студентами морских колледжей и сотрудников морских учебных центров. Данная программа включает в себя рекомендации Кодекса ПДМНВ – 78/95 (А-1/12, В-112 и МКУБ (гл. 6, гл.8) и рекомендована Департаментом безопасности мореплавания Государственной службы морского

флота письмом № Д6М-1/70 от 29.03.2004 г., для использования в процессе тренажерной подготовки механиков.

Центральный пост управления (ЦПУ) современного судна представляет собой помещение машинного отделения, где установлен главный пульт, куда выведены все системы автоматики, управления и сигнализации, собственно отсюда и идет управление всеми техническими и технологическими процессами различных судовых устройств и систем, а также управление главными и вспомогательными двигателями судна.

В результате работы на тренажере-симуляторе, курсанты знакомятся с мнемосхемным принципом построения КСУ, получают навыки управления подобными системами. Работа с англоязычным интерфейсом КСУ позволяет курсанту применять на практике знания профессионального английского языка.

Работа на тренажере позволяет приобрести курсантам первичные навыки и сформировать профессиональные компетенции при вводе в эксплуатацию устройств и систем судовых энергетических установок.

Специалисты по обеспечению безопасной эксплуатации водного транспорта рассматривают применяемую тренажерную подготовку, как наиболее эффективную форму обучения, которая отличается высокой экономичностью, минимальными временными затратами, широким диапазоном условий и ситуаций в тренировочных упражнениях, а также возможностью всестороннего контроля за процессом обучения.

Надлежащая тренажерная подготовка значительно снижает количество и степень тяжести аварийных ситуаций и повышает эксплуатационную безопасность, а также дает специалистам практический опыт и уверенность в рабочих ситуациях при эксплуатации реального судового оборудования.

Основное назначение тренажеров – дать обучающимся глубокое понимание режимов работы оборудования, так как самых совершенных и натренированных моторных навыков управления оборудованием недостаточно, если оператор не понимает технологических процессов, которыми он управляет.

Педагог, организуя учебный процесс с использованием тренажерного симулятора, имеет возможность контролировать процесс обучения, программировать проблемные ситуации, возникающие в профессиональной деятельности, что повышает мотивацию обучающихся, способствует качественному усвоению изучаемой дисциплины и их становлению как специалистов.

Список литературы

1. Аристов Ю.К. Судовые вспомогательные механизмы и системы. Учеб. Пособие для речных училищ и техникумов. – М.: Транспорт, 2014, - 288 с.
2. Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года (ПДМНВ-78) соправками (консолидированный текст) International Convention on Standards of Training,

Certification and Watchkeeping for Seafarers, 1978 (STCW 1978), as amended (consolidated text): – СПб.: ЗАО «ЦНИИМФ», 2010. – 806 с.

3. Международная Конвенция по предотвращению загрязнения с судов 1973 г., измененная протоколом 1978 г. к ней (МАРПОЛ-73/78), Книги I и II. – СПб.: ЗАО «ЦНИИМФ», 2008.

4. Осипов, О. В. Судовые дизельные двигатели. Учебное пособие / О.В. Осипов, Б.Н. Воробьев. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 356 с.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ» У СТУДЕНТОВ ГБПОУ «КУНГУРСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Третьякова Наталья Ивановна, преподаватель Кунгурского многопрофильного техникума, Пермский край, г.Кунгур

Решение проблемы формирования и развития мотивации учения у обучающихся является одной из главных задач для преподавателя среднего профессионального образования. В учреждения СПО часто поступают подростки, имеющие низкий уровень обученности, низкую мотивацию учения, часто неосознанно сделавшие свой профессиональный выбор. В то же время с развитием новейших технологий повышаются требования работодателей к уровню подготовки специалистов среднего звена. Перед преподавателями СПО стоит не простая задача - воспитать из слабо подготовленных, немотивированных к учению первокурсников современных конкурентно способных специалистов.

Поэтому большое значение имеет формирование мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности, так как современное общество нуждается в людях с высоким уровнем общего развития, инициативы и предприимчивости. Это привело к необходимости повышения мотивации к учению, так как это является основой успешной учебной деятельности. Отрицательное или безразличное отношение к учению может быть причиной низкой успеваемости, потому что сложно освоить большой объем знаний, получаемых в процессе обучения в учреждениях СПО без должной мотивации[1].

Учебная мотивация определяется целым рядом специфических факторов, влияющих на успешность (эффективность) учебной деятельности, например самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность, организацией учебного процесса, личностными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими обучающимися и т. д.), личностными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к обучающемуся, к делу, спецификой

учебной дисциплины [2]. При успешной мотивации обучающихся создаются условия для успешного обучения студентов. Обучающиеся понимают, что и зачем они делают, то в разы повышается вероятность успеха в обучении и повышении самооценки студентов, что повышает их мотивацию к обучению. Поэтому приходится постоянно искать новые способы активизации обучающихся на занятии, разнообразить формы работы, одной из которых является исследовательская деятельность обучающихся.

Исследовательская деятельность позволяет создать ситуацию успеха для каждого обучающегося, что позволит осознать свои способности, поверить в себя, почувствовать желание учиться. Результативность исследовательской работы не только ведет к удовлетворению обучающихся, но и мотивирует их к дальнейшему повышению уровня своих знаний, навыков и умений. Вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность позволяет перевести обучающихся из пассивных потребителей знаний в активных исследователей, умеющих определять проблему, анализировать пути ее решения, искать оптимальный результат.

Под учебно-исследовательской деятельностью обучающихся понимается целенаправленный структурированный процесс, основанный на взаимодействии субъектов образовательного процесса при выполнении обучающимися учебного исследования, в результате которого приобретаются новые знания, умения и навыки, развиваются личностные и профессионально значимые качества с целью самореализации в будущей профессиональной деятельности и жизни.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся направлена на преобразование и достижение значимых целей, поиска решения учебных, практических задач с использованием современных технологий, современной техники и т.д., получение актуального знания и приобретения ими социально-значимого опыта.

Преподаватели ГБПОУ «Кунгурский многопрофильный техникум» организуют учебно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках работы учебных дисциплин и профессиональных модулей. Организуя учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, преподаватели планируют, определяют направления, темы учебных исследований, возможности метапредметных и межпредметных учебных исследований, разрабатывают исследовательские задания, определяют критерии оценки.

Например, учебно-исследовательская деятельность по дисциплине «История» осуществляется как индивидуально, так и в группах. Обучающиеся самостоятельно решают новую для них проблему с применением таких элементов научного исследования, как самостоятельный поиск информации, анализ источников, фактов, явлений, выдвижение гипотезы и её проверка, проведение эксперимента, формулирование выводов, закономерностей и т.д.

Студентам на выбор представляются темы для исследований, как на уроках, так и во внеурочное время. Для исследований обучающиеся часто выбирают следующие темы: «Роль техникума в судьбе моей семьи», «Кунгур и моя

семья», «История семьи – история моей страны». Выбор тем обусловлен следующими факторами: рассказы родных – свидетелей и очевидцев оживляют историю; позволяют прикоснуться к исторической эпохе, дают возможность почувствовать ее особенность; исследование истории своей семьи мотивирует развитие интереса к исторической науке; разнообразие информации позволяет учесть индивидуальные склонности и интересы каждого участника в ходе исследования; данная работа способствует формированию навыков проведения исследования, работы с документами, оформления и представления результатов своей деятельности.

Результаты учебно-исследовательской деятельности, обучающиеся представляют на городских, областных, региональных, международных научно-практических конференциях (н-р: Международный социально-культурный форум. Грибушинские чтения. Кунгурский диалог. 2013, 2015, 2017, 2019 гг.), конкурсах творческих, учебно-исследовательских работ (н-р: участие ежегодной Научно-практической конференции Кунгурского многопрофильного техникума). Конференции в техникуме, направлены на активизацию познавательного интереса обучающихся, создание предпосылок для развития творческого подхода к учебной деятельности, научного образа мышления.

При проведении анализа работы с обучающимися, студенты отметили следующие факты: изучая историю семьи в контексте истории страны, узнали о своих родных совершенно новые, порой неожиданные факты; лучше узнали историческую эпоху «изнутри»; укрепились контакты с преподавателем истории; прониклись уважением к своим близким людям; стали проявлять больший интерес к изучению дисциплины «История».

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся - один из эффективных путей повышения качества подготовки молодых специалистов. Организация учебно-исследовательской деятельности способствует более глубокому закреплению теоретических знаний, получаемых обучающимися при изучении учебного материала, практической деятельности, развивает у них умения работы в коллективе сверстников, точность выполнения заданий и научную активность, расширяет возможность получения обучающимися в техникуме навыков исследования, важных для их будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Клычкова Е.Н. Мотивация к учению у обучающихся учреждений среднего профессионального образования//Образование. Карьера. Общество, 2014 №2(41)с.6-9.
2. Сахаров В.И. Мотивация учения в профессиональном образовании: сущность, особенности, развитие/Вавилов Л.Н., Дочкин С.А., Костюк Н.В., Кузина В.М., Сахарова В.И.; под науч.ред. Сахаровой В.И.- Москва-Кемерово: изд-во ГОУ «КРИПО», 2007.-208с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Ушакова Галина Анатольевна, преподаватель, заведующий отделом по воспитательной работе ГБПОУ «Соликамский горно-химический техникум»

В современной системе образования организация развивающей, комфортной и безопасной образовательной среды является одним из основных направлений деятельности как социально-психологической службы конкретного образовательного учреждения, так и всей системы образования в целом. Данное направление деятельности можно охарактеризовать как систему мер, которые обращены ко всем субъектам образовательного процесса. Эти меры направлены, в первую очередь, на устранение психологического насилия в условиях образовательной среды, которое основано преимущественно на формировании социально-психологической компетентности у студентов.

Под социально-психологической компетентностью понимают возможность личности самостоятельно выбирать и реализовывать собственный жизненный путь, самостоятельно бороться с возникающими трудностями, а также ее умение правильно проанализировать сложившуюся ситуацию и выбрать соответствующую стратегию поведения, не нарушив при этом права и свободы других людей.

В современных исследованиях образовательная среда рассматривается как часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов (9).

Образовательная среда задается через:

- образовательное пространство и типологию образовательных ресурсов;
- совокупность образовательных деятельностей – основных и дополнительных;
- систему взаимосвязей и отношений между образовательными деятельностями.

Она характеризуется двумя показателями: насыщенностью (ресурсный потенциал образования) и структурированностью ресурсов в границах заданного пространства образования. Образовательная среда – это специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности (8).

При этом образовательная среда позволяет:

- обучающимся – самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- преподавателям – создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте;

– родителям – участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;

– организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

В свою очередь, взаимодействие субъектов образования и образовательной среды предполагает соответствие интересов развития личности тому или иному типу образовательной среды.

Условия, в которых происходит взаимодействие членов рабочей группы, влияют на успешность их совместной деятельности, на удовлетворенность процессом и результатами труда. Огромное значение имеет и характер взаимоотношений в группе, доминирующее в ней настроение. Важнейшим условием благополучного развития личности студента является наличие в техникуме и группе благоприятного психологического климата. Психологический климат – это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей. Моральный климат, который определяется тем, какие моральные ценности в данном коллективе являются принятыми. Психологический климат, те неофициальные отношения, которые складываются между людьми, находящимися в непосредственном контакте друг с другом. То есть, психологический климат – это микроклимат, зона действия которого значительно локальнее морального и социального (2).

В образовательную среду учебного заведения системы среднего профессионального образования вовлечены различные субъекты. Среди них, наряду с обучающимися и их родителями, можно выделить таких участников как директор с его заместителями, методисты и преподаватели, специалисты социально-психологической службы, руководители производственной практики.

Работа по созданию комфортной образовательной среды ГБПОУ «СГХТ» проводится со всеми участниками образовательного процесса в нескольких направлениях:

1. Мониторинг посещаемости, успеваемости обучающихся.
2. Мероприятия, содействующие поддержанию комфортного психологического микроклимата в группах обучающихся.
3. Проведение тематических родительских собраний и классных часов, с целью знакомства с историей и особенностями образовательного учреждения.
4. Мероприятия, направленные на сплочение групп.

Рассмотрим мероприятия по каждому направлению в ГБПОУ «СГХТ».

Мониторинг посещаемости успеваемости обучающихся. Ежедневно старосты групп ведут мониторинг посещаемости обучающихся. Ежемесячно кураторы групп проводят мониторинг успеваемости, что позволяет увидеть динамику успешности каждой группы и обучающегося.

Мероприятия, содействующие поддержанию комфортного психологического микроклимата в группах обучающихся. Кураторы групп проводят: тематические классные часы, совместные выездные мероприятия,

экскурсии по Пермскому краю и городу, лекции-беседы с целью знакомства с историей и особенностями образовательного учреждения.

Мероприятия, направленные на сплочение групп. Немалое значение в техникуме уделяется духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию и формированию культуре здорового образа жизни. С этой целью ежегодно в образовательном учреждении проводятся мероприятия на сплочение групп первокурсников: «Экстрим-курс «Я – студент!», концертная программа ко Дню Учителя (силами студентов), Патриотический марафон «День юного призывника», а также «Студенческая зима», «День студента», «Мисс и Мистер техникума», «Студенческая весна», Военизированная эстафета «Помним! Гордимся!», Церемония награждения «Активная молодёжь СГХТ», где чествуют лучших студентов по номинациям.

Большое внимание в техникуме уделяется укреплению здоровья студентов. Спортивно-массовая работа в техникуме включает в себя спартакиаду по следующим видам спорта: настольный теннис, силовое троеборье, волейбол, баскетбол, футбол, кросс. По итогам спартакиады определяется самая спортивная группа года, выявляются лучшие спортсмены года.

Социально-психологическая служба техникума проводит социально-психологическую диагностику с целью выявления обучающихся, которые относятся к группам риска.

Учебный процесс формируется с использованием современных педагогических технологий в рамках компетентного подхода и в соответствии с требованиями ФГОС оказывает содействие личностному развитию и формированию общих и профессиональных компетенций.

Ведется тесное сотрудничество с предприятиями потенциальных работодателей, что позволяет познакомить будущих специалистов с реальными условиями труда и новейшими исследованиями в разных предметных областях.

Также большое внимание в техникуме уделяется развитию самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов. Студенты имеют возможность участвовать в научных мероприятиях: олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различных уровней, для этого проводятся ежегодные олимпиады, викторины и конференции внутри техникума.

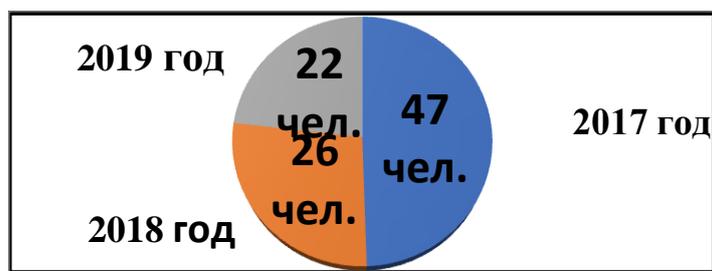


Диаграмма 1. Динамика отчисленных студентов за 2017 – 2019 годы

Благодаря систематической работе всех служб техникума, системе проводимых мероприятий в образовательном учреждении сложилась психологически комфортная образовательная среда.

Снизилось количество пропусков учебных занятий по неуважительным причинам, уменьшилось число отчисленных студентов (см. диаграмму 1).

По результатам тестирования выпускников наблюдается тенденция средней удовлетворенности качеством и комфортностью обучения в техникуме. Сформировано доверие студентов к администрации техникума, преподавателям, к уровню преподавания дисциплин.

Список литературы

1. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: учеб. пособие. М., 2009.

2. Бойко В.В., Ковалев А.Г., Панферов В.Н., Социально-психологический климат коллектива и личность. - М.: Мысль, 2006. - 207 с.

3. Дорожевец А. Н. Когнитивные механизмы адаптации к кризисным событиям // Журнал практического психолога, 1998, № 4. - с. 3-17.

4. Дубровина И. В. Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга /И.В.Дубровин. - СПб. : Питер, 2009. - 400 с.

5. Иванов, Д. А. Образовательная или развивающая среда/ Д.И. Зеер // Библиотека журнала «Директор школы». - 2007 - №6.-С.48-49.

6. Марковская Е. А. Комфортная образовательная среда района как условие развития профессионализма педагогов: автореферат диссертации на соискание ученой степени к.п.н. СПб.: Издательство «Центр информационной культуры», 2004 – 28 с.

7. Психологическая безопасность: учебное пособие. М., Дрофа, 2008.

8. Слободчиков, В.И. Образовательная среда.-М.,1997.-181с.

9. Тарасов, С.В. Школьник в современной образовательной среде.-СПб.: «Образование-культура»,2000.-72с.

ГРАФИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ СПО В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Федосеева Валентина Ивановна, преподаватель ГБПОУ «Соликамский социально-педагогический колледж им. А.П. Раменского, Пермский край, г. Соликамск

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является повышение качества профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения. Это, безусловно, касается и качества подготовки специалистов педагогического профиля.

Качество современного профессионального образования зависит не только от эффективного отбора содержания образования, но и от выбора адекватных инструментов его усвоения и передачи.

Очевидно, что нужны современные образовательные технологии, которые формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряжённые с опытом их применения в практической деятельности.

Большие возможности обучения в логике компетентного подхода на уроках педагогики открывает использование графической наглядности.

С помощью графических схем можно обобщать и систематизировать учебный материал (образная и логическая систематизация).

Цель образной систематизации: создание целостного представления о предмете деятельности в виде образа. «Образ – это самое емкое, яркое и глубокое выражение мыслительного содержания» (Л.С. Выготский).

Опыт показывает, что студентам нравится перерабатывать сложный материал на язык доступных и понятных образов, многим студентам легче запоминаются графические образы, повышается мотивация.

Например, студентам предлагается изобразить в виде образа, коллажа «структуру педагогического процесса»; создать образ «современного первоклассника». Работа организуется в группах. Высокий эмоциональный настрой участников поддерживается соревнованием между группами. Для подведения результатов соревнования разрабатывается система показателей.

Критерии оценки качества образа: оригинальность идеи образа; конкретность образа; содержательность образа (каждая деталь должна быть наполнена смыслом); ценность образа (все детали должны быть связаны друг с другом); эстетичность образа.

Когнитивно-графические элементы «Древо» и «Здание» (рис.1.) строятся по принципу блок – схем [1].

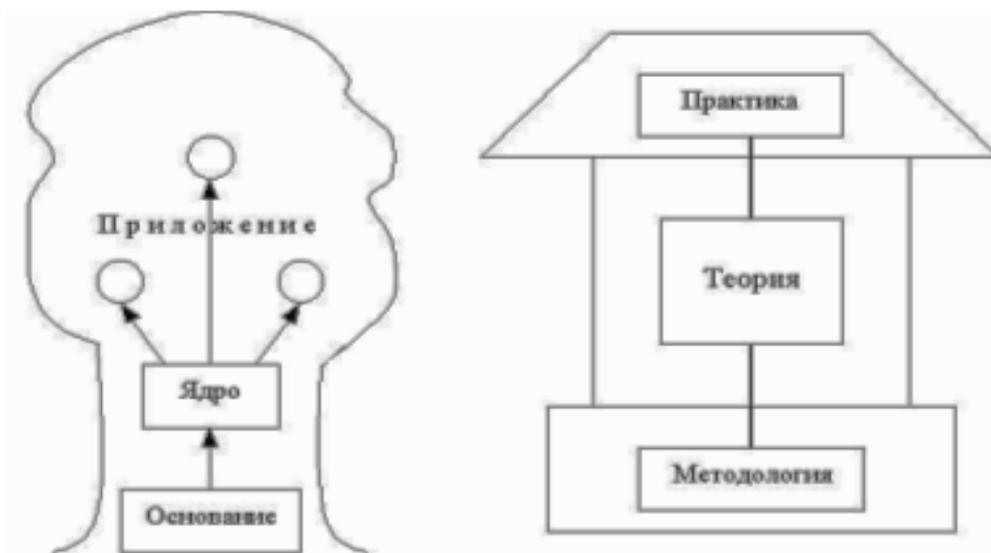


Рис.1. Когнитивно-графические модели «Древо» и «Здание».



Рис. 2

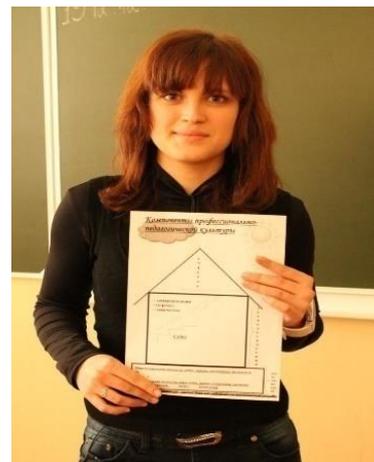


Рис. 3

Здесь важна последовательность основных компонентов в изучаемой теории: основание – ядро – приложение.

Модель «Древо» по теме «Дидактика» (рис.2) может быть представлена следующим образом. Логическое основание дидактического процесса (корни) представляют законы, закономерности, принципы и правила.

Ядро (ствол) – взаимодействие деятельности преподавания и деятельности учения с целью получения соответствующего результата. Приложение («веточки») - содержание обучения, методы, формы обучения.

Техника конструирования «Здания» на примере темы «Профессионально-педагогическая культура учителя» (Рис.3.) может выглядеть таким образом.

Фундаментом здания является аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Он образован совокупностью педагогических ценностей (знания, идеи, концепции, традиции).

Освоение ценностей и достижений педагогической культуры (технологический компонент) продвигает педагога от «основания» теории к «крыше» - практике: усложняются и активизируются методы и формы обучения.

Крыша представляет собой процесс присвоения учителем выработанных педагогических ценностей на личностно-творческом уровне (личностно-творческий компонент), т.е. личность, воздействуя на других, творит себя, определяет свое собственное развитие, реализуя себя в деятельности.

Образная систематизация – это эффективный способ осознания глубины информации, постижения уникальности того или иного вида деятельности.

Цель логической систематизации: выделение наиболее существенных смыслов в понимании предмета деятельности.

Денотатный граф (ДГ) – (от лат. denoto – обозначаю и греч. – пишу) – способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия.

Задачи:

- Перевести общее понятие на язык пяти логических категорий: цель, принципы, средства, результат, условия (ресурсы для достижения цели).
- Сформулировать логические категории в виде денотатного графа (ДГ).

– Определить смысловое значение всех логических категорий, входящих в ДГ (составить понятийный словарь-тезаурус).

Правила построения денотатного графа [2,с.49].

– ДГ строится дедуктивным способом от общего понятия (ключевого слова) к конкретным понятиям (разложение ключевого слова на слова-кирпичики);

– В ДГ используются глаголы или глагольные формы для передачи динамики мысли, что отличает ДГ от других схем;

– В ДГ используются глаголы с определённым значением:

- глагол, обозначающий цель – направлять;

- глагол, обозначающий принципы – опираться;

- глагол, обозначающий средства – достигается;

- глагол, обозначающий ресурсы – зависит;

- глагол, обозначающий результаты – приводит к ...

– Слова-кирпичики должны формулироваться кратко, точно, ясно;

– ДГ должен представлять собой текст с присущими ему характеристиками: связность, смысловая и формальная (спряжение и род), завершенность, целостность.

Возможны разные варианты организации учебной работы с использованием ДГ.

Например:

1 вариант. На первом этапе студенты, разделенные на группы по 2- 4 человека, исследуя учебный материал, создают ДГ. На втором этапе происходит совместное обсуждение всех представленных ДГ (в виде творческих отчетов, выступлений представителей от групп, обобщающих бесед). В процессе обсуждения акцент делается на целенаправленный анализ информации, заданный структурой ДГ, на понимание причинно - следственных связей, полноту и обоснованность принятых решений. Это даёт возможность ещё раз критически рассмотреть данную тему. На третьем этапе происходит подведение итогов, анализ типичных ошибок, оценка и самооценка результатов работы групп; отмечаются группы, получившие наилучшие результаты.

2 вариант. Каждая группа заполняет свою часть ДГ. На этапе обсуждения вносятся дополнения, уточнения, результатом чего становится общий ДГ.

Приведем пример ДГ, составленного группой студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Решая на одном из занятий проблему повышения познавательной и профессиональной мотивации в УПД, студенты составили ДГ, выделив ключевое понятие:

Профессионально-мотивирующее обучение

Направлено на (цель)

- создание условий для развития мотивационно-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение прочной связи с жизнью, конкретными ситуациями школьной практики;
- создание здоровьесберегающих условий, исключающих перегрузки обучаемых.



Опирается на (принципы)

Научности	Гуманности	Креативности	Практической направленности	Адресности
Экзистенциальности				



Достигается через (средства)

Применение современных технологий и методик	Мониторинг качества урока, занятия
---	------------------------------------



Приводит к(результатам)

- повышению познавательной и профессиональной мотивации в УВП
- углублению уровня понимания учебной информации
- успешности студентов в учебно-познавательной и профессиональной деятельности
- формированию ПК и развитию ОК



Зависит от(ресурсов)

Кадровых	Информационных	Временных
----------	----------------	-----------

Составление понятийного словаря (тезауруса) включает все понятия, входящие в ДГ, способствует осмыслению каждого понятия, например:

Принцип экзистенциальности – означает подачу информации не только на логическом уровне её восприятия, но и сквозь призму переживания учащимися данной информации, что достигается через использование личного опыта, как педагога, так и студентов, включение эмоционально-чувственного восприятия информации, через образное представление информации. Это создаёт атмосферу сотворчества, повышающую мотивацию, а также способствует глубине понимания информации, и таким образом анализируются все понятия.

Денотатный граф позволяет представить целиком учебный материал по теме; помогает наглядно и понятно представить логику изложения учебного материала.

Студенты с удовольствием составляют ДГ; создана копилка ДГ по таким проблемам, как: «Современный урок», «Учитель XXI века», «Школа будущего», «Современные образовательные технологии» и др.

Граф можно эффективно использовать в качестве ориентировочной основы на вводном занятии, либо как «резюме» на повторительно-обобщающем уроке. Овладев методикой составления графов понятий, студенты легко могут самостоятельно справляться с объёмными текстами, а учитель – осуществлять оперативный контроль усвоения ими учебного материала.

Как показывает практика, графические способы представления информации обеспечивают включение учащихся в активную познавательную деятельность, позволяют каждому студенту проявить творческие личностные способности и перейти на более высокий уровень понимания знаний, переработки, запоминания и применения этих знаний в различных ситуациях.

Список литературы

1. Бершадский, М.Е. Когнитивная технология обучения: последовательность процедур проектирования учебного процесса. // Педагогические технологии. – 2006, №2

2. Юнина, Е.А. Педагогическая психология: социально-личностное образование

[Текст]: учебное пособие/Е.А.Юнина.- Пермь: ПРИПИТ. 2004. – 92 с.

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВОСТРЕБОВАННЫХ РАБОТОДАТЕЛЯМИ

Хоменко Валентина Васильевна, преподаватель Краснокамского политехнического техникума, г. Краснокамск

В рамках данной статьи рассматривается понятие компетентного подхода в образовании. Если раньше предлагались знаниевые или квалификационные модели, то сегодня в социуме общепризнан компетентный подход, описывающий способности специалистов, их духовные ценности, готовность к различным ситуациям и обеспечивающий уровень профессиональной подготовки и социального существования личности в обществе.

В образовательной системе введение компетентного подхода обусловлено еще и общеевропейской тенденцией интеграции, глобализации мировой экономики и неуклонно нарастающими процессами гармонизации. Кроме того, огромную роль играют директивные предписания Министерства образования и науки РФ, предписания Совета Европы, Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, которые объясняют компетентный подход одним из оснований обновления образования, призванным обеспечить «достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования».

Мы можем наблюдать, что в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования одним из обязательных требований, является привлечение работодателей к

проектированию образовательных программ и участию в подготовке квалифицированных кадров, поэтому необходимо образовательным организациям заинтересовать работодателей во взаимовыгодном сотрудничестве

В условиях современного рынка труда система среднего профессионального образования (СПО) претерпела серьезные изменения. В новой обстановке учреждения СПО должны ориентироваться на условия регионального рынка труда. Поэтому на данный момент основной задачей профессионального образования является подготовка уверенного в себе, инициативного, конкурентоспособного, квалифицированного специалиста, свободно владеющего своей профессией и умеющего работать как в команде, так и самостоятельно.

Привлечение работодателей и применение профессиональных стандартов в формировании образовательных программ, модулей – это инновационное направление. Ключевым принципом компетентного подхода выступает ориентация на цели, значимые для сферы деятельности. В условиях данного подхода в пределах образовательного модуля по специальности осуществляется комплексное освоение знаний и умений в рамках формирования конкретной компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретного вида профессиональной деятельности, отражающей требования работодателя.

Одним из приоритетов модульных образовательных стандартов является их гибкость. В случае необходимости, существует возможность обновлять или заменять конкретные требования к выпускнику (специалисту) в зависимости от изменений технологического процесса. Другим положительным свойством является возможность комбинирования необходимых модулей и их отдельных единиц для индивидуализации обучения.

В рамках компетентного подхода, в техникуме используются следующие образовательные технологии: для формирования умений – практика, имитационные (деловые, ролевые и др.) игры; кейс-стади (решение ситуационных задач); социально-психологические и профессиональные тренинги, мастер-классы, уроки на производстве, проведение конкурсов профессионального мастерства. Задания, выполняемые при этом студентами, непосредственно связаны с производственной деятельностью.

В ходе таких занятий обучающиеся овладевают умениями, которые необходимы для выпускников, а также способами организации собственной деятельности и методами выполнения профессиональных задач.

Практические работы по дисциплинам «Менеджмент», «Статистика», «Финансы, денежное обращение и кредит», по профессиональным модулям: ПМ 03. «Участие в управлении структурным подразделением», ПМ 02. «Управление коллективом исполнителей», построены так, что позволяют студентам понять, каким образом и для каких целей знания могут быть применены в жизни и профессиональной деятельности. Представим сравнение традиционных и инновационных методов обучения на рисунке 1.

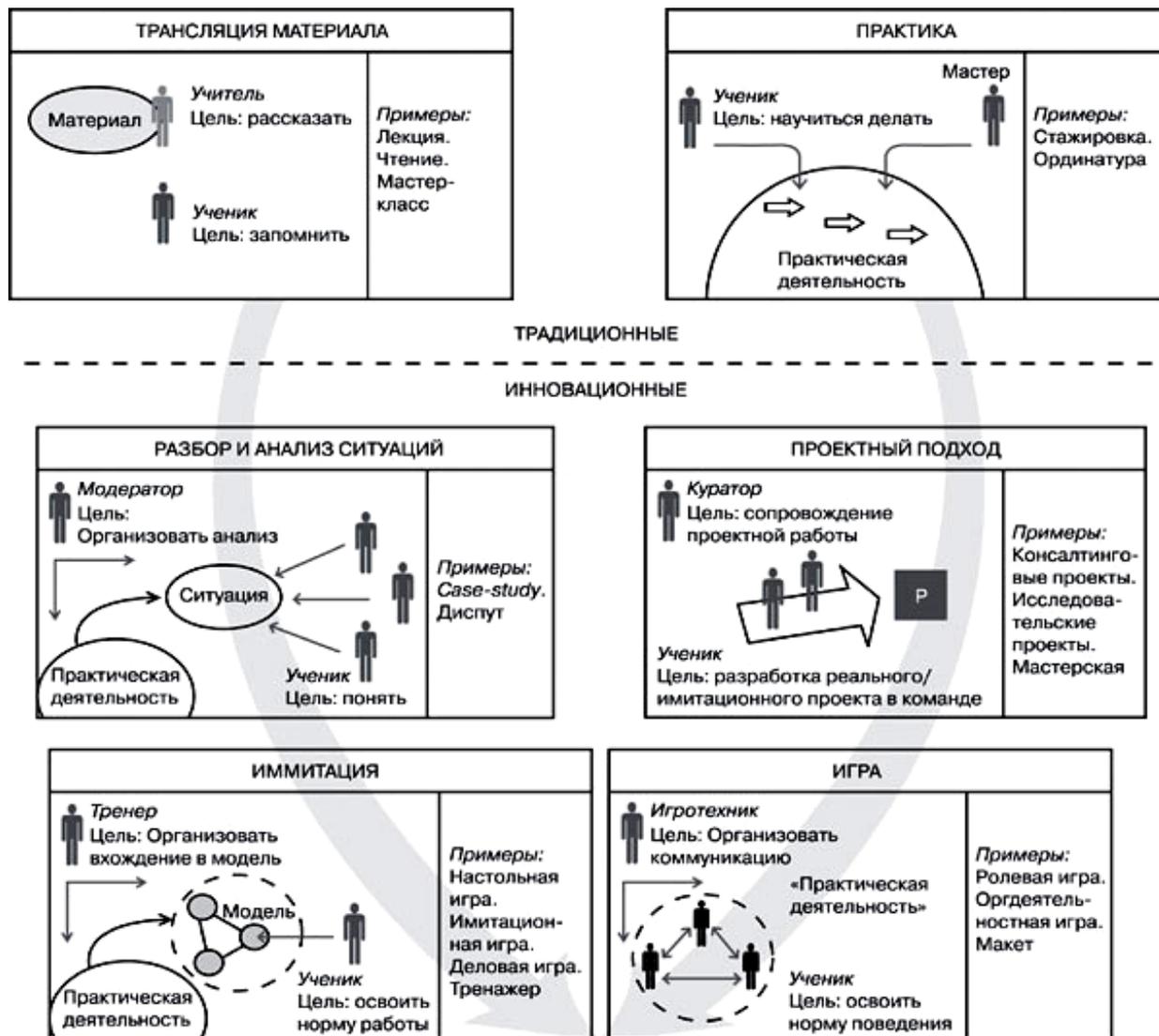


Рисунок 1. Методы обучения.

Такой подход к проведению практических работ позволяет повысить мотивацию студентов. Всему научить невозможно, поэтому можно и нужно научить студента самостоятельно добывать знания, применять их на практике. Многие формулы, определения, студенты со временем забудут. Останутся умения и навыки, которые позволят человеку независимо от рода его деятельности разбираться в новых явлениях и задачах, успешно осуществлять творческий подход к решению производственных и жизненных проблем.

Правильно организованные практические занятия способствуют формированию общепрофессиональных компетенций, которые позволяют будущему специалисту не только выполнять заданные работы, но и самостоятельно осуществлять творческий поиск. Научить анализировать и обобщать полученную на практических занятиях информацию можно только на основе умения студентов самостоятельно ориентироваться в изучаемом

материале, разбираться в сущности происходящих явлений и процессов, выявлять их закономерности и взаимосвязи.¹

Из всего можно сделать вывод, что компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели – векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализация, социализация и развитие индивидуальности. В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые образовательные конструкты: компетентности, компетенции и метапрофессиональные качества. Таким образом, реализация компетентностного подхода в образовании на современном этапе обеспечит выполнение основной цели профессионального образования – подготовку квалифицированных работников соответствующего уровня и профиля, конкурентноспособных на рынок труда, компетентных, ответственных, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов.

Список литературы

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И. Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 15 с.
2. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход в образовании. – Образование и наука. Известия УрО РАО. – 2015. – № 5. – С. 17
3. Современные проблемы науки и образования: многопредмет. научн. журн. Электрон. науч. жур: изд. дом АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ, 2014 – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.science-education.ru>.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Чернышёва Лариса Михайловна, преподаватель ГБПОУ «Строгановский колледж», г. Очер

Испокон веков в человеке ценилось здоровье. Еще Сократ говорил: «Здоровье не все, но все без здоровья – ничто».

Необходимость использования здоровьесберегающих технологий связана с растущим с каждым годом обучения информационно-нормативным давлением на учащегося. Учитывая эти аргументы, необходимо активизировать свою деятельность, направленную на поиск новых отражений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья студентов.

Обратите внимание на параметры! (Таб.1) [1] Просто мечта любого педагога, а не студент! Много у вас таких студентов? Я думаю, по пальцам пересчитать, так еще лишние останутся.

Таблица 1. Нормы здоровья

Аспекты здоровья	Считается нормой, если обучающийся:
1. Физический	умеет преодолевать усталость
2. Интеллектуальный	проявляет хорошие умственные способности, любознательность, воображение, самообучаемость
3. Нравственный	честен, самокритичен
4. Социальный	коммуникабелен
5. Эмоциональный	уравновешен

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики - одной из самых перспективных образовательных систем XXI века, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения студентов, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

Понятие "здоровьесберегающая" относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья учащихся.

Цель - здоровьесберегающих образовательных технологий обучения обеспечить ученику возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Осуществление этой цели напрямую зависит от следующих приоритетов учебно-образовательного процесса:

- организация рационального учебного процесса в соответствии с САНиП;
- рациональная организация двигательной активности учащихся;
- система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Принципы здоровьесберегающей педагогики:

- оздоровительная направленность
- комплексный междисциплинарный подход
- активное обучение
- формирование ответственности
- связь теории с практикой
- активность
- наглядность
- систематичность и последовательность
- повторение

- постепенность
- индивидуализация
- доступность
- учет возрастных и индивидуальных особенностей
- непрерывность
- всестороннее и гармоническое развитие личности

Здоровьесберегающая педагогика не может выражаться какой-то конкретной образовательной технологией. В то же время, понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это многие из знакомых большинству педагогов психолого-педагогических приемов и методов работы, технологий, подходов к реализации возможных проблем:

- Приемы, способствующие коррекции и развитию учащихся;
- мобилизация внутренних сил (похвала, поддержка, формирование установки «Ты можешь и я тебе помогу», «Трудно, но мы вместе справимся»);
- использование различного опорного материала – конспектов, схем, таблиц, графов, кластеров и т.д.;
- индивидуализация и дифференциация заданий для самостоятельной работы;
- вариативность заданий и возможность осуществлять их выбор;
- задания с практическим содержанием для развития любознательности;
- применение различных форм деятельности: индивидуальной, групповой; взаимообучение, взаимоконтроль;
- варьирование темпа обучения;
- создание условий для индивидуальных консультаций;
- оптимальные объем и сложность домашнего задания и др.

Существуют дисциплины на прямую направленные на сохранение здоровья учащихся. Это физкультура и ОБЖ. Но любой самый обычный урок, независимо от дисциплины, возможно, проводить, в русле здоровьесберегающих технологий.

Следует отметить, что утомляемость студентов в немалой степени зависят от соблюдения простых гигиенических условий – чистота, температура и свежесть воздуха. Рациональность освещения класса и доски, наличие (отсутствие) монотонных, неприятных раздражителей и т.д.

Часто, стараясь как можно больше изложить материала на уроке, мы забываем о его рациональной организации, которая, предполагает обязательную смену видов учебной деятельности, видов преподавания, эмоциональные разрядки, физкультпаузы и др. (Таб. 2) [3].

Таблица 2. Основные гигиенические критерии рациональной организации урока

Факторы урока	Рациональный	Нерациональный
плотность урока	не менее 60%, не более 75-80%	более 90%
число видов учебной деятельности	4-7	1-2
средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	не более 10 мин.	более 15 мин.
частота чередования различных видов учебной деятельности	смена через 7-10 мин.	смена через 15-20 мин.
число видов преподавания	не менее 3	1
чередование видов преподавания	не позже, чем через 10-15 мин.	не чередуются
наличие эмоциональных разрядок	2-3	нет
место и длительность применения ТСО	в соответствии с гигиеническими нормами	в произвольной форме
чередование позы	поза чередуется в соответствии с видом работы, преподаватель наблюдает за посадкой обучающихся	несоответствие позы виду работы, поза не контролируется преподавателем
физкультминутки	две	отсутствуют
психологический климат	преобладают положительные эмоции	преобладают отрицательные эмоции
момент наступления утомления обучающихся	не ранее, чем через 40 мин.	менее, чем через 30 мин.

Из таблицы видно, что норма видов учебной деятельности за урок - 4-7. Это может быть вопрос обучающихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач, практические занятия и т. д.

Смена видов преподавания - не менее 3 за урок. Это - словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и др. Часто случается, что студенты, придя с предыдущей пары, просят: «Давайте поговорим, только не будем писать, мы семь листов исписали!» И это правда.

Обращаете ли вы внимание на позы учащихся? О многом могут рассказать! Степень естественности позы на уроке может служить хорошим индикатором

психологического воздействия учителя. У авторитарного преподавателя студенты на уроках избыточно напряжены. Эта изматывающая ситуация не только резко повышает уровень невротизации, но и губительно отражается на их характере.

В течение пары должно быть проведено минимум 2 двигательных разминки и 4 эмоциональных по 1-2 минуте, не связанных с материалом урока. Эмоциональные разминки и физкультпаузы являются обязательной составной частью урока. Необходимо обратить внимание на их содержание и продолжительность (норма - на 15-20 минут урока по 1 минуте), а также эмоциональный климат во время выполнения упражнений и наличие желания их выполнять.

Урок неполноценен, если на нем не было эмоционально-смысловых разрядок: улыбок, уместных остроумных шуток, использования поговорок, афоризмов с комментариями, музыкальных минуток и т.д.

Студент, мотивированный на учебу, предмет, материал конкретного урока, не напрягается, не нервничает, ему интересно и легко. И, согласитесь, легко преподавателю работать с таким студентом

Упоминаете ли вы на уроке, хоть иногда, вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни? А надо. Положительной оценки заслуживает включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни. Умение преподавателя выделить и подчеркнуть вопросы, связанные со здоровьем, является одним из критериев его педагогического профессионализма.

Создаете ли вы для учащихся ситуации успеха? Это просто необходимо. Методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся, которые позволяют им превратиться в субъекты деятельности: методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, чтение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар и др.); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) и др.

Благоприятный психологический климат на уроке очень важен и служит показателем успешности урока. Заряд положительных эмоций, полученных обучающимися и самим преподавателем, определяет позитивное воздействие на здоровье.

Личностные и психологические особенности учителя, его характера, отсутствие или подавление в себе конфликтности, агрессивности, ощущения безнаказанности, владение эмоциями и пр. формируют психологический климат на уроке. Состояние здоровья преподавателя, его образ жизни и отношение к своему здоровью, обремененность своими проблемами, его способность к переключению, профессиональная подготовленность по вопросам здоровьесбережения обучающихся, стиль педагогического общения,

степень реализации индивидуального подхода к студентам – все это важнейшие составляющие здоровьесберегающего урока.

Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности должен наступать не ранее чем за 5-10 минут до окончания урока. Определяется в ходе наблюдения за возрастанием двигательных и пассивных отвлечений студентов в процессе учебной работы.

Окончание урока также важно, как и его начало. Удачен ли был и полезен урок покажет состояние и вид студентов, выходящих с урока, а также состояние и вид преподавателя.

Желательно, чтобы завершение урока было спокойным: студенты имели возможность задать учителю вопросы, преподаватель мог прокомментировать задание на дом, попрощаться со студентами.

В заключение хочу сказать, что здоровьесбережение не может выступать в качестве основной и единственной цели образовательного процесса, а только - в качестве условия, одной из задач, связанных с достижением главной цели.

Список литературы

1. Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ | ст 41.
2. <http://www.bestreferat.ru/referat-254581.html>
3. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2012. – с. 62.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Чухланцева Елена Борисовна, преподаватель ГБПОУ «Краевой политехнический колледж», г. Чернушка, Пермский край

С введением ФГОС СОО, основной стратегией обучения становится личностно-ориентированный подход, ставящий личность обучающегося, его возможности и способности, склонности и потребности в центр учебно-воспитательного процесса. Все это может быть реализовано на основе современных образовательных технологий. Современные технологии помогают разнообразить учебную деятельность, а также способствуют повышению мотивации к обучению. Так как главная цель обучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. в способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение в реальной языковой среде, то особенно ценными в этом плане являются технологии интерактивного обучения. Слово «интерактив» пришло к нам из английского и образовалось от слова «interact». («inter» - «взаимный», «act» – действовать), т.е. действовать взаимно, находиться в режиме диалога.

Различные аспекты применения интерактивных методов и технологий в обучении рассмотрены в педагогических и психологических трудах ученых. Так, В.П.Беспалько, А.И.Богомолов, А.Г.Молибог определили эффективность использования интерактивных технологий в обучении, в работах Л.С.Подымовой, В.А.Сластенина, Е.Н.Волковой, Н.Суворова и др. выявлено значение интерактивного обучения для социального становления личности. Исследователи считают, что главной особенностью интерактивных технологий является вынужденная интеллектуальная активность, так как сама технология учебного процесса активизирует мышление его участников независимо от их желания. Будучи вовлечёнными в интерактивную деятельность, обучающиеся учатся критически мыслить, решать самостоятельно поставленные задачи на основе анализа информации, извлекаемой из различных источников, применять полученные знания в нестандартных ситуациях, доказывать правильность своего мнения, совместно решать значимые проблемы. Особенность интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Исключается тот факт, что какой-либо участник учебного процесса или какая-либо идея доминирует. Все участвуют в учебной деятельности на равных условиях. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы сотрудничества. В ходе диалогового обучения (а именно это и предполагает интерактивное обучение) обучающиеся учатся решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса. Оно видоизменяет формы с транслирующих на диалоговые, т.е. включающие в себя обмен информацией, основанной на взаимопонимании и взаимодействии. При интерактивном обучении в дополнение к этому диалог строится как взаимодействие «обучающийся – обучающийся» (работа в парах), «обучающийся – группа» (работа в группах), «обучающийся – аудитория» или «группа обучающихся – аудитория» (презентация работы в группах) и т.д.

Ключевой задачей педагога при использовании интерактивной технологии является фасилитация (от англ. facilitate - поддерживать, способствовать, облегчать, упрощать) - направление и помощь процессу обмена информацией: выявление многообразия точек зрения; соединение теории и практики; обращение к личному опыту учащихся, поддержка их активности, поощрение творчества; взаимное обогащение опыта участников диалога; облегчение усвоения, взаимопонимания. Если в традиционном обучении педагог играет роль «фильтра», пропускающего через себя учебную информацию, то в интерактивном - роль помощника в работе, активизирующего направленные

друг на друга потоки информации. При этом обучающиеся становятся полноправными участниками информационного обмена, их опыт не менее важен, чем опыт ведущего, который не столько дает готовые знания, сколько побуждает к самостоятельному поиску.

Рассмотрим использование интерактивных технологий на занятиях по учебной дисциплине «Иностранный язык» для студентов СПО, обучающихся на I курсе по общеобразовательной программе.

Так, в начале занятия на этапе «Warm-up» (разминка) используются приёмы «Горячий стул» и «Звонок будильника». Впрочем, они могут использоваться и на других этапах урока.

«Горячий стул». Один из обучающихся присаживается на стул у доски. Остальные должны задавать ему вопросы по определенной теме (тему задаёт преподаватель). Задача сидящего на стуле – четко, быстро, правильно отвечать на поставленные вопросы, не допуская заминок. В рамках ограниченного времени обучающийся старается найти ответы на поставленные вопросы, быстро среагировать, используя при этом лексический и грамматический материал по нужной теме. Таких отвечающих может быть 2-3. Завершая выполнение задания, преподаватель подводит итоги, разбирает ошибки в вопросах и ответах вместе с обучающимися. Лучше если участники сами найдут ошибки и исправят их. Такой быстрый опрос экономит время на уроке, заставляет участников общаться, вне зависимости от того, хотят они этого или нет. Опыт показывает, что желающих задать вопросы бывает очень много. Это говорит о том, что повышается мотивация, появляется желание говорить на английском языке. Данный вид деятельности с успехом применяется на любой теме, любом разделе рабочей программы. В частности, используется по темам «Описание жилища и учебного заведения»; «Распорядок дня студента колледжа»; «Хобби, досуг»; «Экскурсии и путешествия» и др.

«Звонок будильника». Обучающиеся находятся на своих местах за партами. Преподаватель даёт установку выполнение задания – по «звонку будильника» или любого другого звукового сигнала каждому участнику необходимо задать вопросы по определённой теме, например, «Мой рабочий день» соседу по парте, затем звучит сигнал (примерно через 1-1,5 минуты), нужно найти себе собеседника из числа «свободных» и вновь задать ему (ей) вопросы по теме, таким образом, опросить как можно больше собеседников. По сигналу все возвращаются на свои места в классе. Далее, педагог опрашивает 1-3 участников диалога, что они узнали о собеседниках по данному вопросу (теме). На данном этапе не нужно акцентировать внимание всех на неправильно построенные фразы и вопросы, важнее взаимодействие и желание общаться. Главное, чтобы общение состоялось, и собеседники поняли друг друга и поддержали беседу. Более слабые студенты могут пользоваться тетрадью с записями слов и клише по ходу беседы, что тоже мотивирует их к изучению и использованию иностранного языка в речи. Происходит движение по классу, что способствует двигательной активности обучающихся. Практика показывает, что все обучающиеся активно включаются в процесс такого

общения. Это помогает им настроиться на работу по данной теме, вспомнить необходимые речевые клише и лексику, грамматический материал. Можно использовать данный вид деятельности на отработке следующих тем: 1.7 Описание местоположения объекта; 1.8 Магазины, товары; 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни и др.

Представляем и другие виды интерактивных технологий, которые активно используются на занятиях по учебной дисциплине «Иностранный язык».

Технология «Социологический опрос» предполагает движение обучающихся по всей аудитории с целью сбора информации по предложенной теме. Все участники разбиваются на группы. Каждой группе выдаются лист ватмана формата А4 и фломастеры (маркеры). Каждый участник в группе получает лист с перечнем вопросов-заданий. Дается установка - необходимо опросить как можно больше участников за короткое время. Преподаватель помогает формулировать вопросы и ответы, следит, чтобы взаимодействие велось на английском языке. Затем собираются вновь в группу. Дается ограниченное время на подготовку выступления от группы. Далее слушают одного выступающего, который озвучит данные «социологического опроса». Это может быть сделано с помощью устного сообщения, обобщения данных, выступления у доски по карте-схеме и т.д. Здесь важно, чтобы каждый принял активное участие в опросе и оказал помощь в подготовке выступления, пусть даже всего лишь в подготовке (выпуске) карты-схемы данных. Данную технологию считаем целесообразно применить в рамках таких тем, как 1.9 «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни»; «Научно-технический прогресс»; «Человек и экология, экологические проблемы» и др.

Технология «Брейн-ринг» очень хорошо подходит для уроков - обобщения изученного материала. Содержательное наполнение раундов может быть разнообразным, и охватывать такие разделы как лексику, грамматику, чтение, аудирование и письмо. Данную технологию можно использовать в работе практически в любой теме. Мы с успехом применяем её в рамках следующих тем: «Семья и семейные отношения»; «Россия»: «Англоговорящие страны». Все с удовольствием отвечают на вопросы, выполняют различные интеллектуальные задания (например, отгадать лексические загадки, ребусы и т.п.). Подводятся итоги и награждаются победители и призёры.

Мы привели всего лишь несколько примеров использования интерактивных технологий при изучении иностранного языка. Надеемся, им найдется место на ваших занятиях.

Практика показывает, что занятия по учебной дисциплине «Иностранный язык» проходят легко и непринуждённо, познавательно и увлекательно, если применяются интерактивные технологии в обучении.

Хочется еще раз подчеркнуть, что эти технологии позволяют не только успешно решать задачи и достигать цели обучения иностранным языкам в частности, но и значительно усиливать этот процесс и становятся условием повышения качества обучения.

Список литературы

1. Колесникова И.Л. «Англо-русский справочник по методике преподавания иностранных языков: справочное пособие». Москва: Дрофа, 2011. <https://nashol.com/20181029104849/anglo-russkii-terminologicheskii-spravochnik-po-metodike-prepodavaniya-inostrannih-yazikov-spravochnoe-posobie-kolesnikova-i-l-dolgina-o-a-2008.html>
2. Ларионова И.В. Статья «Речемыслительный аспект усвоения языков. Проблемы методики и технологии», 2011. www.razvitum.ru
3. Малышева Т. В. Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся // Учитель в школе. - 2010. - № 4. - С. 14-16. www.lib.omgpru.ru

МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ХИМИИ

Шевченко Наталия Григорьевна, преподаватель ГБПОУ «Кунгурский многопрофильный техникум» г. Кунгур

Успех любой деятельности в большей мере зависит от мотивации. Известно, что без мотивации возможна лишь малоэффективная деятельность по принуждению. Чаще всего на уроке преподаватель использует возможности внешней мотивации (принцип наглядности, обеспечивающий интерес к предмету и т.д.), формирование же внутренней мотивации - проблема довольно сложная, но именно она является необходимым условием для успешного пути от незнания к знанию.

Цели:

- в преподавании, химии заинтересовать студентов процессом познания: научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы, объяснять результаты, делать выводы;
- внедрение исследовательского подхода в обучении химии способствующего повышению мотивации учебной деятельности студента.

Задачи:

- Воспитание творческой личности, способной самостоятельно приобретать знания и умения, свободно применять их в своей деятельности.
- Ориентировать образовательный процесс на развитие личностного потенциала студентов, через организацию индивидуальной, творческой и исследовательской деятельности.
- Формировать научно-исследовательскую грамотность: развитие способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любого вида и разного типа сложности, а так же с научной литературой.
- Повышать качество и эффективность процесса обучения за счет реализации возможностей проведения экскурсий.

Мои наблюдения показали, что очень часто в студентах можно видеть сочетание различных видов внутренней мотивации.

Сложнее всего выявить у студентов готовность к данному виду деятельности. Для того чтобы найти именно того ребенка, которому это интересно, и который не сойдет с дистанции (доведеет работу до конца) я использую диагностику и на уроке и во внеурочное время. На уроке, прежде всего, это практические виды деятельности – выполнение практических и лабораторных работ, составление проектов, презентаций. При проверке таких заданий обращается внимание на научность данной работы, на творческий подход к выполнению заданий, если это проект или презентация, то на использование дополнительной литературы. Во время демонстрации данной работы предлагаются слушателям подискутировать на тему, что понравилось в данной работе и что можно порекомендовать. По окончании дискуссии проводится диагностика, предлагается ответить на несколько вопросов, направленных на выявление отношения к данному виду деятельности.

При анализе таких анкет обращается особое внимание на тех студентов, у которых к данному виду работы проявляется стабильный интерес. В дальнейшем именно этим студентам предлагается участие в исследовательской работе. Таким образом, я беру на себя ещё одну новую функцию - руководителя исследовательской деятельностью.

По объему осваиваемой методики исследования выделяются уроки с элементами исследования и уроки-исследования.

На уроке с элементами исследования студенты отрабатывают отдельные учебные приемы, составляющие исследовательскую деятельность: уроки по выбору темы или метода исследования, по выработке умения формулировать цели исследования, уроки с проведением эксперимента, работа с источниками информации, заслушивание сообщений, защита рефератов и т.д.

На таких уроках использую технологию проектного и проблемного обучения.

На уроке-исследовании учащиеся овладевают методикой научного исследования, усваивают этапы научного познания, учатся формулировать и решать исследовательские задачи. На таких уроках использую технологию сотрудничества (работу в малых группах),

И предлагаю студентам следующую программу практических работ исследовательского характера по темам: «Строение атома», «Периодический закон Д.И.Менделеева», «Химические реакции», «Окислительно-восстановительные процессы в природе», «Химия в жизни человека» и др.

Планирование - определение источников информации, способов сбора и анализа информации, определение способа представления информации.

Для реализации метода проектов в учебном процессе за основу можно использовать проектную деятельность при изучении, таких тем как:

– химические элементы, великие химики и их открытия, классификация химических реакций, признаки химических реакций, металлы и неметаллы, химическое производство азотной и серной кислот, органические вещества.

– классы органических веществ, строение вещества, химические реакции, химия в жизни общества. Защита данных проектов проходит на уроке.

Студенты выполняют и более сложные исследовательские проекты, тематика их также различна. Например: «Бытовые отходы». Исследовали количество и качественный состав отходов дома и на предприятиях, которые они посетили, прослеживали их дальнейший путь, и предлагали варианты вторичного их использования.

Вовлечение в исследовательскую деятельность студентов высокого и среднего уровня осуществляется во внеурочное время и эффективно при работе в составе научного общества учащихся (НОУ), при написании исследовательских проектов, докладов, научных статей, рефератов, студенты участвуют в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и др.

Однако у студентов не возникнет желания исследовать что-то новое без высокого уровня мотивации учебной деятельности и это исследования с помощью экскурсий.

Для того чтобы объединить учебный процесс в техникуме с реальной профессиональной жизнью мы активно применяем в процессе обучения экскурсии.

Связь экскурсий с предшествующим и последующим изложением учебного материала, иллюстрируемого наглядными пособиями, дает представление о практическом использовании знаний в производстве. Студенты посетили следующие предприятия: ЗАО КАМАЗ г. Набережные Челны, УРАЛТРАНСМАШ г. Екатеринбург, Группа предприятий ПЦБК г. Пермь. Во время экскурсии на производство студенты знакомятся с предприятиями, что формирует яркие образы и способствует более прочному усвоению научных основ производства, которые студенты не имели возможности наблюдать непосредственно. Поэтому актуальность экскурсий, как средства формирования будущих специалистов, не вызывает сомнения.

Одна из функций экскурсии – функция расширения кругозора. Нередко экскурсия конкретизирует знания студентов, помогая им увидеть то, что они знали по письменным источникам. Функция формирования профессиональных интересов, мотивации студента тоже является функцией экскурсии. Задача экскурсии сообщить знания аудитории и вызвать интерес людей к конкретной отрасли. После экскурсий студенты пишут проектные работы по химическим процессам, происходящим на производстве и т.д.

Студенты дают высокую оценку учебным экскурсиям, сами предлагают темы следующих мероприятий, выбирая объекты изучения.

Результаты каждой учебной экскурсии мы проанализировали. Обсуждение итогов, анализ анкет позволяют сделать вывод, что студенты видят практическую значимость экскурсий в освоении специальности. Проявляют заинтересованность в продолжение знакомства с реальным производством, а также готовы участвовать в разработке тематики будущих экскурсий, что свидетельствует об успешном профессиональном становлении будущих специалистов.

Анализ опыта работы показал, что использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий (экскурсий) способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, формированию и развитию общих и профессиональных компетенций студентов. Чередование внеаудиторной работы с теоретическими знаниями позволяет достичь высоких результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Считаю, что главной задачей для преподавателя является создание мотивации, для повышения уровня развития студента, стимула для самосовершенствования, а также для повышения собственного педагогического мастерства.

Список литературы

1. Волков С. Чтобы не было скучно / С. Волков // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2016. - N 13. - С. 17-19.
2. Глазкова К.Р. Уроки-исследования: формирование творческой, критически мыслящей личности / К. Р. Глазкова, С. А. Живодрובה // Химия: изд. дом Первое сентября. - 2016. - № 24. - С. 29-31.
3. Закурдаева С.Ю. Формирование исследовательских умений / С.Ю. Закурдаева // Химия изд. дом Первое сентября. – 2005. №11. С. 11.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Шерстобитова Анна Михайловна, преподаватель Березниковского политехнического техникума, Пермский край, г. Березники

Не секрет, что изучение русского языка не вызывает у большинства обучающихся интереса. Множество громоздких правил, большое количество исключений, которые не поддаются обобщению – все это негативно сказывается на изучении предмета, внушая «страх и отвращение», а как результат - ухудшение грамотности. Для преодоления данной проблемы можно использовать инновационный метод мнемотехники.

Мнемотехника, или мнемоника, или мнемонические приемы (мнемоприемы), - признанное средство наиболее легкого, быстрого и прочного запоминания, усвоения путем образования искусственных ассоциаций».

«Мнемоника (греч. Mnemonika – искусство запоминания) – это совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций».

Слово мнемоника имеет однокоренное слово – Мнемозина. В греческой мифологии Мнемозина является богиней памяти и матерью 9 муз, а переносный смысл этого существительного – память.

Считается, что это слово придумал Пифагор Самосский (6 век до н.э.). Известно, что уже в древней Греции люди успешно применяли приемы мнемотехники.

Мнемотехнику изучал, разрабатывал и преподавал Джордано Бруно, ею интересовался Аристотель и обучал этому искусству своего ученика Александра Македонского. Феноменальной памятью, основанной на приёмах мнемотехники, обладали Юлий Цезарь и Наполеон Бонапарт.

Память многих обучающихся не приспособлена к «простому запоминанию» многоступенчатого правила или ничего не значащего для них символа – буквы в слове. Зато эта память очень яркая и образная. Запоминание происходит с помощью ассоциаций, благодаря им и начинает работать эмоционально-образная память человека.

Например, мы запоминаем цвета радуги с помощью всем известной фразы: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. - Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый».

Славянская азбука - яркий пример мнемотехники. Название всех букв кириллицы были придуманы с мнемонической целью:

«А (аз) Б (буки) В (веди) – я буквы знаю;

Г (глагол) Д (добро) Е (есть) - письменность есть добро;

Р (рцы) С(слово) Т(твердо) – произноси слово твердо».

Значит, уже издревле люди понимали, что мнемотехника облегчает и улучшает запоминание информации.

Действительно, нам давно известно об ассоциативном методе, и, как выясняется, это один из приёмов мнемоники.

Метод наводящих ассоциаций – универсальный метод запоминания, позволяющий преобразовывать в ассоциацию практически любое слово. Ассоциативная связь может быть по цвету, месту расположения, форме, назначению, количеству, звучанию др. Что касается связи - здесь нет никаких ограничений. Чем необычнее, интереснее и смешнее будет придуманная связь, тем лучше «отложится» в голове цепочка и тем легче и быстрее будут всплывать в памяти куски информации. Конечно, навязывать студентам непременно этот метод не следует. Следует только предложить. Если метод понравится, то они уже и сами для себя будут придумывать ассоциации.

Мнемоприёмы, используемые на уроках, заинтересуют тех обучающихся, которым трудно выучить правило, запомнить исключения и словарные слова. Довольно часто в обучении русскому языку звучит фраза: «Это надо запомнить». Это достаточно сложно. И вот тут на помощь словеснику приходит мнемоника. Например, орфограммы в слове «винегрет» запомнить не просто, гласные -е и -и можно переставить местами, но стоит кинуть спасательный круг в виде мнемоприема «вино не греют», и уже студент твердо усвоит написание орфограмм.

Мнемоприем разгружает информацию, делая новый материал легкоусвояемым.

Одним из аргументов в защиту мнемоники как вспомогательного приема на уроках русского языка мы считаем особенности памяти человека. Еще со времен К.Д. Ушинского известно: чем большим количеством анализаторов будет воспринят изучаемый материал, тем прочнее он запоминается. Поэтому необходимо «провести» правило или слово через все виды памяти обучающихся. Как известно из психологии, у людей являются ведущими различные виды памяти (зрительная, слуховая, двигательная, моторная, вербальная, эмоционально – образная), а потому каналы восприятия и переработки информации у всех неодинаковые. У каждого свой наиболее привычный способ получения и обработки информации.

Мнемотехника помогает развивать ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение, связную речь, мелкую моторику рук и пр.

В начале 21 века в газете «Русский язык» за 2002 год (№ 4, стр. 15) открылась рубрика «Полезные мелочи». Ее ведет заслуженный учитель – словесник, методист, автор многих статей – Надежда Шапиро. Она уверена: «Стоит собирать бесценные находки и крупички, чтобы они послужили всем, кому нравятся. И прибавлять к ним собственные изобретения...».

В разных источниках выделяют следующие приёмы мнемотехники:

1. Буквенно – звуковая мнемоника.

Надежда Шапиро пишет: «Запомним: одеваем Надежду – надеваем одежду», т.е. одевать кого – то, а на себя надевать. Или « На себя надену, Олечку одену».

2. Рифмовки. Общность ударений

Как известно, для рифмовок важны ритм и рифма. Рифмовки хорошо справляются с функцией запоминания ударений в словах:

Надеваю шо'рты,
Чтобы кушать то'рты.
Если классная звони'т –
Папа за ремнем спешит.
Хватит балова'ться,
Будем улыбаться.

Одним из широко известных примеров рифмованных строчек может служить ритмизация глаголов – исключений из 1 спряжения:

Гнать, держать, смотреть и видеть, Слышать, дышать и ненавидеть. И обидеть, и терпеть, и зависеть, и вертеть. Вы запомните, друзья, их на е писать нельзя.

Это исключение из первого спряжения.

В журнале «Русский язык в школе» (№6, 1996 г.) предлагают другой вариант этой рифмовки:

Гнать, держать, дышать, смотреть,
Видеть, слышать и вертеть.
А еще терпеть, обидеть
И зависеть, ненавидеть.

В этом же номере есть интересные рифмовки, которые легко запоминаются. Мы знаем: родительный падеж множественного числа существительных вызывает у ребят, как правило, огромные сложности, а предложенные мнеморифмовки значительно упрощают усвоение материала:

Уважают человека у туркмен, татар, узбеков,
У таджиков и армян, у монголов и цыган,
У якутов и тунгусов, у башкир и белорусов,
У киргизов и грузин, у бурят и осетин.
В детской сказке колобок по траве катиться мог
Без ботинок, без сапог, без носков и без чулок.
Шесть гектаров апельсинов, яблок, груш и мандаринов,
Баклажанов – грядок пять, помидоров – не собрать.

3. Отнесенность к одному словообразовательному типу

Сюда мы можем отнести всем известное «правило окна». Известно, что наречия, образованные с помощью приставок из-, до-, с- и в-, на-, за- «проверяют» с помощью падежных форм слова окно с такими же предлогами. Оканчиваются и те и другие на одни и те же буквы.

4. Сказки-ассоциации.

Вспомним известного польского педагога Януша Корчака. Известно, что когда он учил грамматике детей варшавской бедноты, он рассказывал им сказки. Так в одной из них повествуется о том, что когда – то очень давно все слова были свалены в одну кучу, где ничего нельзя было разобрать. Но прошла Грамматика и разложила все по ящикам: в один – все существительные, в другой – все прилагательные, в третий – все глаголы. В другой сказке, посвященной местоимениям, Корчак рассказал о малыше Кто – слове, помогающем спросить о любом человеке на свете.

Или замечательные сказки писателя Феликса Кривина. Одна из них – это сказка «Сила любви», способствующая запоминанию темы «Написание не с глаголами». Проверено уже ни одним уроком: равнодушных не бывает, интерес повышается необычайно.

5. Схематично – рисуночная мнемоника – это схемы, таблицы, различные модели алгоритмов.

6. «Материальная», «пальчиковая» мнемотехника.

Если правило, мы можем «подержать» в руках, «пощупать» его, «попробовать на зуб», то речь идет о «пальчиковой» мнемотехнике.

Например, мнемоприем, ставший уже давно классикой, позволяющий запомнить исключения из правила Н и НН в суффиксах прилагательных. Надо «пощупать окно»: деревянную раму, стеклянные части, оловянные ручки. А если ребят попросить понаблюдать за макушками деревьев (они, как правило, всегда качаются), то можно говорить о четвертом исключении слове – ветреный.

Говоря о классификации приемов мнемотехники, следует понимать, что это деление на группы условно. Конечно, есть мнемоприемы хорошо

вписывающиеся в границы той или иной группы, но иногда в одном мнемоприеме содержатся элементы нескольких групп.

Использование приемов мнемотехники на уроках русского языка способствует развитию у обучающихся одной из универсальных базовых способностей – способности воображения, запоминания, а, следовательно, соответствует задачам современного филологического образования.

Приемы мнемотехники используются и на уроках литературы, в частности, схематично-рисуночная мнемоника. При использовании данной техники создаются мнемотаблицы, которые особенно эффективны при разучивании стихотворений. Ни для кого не секрет, что у современных обучающихся короткая, «файловая» память, и то, что вчера они и без запинки рассказывали дома, до урока благополучно забылось.

Схематические изображения ключевых слов четверостишия позволяют вспомнить забытые строчки.

Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого необходимо по памяти, используя графическое изображение, воспроизвести стихотворение целиком.

Организовать стихотворение удобнее в виде таблицы.

Каждая ячейка этой таблицы может соответствовать одной строчке или целой фразе из стихотворения. В дальнейшем, взяв в руки эту своеобразную «шпаргалку», обучающийся сможет успешнее воспроизводить рифмы.

Но не нужно навязывать студентам эти мнемоприемы. Можно только лишь предложить. А студенты сами решат, чем воспользоваться – памяткой по заучиванию стихотворения или мнемотаблицей.

Изучив литературу по исследуемой теме, приходим к выводу, что мнемотехника – это возможность накапливать в памяти большое количество точной информации; экономия времени при запоминании; длительное сохранение сведений в памяти; мощная тренировка внимания и мышления; отличная гимнастика для мозга. Кроме этого, благодаря ассоциативным связям мнемотехнических приемов трудный материал преобразуется в доступный и понятный.

Список литературы

1. Мурашов, А.А. Абсолютная грамотность: Пособие по орфографии для совместной работы преподавателя и студента/А.А. Мурашов. – 5-е изд., стер. – Москва-Воронеж: МПСИ: НПО МОДЭК, 2008. – 144 с.
2. Успенский, М. Б. Приемы мнемотехники на уроках русского языка/М.Б. Успенский// Рус. яз. в шк. - 1996. - № 6. - с. 24-27.
3. Шапиро, Н. Полезные мелочи/ Н. Шапиро. // Русский язык в школе.- 2002.-№ 4, с.15.

ЭКСКУРСИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Ширинкина Елена Вадимовна, преподаватель высшей категории ГБПОУ «Строгановский колледж», г. Очер

В настоящее время приоритетным направлением в образовании является компетентностный подход. Перед учебным заведением стоит задача подготовить конкурентоспособного выпускника, способного легко адаптироваться в современном обществе. Требования, обязательные при реализации основных профессиональных образовательных программ по специальностям, содержатся в федеральном государственном образовательного стандарте.

К сожалению, нередко студенты 1 курса приходят в образовательное учреждение, окончательно не определившись в выборе профессии, что не способствует необходимому для обучения уровню мотивации. Таким образом, возникают сложности в освоении компетентностей. Одна из причин - в отсутствии знаний о получаемой профессии. Несмотря на уже начавшийся процесс обучения, есть возможность помочь в данной ситуации. В городе есть такие организации как ООО «Очерский машиностроительный завод», «Очерки электрические сети», экскурсии на которые способствуют переосмыслению взглядов на учебный процесс, на свое будущее. Экскурсии вызывают интерес учащихся, повышается интерес к изучаемым дисциплинам.

Экскурсия как способ формирования общих компетенций

Общие компетенции (ОК) – это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Общие компетенции формируются в процессе учебной и внеучебной деятельности студентов при изучении комплекса учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В структуре ФГОС формирование общих компетенций имеет свои особенности:

- нет определенных рекомендаций и методов, способствующих формированию данных компетенций.

- результат формирования ОК возможно оценить только после освоения всей основной профессиональной образовательной программы.

Проанализировав сущность и содержание общих компетенций можно выделить их существенные признаки:

- носят интегративный характер;
- состоят из общих для всех профессий и специальностей аспектов, показателей;
- формируются и проявляются только в условиях осознанной и активной деятельности субъекта;

– несут в себе отношенческий компонент (осознанная и активная деятельность не может осуществляться без смыслового, ценностного, эмоционального отношения);

– универсальны в отношении объектов воздействия;

– долгосрочны по времени формирования;

– развиваются, отталкиваясь от исходного уровня, т.е. имеют уровневый характер;

– определяются с помощью описания конкретной деятельности (операции), которую совершает обучающийся, демонстрируя тот или иной уровень сформированности общей компетенции [3].

Рассмотрим на примере профессии «Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования» роль экскурсии на предприятие «Очерский машиностроительный завод»

Общие компетенции	Роль и значение для обучающихся	Наблюдаемые процессы
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Посещение предприятия позволяет увидеть реальный производственный процесс, осознать значимость и применимость (масштабы производства, место работы и статус встретившихся знакомых, история предприятия, профессии,	- В лаборатории завода демонстрируются такие испытания как определение твердости, прочности, ударной вязкости, изучение микроструктуры, спектральный анализ - Штанговый цех: работа кузнечного станка, работа термоагрегата (нормализация) - Механический цех: различные виды механической обработки - Прокатный участок – изменение поперечного сечения штанг - Ремонт колесных пар, их последующий анализ на наличие дефектов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение за реальными производственными процессами позволяет практически	Наблюдение за реальным производственным процессом

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- Наблюдение за работой конкретных людей в производственной обстановке	- Наблюдение за реальным производственным процессом - Знакомство с местом работы и статусом встретившихся близких и родственников
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- Повышается мотивация, следовательно, возникает желание найти необходимую информацию для дальнейшего личностного роста.	- Наблюдение за реальным производственным процессом
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Наблюдение за работой конкретных людей в производственной обстановке	- Наблюдение за реальным производственным процессом - Знакомство с местом работы и статусом встретившихся близких и родственников

Таким образом, формирование общих компетенций обучающихся – это процесс формирования личности при реализации образовательной программы. Для успешного формирования общих компетенций в филиале техникума необходимо создать ряд условий, научить студентов:

- с первых уроков организовывать собственную деятельность;
- пользоваться нормативно-правовыми документами, которые содержат в себе требования к выполнению профессиональных работ; в частности, по любой получаемой специальности необходимо познакомить студентов с должностной инструкцией и квалификационным справочником, что сформирует у них представление о получаемой специальности;
- применять информационно-коммуникационные технологии для представления обработанной информации;
- грамотно использовать ресурсы интернета, информационные источники с первых дней обучения в филиале техникума и т.д.

Экскурсия как способ формирования профессиональных компетенций.

Компетентный человек знает не только как сделать (умение), но и то, почему надо делать именно так, способен осуществлять выбор из арсенала своих умений, которые наилучшим образом отвечают условиям данной ситуации. То есть умения являются составной частью компетентности, его материализованной сущностью.

Компетентность – это набор умений, умноженных на морально-волевые качества человека, его мотивацию и стремление [6].

Описывая готовность специалиста к осуществлению профессиональной деятельности, А.Н. Сергеев профессиональную компетентность видит как совокупность ключевой, базовой и специальной компетентности.

Компоненты ключевой компетентности являются общими, и они необходимы для любой профессиональной деятельности, связанной с успехом личности в быстро меняющемся мире. Базовая компетентность отражает специфику определенной профессиональной деятельности. В профессиональном сообществе базовую компетентность определяют как обязательное требование к сотрудникам, устанавливаемое руководителями высшего звена, работодателями. Базовая компетентность включает в себя:

функциональную компетентность (необходимые требования к должности); ролевую компетентность (требование, предъявляемое к рабочему поведению), а также самомотивацию, самореализацию, карьерное развитие. Специальная компетентность отражает специфику конкретной предметной сферы профессиональной деятельности, реализует базовую и ключевую компетентности в области учебного предмета [5]. Следовательно, профессиональную компетентность можно определить как способность, которая выражается не только в проявлении умений, знаний, но и в решении профессиональных задач на необходимом уровне качества, умении организовывать собственную деятельность, проявлении личностных качеств и форм поведения в повседневной профессиональной жизни. Таким образом, реализация компетентностного подхода в современных условиях осуществляется с учетом требований работодателей, которые видят профессиональную компетентность в трех аспектах: ключевая, базовая и специальная.

Профессиональные компетенции	Роль и значение для обучающихся	Наблюдаемые процессы
ПК*4.1. Выполнять слесарные работы по разборке и сборке газового оборудования.	Наблюдение слесарных работ в реальном производственном процессе, ТБ, их значение в работе производства	Наблюдение слесарных работ в цехе металлоконструкций

<p>ПК*4.2. Организовывать и выполнять работы по техническому обслуживанию систем газораспределения и газопотребления ПК*4.4. Выполнять пусконаладочные работы и испытания газового бытового оборудования.</p>	<p>Ознакомление с профессией на производстве</p>	<p>Наблюдение за работой котельной завода</p>
<p>ПК*4.3. Организовывать и выполнять работы по ремонту элементов газового бытового оборудования.</p>		<p>Механический цех, цех металлоконструкций</p>

Использование экскурсий на производство при изучении общепрофессиональных и общеобразовательных дисциплин

Экскурсии на предприятие можно использовать в качестве объекта для различного типа практических заданий и задач, исследовательских проектов по дисциплинам:

Для реализации компетентного подхода в среднем профессиональном образовательном учреждении создается ряд условий, но в полном объеме они реализуются лишь на 2-3 курсах. Экскурсии же проводятся на 1 курсе колледжа, когда еще много общеобразовательных дисциплин, а обучение очень напоминает школьное. Поэтому на фоне «нудного» и «неинтересного» школьного обучения посещение предприятия является более выигрышным фактором для повышения мотивации и окончательного профессионального определения студентов.

Список литературы

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2008.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
3. Ефремова Н.Ф. Компетентно-ориентированные задания. Конструирование и применение в учебном процессе: учеб.-метод. Пособие / под ред.
4. Погорелова Е.В. Методический доклад «Общие и профессиональные компетенции: пути достижения результатов образования», 2016, 6 с.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. - МПСИ, 2002.

6. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 456 с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В НИХ МЕТОДА КЕЙС-СТАДИ (CASE-STUDY)

Щипицына Марина Алексеевна, преподаватель Пермского филиала ФГБОУ ВО «ВГУВТ», г. Пермь

Метод кейс-стади представляет собой специфическую разновидность исследовательской технологии, то есть объединяет в себе операции исследовательского процесса и аналитические процедуры. Кейс — технология коллективного обучения, которая интегрирует технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования определенных личностных качеств обучаемых.

В методологическом плане кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мыслительный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняют в кейсе свои роли.

Метод ситуационного анализа использую на лабораторных занятиях по дисциплине «Информатика» при изучении с курсантами программы СПС КонсультантПлюс. Благодаря программе СПС КонсультантПлюс курсанты получают информацию, которой можно пользоваться самостоятельно и применять на практике в конкретной рабочей ситуации.

Для обучающей ситуации в качестве кейса предпочитаю использовать русские народные сказки. Для примера, опишу лабораторную работу, построенную по сюжету сказки А.С. Пушкина «О рыбаке и золотой рыбке», где обучаемые находят нарушения статей Уголовного, Семейного, Административного, Гражданского и Водного кодексов и предлагают варианты решения проблемы.

Цель лабораторной работы познакомить обучаемых с принципами работы основных инструментов используемых в программе КонсультантПлюс.

Лабораторная работа состоит из 7 заданий и контрольных вопросов, рассчитана на 4 часа. В каждом задании обучаемые изучают новый инструмент работы в программе КонсультантПлюс и составляют отчет.

Ситуационные задания для курсантов предусматривают обсуждение эпизодов сказки и проведение параллели с действующим законодательством.

Кейсы составлены по отдельным эпизодам сказки А.С. Пушкина «О рыбаке и золотой рыбке», для решения, которых курсанты должны найти ответы в кодексах РФ и предложить варианты решения. Обучающиеся самостоятельно определяют потерпевших, анализируют действия персонажей сказки, выявляют

нарушения и наказания в соответствии с действующим законодательством. Для поиска информации курсанты используют СПС КонсультантПлюс.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что обучаемые не только овладевают навыками работы с программой КонсультантПлюс, но и получают правовые знания, учатся разбирать жизненные ситуации и находить им решение.

В результате выполнения заданий лабораторной работы у обучаемых формируются личностные, метапредметные и предметные УУД.

Технология «Кейс-стади» активно используется в современном образовании, и может быть причислена к технологиям открытого образования, ориентированным на многообразие и вариативность образовательных предложений, создание образовательного пространства, предоставляющего учащимся выбор возможностей в образовательного маршрута.

Во всех сферах становится востребованным специалист, умеющий работать в команде, способный генерировать идеи и технологии их внедрения, имеющий склонность к инновациям, умеющий критично и оперативно и аналитично работать с огромными объемами информации различных видов.

Кейс-технология не ограничивается только учебным процессом, но и становится методом научного исследования.

Именно поэтому так важно, использовать такие технологии, которые помогли бы учащемуся объективно оценивать реальную ситуацию, выделять проблему, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их деятельность. Для этих целей как нельзя лучше подходит метод конкретных ситуаций (кейс-метод).

Список литературы

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие для сред. Проф. образования / Елена Викторовна Михеева. – М.: Издательский центр "Академия", 2014. – 384 с.
2. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учебное пособие для сред. Проф. образования / Елена Викторовна Михеева. – М.: Издательский центр "Академия", 2014. – 256 с.
3. Справочная система КонсультантПлюс.
4. <http://www.consultant.ru>.
5. <http://lektsii.org/2-91278.html>.
6. http://www.consultant.ru/about/presscenter/pressa3/pr_7/#.V-oB4fmLSUk.
7. <https://studfiles.net/preview/2277046/>
8. <http://www.psihdocs.ru/lekciya-3-obrazovatelnie-tehnologii-kejs-stadi.html>
9. <http://ru.wikipedia.org>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Юшкова Екатерина Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Уральский медицинский колледж»

В наше время компьютер является неотъемлемой частью нашей жизни. Ни для кого не секрет, что компьютерные технологии проникли практически во все аспекты современного общества: политика, оборона, развлечения, образование и многое другое. Медицина не стала исключением, однако 60 лет назад все это казалось научной фантастикой.

Одной из форм проявления конкурентоспособности специалиста является его компетентность. Понятие «компетентность» включает в себя сложное, емкое содержание, интегрирующее профессиональные, социально-педагогические, социально-психологические, правовые и другие характеристики. В обобщенном виде компетентность специалиста представляет собой совокупность способностей, качеств и свойств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности в той или иной сфере.

Формирование профессиональной компетентности - управляемый процесс становления профессионализма, т. е. по существу, это образование и самообразование специалиста.

Важным условием адаптации специалиста в современном информационном обществе является наличие у него информационно-коммуникационно-технологической (ИКТ) - компетенции как уникального объединения профессиональных знаний, навыков и опыта работы специалиста, выраженных в технологии решения профессиональных задач средствами современных информационных и коммуникационных технологий

Медицина на современном этапе из-за большого количества информации нуждается в применении компьютеров: в лаборатории при подсчете формулы крови, при ультразвуковых исследованиях, на компьютерном томографе, в электрокардиографии и т. д.

Умение использовать информационные технологии становится одним из самых важных профессиональных навыков медицинского работника.

Цель моей педагогической деятельности – создание условий для достижения современного качества образования, воспитание информационно-компетентной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Достижение этой цели вижу возможным через эффективное построение учебного процесса, введение непрерывного курса информатики и ИКТ, применение современных технических средств обучения, интеграцию урочной и внеурочной деятельности, вовлечение учащихся в исследовательскую проектную деятельность

В процессе обучения студенты должны научиться квалифицированно, использовать вычислительную технику для учебных, научных, информационных, диагностических и лечебных целей.

Классический образовательный процесс рассматривает процессы преподавания в такой последовательности: подготовка к занятиям, проведение обучения, проведение контрольных мероприятий, а также планирование и организационный контроль. Решение этих задач достаточно эффективно реализуется путем использования известных программных продуктов фирмы Майкрософт. Практика показывает, что:

Для процесса подготовки к занятиям можно предложить программы: MicrosoftOffice (Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook), SmartArt, InternetExplorer, Opera, Mozilla, Wikipedia (wikipedia.org).

Для процесса проведения обучения: MicrosoftOffice, а также образовательные решения MicrosoftLearningGateway и SharepointLearningKit, которые позволяют настроить и развернуть полноценную систему электронного обучения с поддержкой курсов в международных форматах, тестирований и оценки знаний учащихся и отслеживания их успеваемости.

Для процесса проведения контрольных мероприятий: Examenator, WindowsMeetingSpace, aeterna.ru или testmaker.ru, для связи студентов с преподавателем Live@edu, CollectiveX, Skype и др., Интернет-сервис Антиплагиат (www.antiplagiat.ru) предлагает услуги по проверке документов на наличие заимствований и др.

Для процесса планирования и организационного контроля: Outlook, MindjetMindManager, Winzip, Winrar, Live@edu: LiveMail(электронная почта, адресная книга и разнообразные календари), для организованного хранения и безопасного распространения в Интернет большого объема учебных материалов бесплатный сервис WindowsLiveSkyDrive и др.

Применение информационных методов в профессиональной деятельности медицинского работника является оптимизация информационных процессов в медицине за счет использования компьютерных технологий.

Таким образом, применение информационных технологий еще на этапе обучения медицинского работника является необходимым компонентом формирования информационной культуры будущего специалиста.

Список литературы

1. Анищенко С., Тарасова И. Разговор о профессиональных качествах медицинских сестер // Сестринское дело. - 2006. - №3.

2. Воронина Ю.В. Современные образовательные технологии в профильном обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elitarium.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Агеева Л.М.</u>	Личностно-ориентированный подход в процессе осуществления педагогической деятельности	3
<u>Аликина М.С.</u>	Персональный сайт преподавателя как инструмент выстраивания образовательной траектории	6
<u>Антонова С.С.</u>	Самообразование как средство постоянного профессионального развития	10
<u>Архипова А.П.</u>	Создание проблемных ситуаций по теме «Преломление света»	13
<u>Байдина И.Ф.</u>	Применение технологии ролевой игры при изучении дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» для специальности «компьютерные системы и комплексы»	16
<u>Богданова Г.А.</u>	Инновационные подходы к построению процесса обучения	19
<u>Бодрова В.А.</u>	Требования к современному уроку	21
<u>Бороненкова Л.С.</u> <u>Скорюпина М.А.</u>	Учет гендерных особенностей в обучении младших школьников	25
<u>Босина А.Е.</u>	Инновационные подходы к построению процесса обучения иностранному языку	29
<u>Братчикова Е. С.</u>	Молодежные инициативы, как один из способов развития всесторонне развитой личности	34
<u>Бурштейн.Е.А.</u>	Использование наглядных пособий в подготовке наиболее востребованных работодателем специалистов на рынке труда	36
<u>Былинкина Л.В.</u>	Использование инновационных технологий в преподавании истории в учреждениях среднего профессионального образования	39
<u>Васенин Е.И.</u>	Технология дистанционного обучения в подготовке специалистов среднего звена	41
<u>Васенина Т.И.</u>	Формирование мотивации к учебной деятельности	45
<u>Вершинина В.О.</u>	Использование электронного тестирования как средство контроля знаний студентов на уроках информатики	49
<u>Вечернина Г.А.</u>	Публичное выступление как прием формирования социальной активности	52
<u>Воробьева Е.С.</u>	Использование здоровьесберегающих технологий в качестве профилактической деятельности на уроках физической культуры	56

<u>Вылежанина Л.Е.</u>	Информационные технологии в подготовке наиболее востребованных специалистов на рынке труда	59
<u>Габова Н.Г.</u>	Наставничество как форма профессионального становления молодого специалиста	61
<u>Гайнуллина Г.А.</u>	Создание банка дифференцированных заданий в процессе изучения ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений	64
<u>Гачегова Е. П.</u>	Контрольно-оценочные средства как условие формирования общих компетенций	68
<u>Гашева М.Э.</u>	СМИ – мощнейшее средство воздействия на массовое сознание	71
<u>Герман Е.В.</u>	Развитие личности обучающихся через физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность	74
<u>Гоголева Е.Н.</u>	Развитие профессиональной компетентности будущего специалиста ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	75
<u>Голубева О.В.</u>	Способность студента к освоению речевой деятельности на основе проектного метода	79
<u>Голубева В.П.</u>	Условия реализации дистанционного и электронного обучения обучающихся среднего профессионального образования	83
<u>Граничникова О.М.</u>	Создание подборки заданий по специальности с помощью конструктора интерактивных упражнений learningapps	87
<u>Грошева Т.М.</u>	Способы мотивации обучающихся к исследовательской деятельности	90
<u>Грошева Я.С.</u>	Игровые технологии в профессиональном образовании	95
<u>Дерендяева М.А.</u>	Формирование мотивации к учебно-исследовательской деятельности у обучающихся через работу студенческого научного общества	98
<u>Дозморова Р.Г.</u>	Использование ролевой игры при изучении дисциплины «Адаптация на рынке труда»	100
<u>Доронина С.В.</u>	Формирование ответственности и социальной мобильности обучающихся через развитие студенческого самоуправления	103
<u>Дорофеева М.В.</u>	Роль игровых технологий на уроках математики	107
<u>Жуйкова О.Ю., Полюдова М.И.</u>	Мотивация обучающихся СПО к исследовательской деятельности	110

<u>Завьялова О.Н.</u> <u>Пьянкова Л.М.</u>	Осуществление профилактической работы, направленной на предупреждение аддиктивного поведения среди студентов техникума	115
<u>Залазаева Г.Б.</u>	Внеурочная деятельность как основа формирования общих компетенций	119
<u>Змеева Е.В.</u>	Создание комфортной среды студенческой группы	123
<u>Зуева Н.А.</u>	Метод эмоционального погружения на уроках литературы	125
<u>Иванова Л.В.</u>	К вопросу о проблемах внедрения дистанционного образования в учебный процесс	127
<u>Иноземцева Т.А.</u> , <u>Лужбина А.А.</u>	Опыт сотрудничества с работодателем в процессе организации производственной практики студентов колледжа	130
<u>Казанцев Н.А.</u>	Физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» как элемент современных здоровьесберегающих технологий	134
<u>Камалова И.М.</u>	Методика упражнений в процессе обучений математика для реализации личностно-ориентированного подхода к обучающимся	136
<u>Карлышева Н.В.</u>	Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы через приёмы технологии продуктивного чтения	140
<u>Кибанова Н.В.</u>	Современные здоровьесберегающие технологии	144
<u>Козлова Л.А.</u>	Взаимосвязь выраженности психологических последствий использования информационных технологий с экзистенциальными характеристиками респондентов	148
<u>Козулина И.П.</u>	Применение САПР «Кредо-дороги» при становлении специалиста-дорожника	153
<u>Колоткина Е.А.</u>	Квест как интерактивная технология	151
<u>Коновалова Н.В.</u>	Самообразование как средство постоянного профессионального развития	155
<u>Конюхова Е.Н.</u> , <u>Рачев А.С.</u>	Практика подготовки участников к чемпионатам Worldskills Russia	161
<u>Ларионова Т. В.</u> , <u>Петрова Н. Н.</u> , <u>Варанкина А. М.</u>	Метапредметная олимпиада по дисциплинам общеобразовательного цикла	165
<u>Леонтьева Н.А.</u>	Из опыта организации учебно-исследовательской работы на протяжении всего периода обучения студентов	167

<u>Лобанова И.Н.</u>	Развитие критического мышления на уроках иностранного языка	170
<u>Ложкин А.Г.</u>	Организационные вопросы деятельности профессиональной организации в условиях реализации программы модернизации СПО	173
<u>Лопатина К.С.</u>	Профориентационная работа в колледже глазами обучающихся	176
<u>Лузина Е.В.</u>	Проба пера: первое участие в региональном чемпионате «Абилимпикс»	179
<u>Мальгинов Р.С.</u>	Реализация проекта внеурочной деятельности «ТУРИАДА+» для обучающихся с ОВЗ в профессиональном образовании	182
<u>Мальгинова Е.В.</u>	Инновации в обучении правовых дисциплин	184
<u>Мельникова И.Ф.</u>	Осуществление межпредметных связей в процессе преподавания географии	188
<u>Минакова Е.В.</u>	Разработка системы мероприятий по повышению конкурентоспособности для ГБПОУ «Пермский музыкальный колледж»	191
<u>Морозова Ю.Н.</u>	Мониторинг удовлетворенности студентов образовательными услугами как доминирующий показатель качества образовательного процесса	196
<u>Мурыгина Г.Н.</u>	Социальное партнерство – один из путей развития личностного потенциала студентов	198
<u>Мухамедзянова М.М.</u>	Информационные технологии в подготовке наиболее востребованных специалистов на рынке труда	200
<u>Мухарамова Г.В.</u>	Йоговские упражнения как средство формирования комфортной среды на уроках	204
<u>Наметова Т.А., Овчинникова И.В.</u>	Демонстрационный экзамен как инновационный механизм оценки результатов обучения	206
<u>Неволина С.И.</u>	Подготовка обучающихся из числа лиц с ОВЗ к участию в чемпионате профессионального мастерства людей с инвалидностью «Абилимпикс»	210
<u>Одинцева Н.Н.</u>	Социальное партнерство и его роль в обучении по профессии «Продавец, контролер-кассир»	212
<u>Омелина И.Л.</u>	Инновационные приемы в работе преподавателя СПО	216
<u>Пахомова С.А.</u>	Эффективность использования электронного методического пособия для ВСР	218

<u>Пеймерт Г.А.</u>	Современный урок – один из путей формирования компетенций, востребованных работодателями	221
<u>Попцова Р.В.</u>	Самообразование как средство постоянного профессионального развития	225
<u>Рожкова О.П.</u>	Приемы активизации проектно-исследовательской деятельности студента колледжа	227
<u>Русинова Г.В.</u>	Исследовательская деятельность как средство развития мотивации студентов	231
<u>Сайтова С.Л., Нурмухаметова А.Т.</u>	Формирование психологически комфортной образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ	234
<u>Селеткова Т.В.</u>	Актуальные проблемы среднего профессионального образования	238
<u>Сковоронских Ю.П.</u>	Инновационные подходы к обучению	240
<u>Спирина Е.Б.</u>	Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности	243
<u>Субботина А.Л.</u>	Роль цифровизации в подготовке специалистов	247
<u>Султанова Н.В.</u>	Организация индивидуальной подготовки студента к открытому региональному чемпионату «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia)	249
<u>Сырбу М.Г.</u>	Сенсорная интеграция как метод использования здоровьесберегающих технологий на занятиях в рамках профессиональной подготовки учащихся техникума	252
<u>Таблер К.П.</u>	Веб-квест технология при обучении иностранному языку	255
<u>Тараканова Н.С.</u>	Визуализация текстовой информации при изучении темы фитотерапия при различных заболеваниях и состояниях	258
<u>Терентьева Н.А.</u>	Психологически комфортная образовательная среда как одно из средств формирования успешной личности	261
<u>Тимшина М.А.</u>	Использование информационно-коммуникационных технологий на разных этапах урока истории	265
<u>Тиунова Е.В.</u>	Психолого-педагогические особенности обучения поколения Y	269

<u>Толокнова С.А.</u>	Технология смешанного обучения: от теории к практике	274
<u>Томилова Ю.А.</u>	Особенности организации самостоятельной работы студентов в профессиональных образовательных организациях	276
<u>Трегубов Л.Ф.</u>	Интерактивные технологии в образовательном процессе	279
<u>Третьякова Н.И.</u>	Формирование мотивации к исследовательской деятельности по дисциплине «История»	281
<u>Ушакова Г.А.</u>	Формирование психологически комфортной образовательной среды в условиях образовательного пространства	284
<u>Федосеева В.И.</u>	Графические способы представления информации в преподавании педагогики в системе СПО в условиях реализации ФГОС	287
<u>Хоменко В.В.</u>	Опыт формирования компетенций, востребованных работодателями	292
<u>Чернышёва Л.М.</u>	Применение элементов здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе	295
<u>Чухланцева Е.Б.</u>	Использование интерактивных технологий в обучении иностранному языку	300
<u>Шевченко Н.Г.</u>	Мотивация обучающихся СПО к исследовательской деятельности на уроках химии	304
<u>Шерстобитова А.М.</u>	Использование приемов мнемотехники на уроках русского языка и литературы	307
<u>Ширинкина Е.В.</u>	Экскурсия на предприятие как фактор формирования общих и профессиональных компетенций	312
<u>Щипицына М.А.</u>	Исследовательские технологии и использование в них метода кейс-стади	317
<u>Юшкова Е.Н.</u>	Использование информационных технологий в образовательном процессе при формировании ключевых компетенций будущих специалистов	319

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы

XI Общероссийской научно-практической конференции
Профессиональных образовательных организаций Пермского края
27 июня 2019 года

Составитель: В.П.Голубева, к.п.н., председатель совета заместителей
директоров по методической работе,
руководитель методической службы
ГБПОУ «Пермский колледж транспорта и сервиса»
Компьютерное сопровождение: О.В.Бажина

Электронная версия.01.07.2019. Формат 60x90 1/16

Усл.печ.л. 19,5. Уч.-изд.л. 4,24

Электронные ресурсы:

<https://советдиректоровпермь.рф/article/ver15-zamdirektora-po-mr;>
<http://пгatk.рф/kmo/erc-leaders-methodical-services-shelter-str-perm-krai.php>

Сведения об организации:

614089 г. Пермь, ул.Ивана Франко, 39

Тел.: +7(342)267-07-45

